



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский политехнический техникум»

ПРИКАЗ

30.01.2019

№ 39

г. Архангельск

Об утверждении Кодекса о профессиональной этике педагогических работников

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», протоколом Совета государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (далее – учреждение) от 24 января 2019 года № 1, протоколом педагогического Совета от 30 января 2019 года № 3

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Кодекс о профессиональной этике педагогических работников государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» с 01 февраля 2019 года (далее – Кодекс).

2. Положение, утвержденное в пункте 1, настоящего приказа вводится в действие с 01 февраля 2019 года.

3. Исполняющему обязанности секретаря руководителя учреждения Куроптевой Наталье Сергеевне до 01 февраля 2019 года ознакомить педагогических работников учреждения под подпись с настоящим Кодексом.

4. Учителю информатики учреждения Ракитину Михаилу Юрьевичу разместить Положение, утвержденное в пункте 1 настоящего приказа, на официальном сайте учреждения до 31 января 2019 года.

5. Положение о профессиональной этике педагогических работников государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», утвержденное директором учреждения 05 декабря 2013 года признать утратившим силу.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель
учреждения

Директор

(дегельность)

(личная подпись)

Д.П. Ермолин

(расшифровка подписи)

С приказом работник ознакомлен

(личная подпись)

«30» января 2019 г.

С приказом работник ознакомлен

(личная подпись)

«30» января 2019 г.

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
30 января 2019 года, протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
30 января 2019 года № 39

КОДЕКС
о профессиональной этике педагогических работников
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический
техникум»

I. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (далее – Кодекс) разработан в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Трудовым кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (далее – учреждение);

Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения.

1.2. Кодекс разработан на основе общепринятых нравственных принципов и норм Российского общества и государства.

1.3. Кодекс служит целям:

сохранения в образовательном процессе моральной ответственности педагога за воспитание личности гражданина России;

утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина Российской Федерации;

обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе;

обозначения круга прав педагогических работников;

создания корпоративной культуры в учреждении, улучшения его имиджа;

совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

В целом Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствовал дисциплине и взаимному уважению, а также установке в учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

1.4. Задачи Кодекса:

сформировать методологическую основу профессиональной этики педагогических работников учреждения;

выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;

ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределённости и иных обстоятельствах морального выбора;

выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников учреждения;

сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

1.5. Кодекс действует для всех педагогов, работающих в учреждении.

1.6. Кодекс обсуждается и принимается на педагогическом Совете учреждения и утверждается приказом директора учреждения.

1.7. Знание и соблюдение работниками положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.8. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей и работников учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.

1.9. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

регулируют отношение между педагогическими работниками и обучающимися, а также другими представителями учреждения;

защищают их человеческую ценность и достоинство;

поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии;

создают культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.10. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогических работников, так и представителей других структурных подразделений учреждения.

Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей)).

II. Основные принципы и обязанности служебного поведения педагога.

2.1. В соответствии со статьей 21 Трудового кодекса Российской Федерации работник обязан:

добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать трудовую дисциплину;

выполнять установленные нормы труда;

соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

бережно относиться к имуществу учреждения и работников;

незамедлительно сообщать руководителю учреждения о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества учреждения;

2.2. В целях соблюдения федерального закона о прогнводедействии коррупции работник обязан:

воздерживаться от совершения и (или) участия в совершении коррупционных правонарушений в интересах или от имени организации;

воздерживаться от поведения, которое может быть истолковано окружающими как готовность совершить или участвовать в совершении коррупционного правонарушения в интересах или от имени организации;

незамедлительно информировать руководство учреждения о случаях склонения работника к совершению антикоррупционных правонарушений;

незамедлительно информировать руководство учреждения о ставшей известной работнику информации о случаях свершения коррупционных правонарушений;

сообщить непосредственному руководителю структурного подразделения или иному ответственному лицу о возможности возникновения либо о возникшем у работника конфликте интересов;

не допускать при осуществлении им профессиональной деятельности ситуации конфликта интересов, при которой возникает у него личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, или которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3. Основные принципы служебного поведения работников являются основой поведения граждан в связи с нахождением их в трудовых отношениях с учреждением.

Работники, сознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности учреждения;

соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и Архангельской области, не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов, исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам;

обеспечивать эффективную работу учреждения;

осуществлять свою деятельность в пределах предмета и цели деятельности учреждения;

при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп, или организаций;

исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению ими должностных обязанностей;

соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на их деятельность решений политических партий и общественных объединений;

соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;

проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;

проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;

воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности учреждения, ее руководителя, если это не входит в должностные обязанности работника;

уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе учреждения, а также оказывать содействие в получении достоверной информации в установленном порядке;

постоянно стремиться к обеспечению как можно более эффективного распоряжения ресурсами, находящимися в сфере его ответственности.

2.4. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.5. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем гражданской, политической и правовой культуры.

2.6. Педагог обязан способствовать реализации права на получение среднего профессионального образования любого обучающегося вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию.

2.7. Педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.8. Профессиональная компетентность дает педагогу право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.9. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.10. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.11. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.12. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

III. Этические правила профессионального поведения педагогических работников

3.1. В служебном поведении работнику необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. В служебном поведении работник воздерживается от:

любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

3.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

3.4. Педагогические работники:

осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;

стремятся строить отношения с участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения и доброжелательности;

уважают честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса, не могут ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательного процесса;

не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к обучающемуся, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;

стремятся к развитию у обучающихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно - познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

обращаются за помощью к коллегам и специалистам в области образования при возникновении профессиональных затруднений;

оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;

держат в тайне информацию об обучающихся, доверенную им участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

анализируют (беспристрастно) как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса;

проявляют во взаимоотношениях с коллегами взаимоуважение и толерантность, с уважением относятся к их знаниям и опыту, а также готовы бескорыстно передавать свой опыт и знания;

не допускают негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей);

осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;

учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;

проявляют осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

3.5. Педагогические работники:

не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения среднего профессионального образования, образовательного учреждения, в защите законных прав и интересов ребенка и участия в управлении учреждением;

не вправе подвергать критике внутрисемейные верования обучающихся, конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

3.6. Критика в адрес коллег(и) может быть только аргументированной, не оскорбительной и конструктивной; критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег (и).

IV. Этические профессиональные права педагогических работников

4.1. Педагогические работники имеют право:

на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, обучающихся и других участников образовательного процесса.

критиковать коллег и обучающихся аргументированно, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, но не личность человека.

называть обучающихся как по имени, так и по фамилии.

не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательного процесса.

на поощрение инициативы, помощи другим участникам образовательного процесса.

на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного процесса;

на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов Российской Федерации.

на защиту от необоснованной и нарушающей законы Российской Федерации критики со стороны всех участников образовательного процесса, средств массовой информации, других организаций и людей;

на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой основной

профессиональной образовательной программы, отдельной дисциплины, междисциплинарного курса, модуля;

свободу преподавания, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;

на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

V. Взаимоотношения с другими лицами

5.1. Общение педагога с обучающимися

5.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимся, основанный на взаимном уважении.

5.1.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагогического работника и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

5.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.1.4. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающий обучающегося оценочное решение, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

5.1.6. При оценке достижений обучающихся педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение учебных достижений для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправления ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок.

5.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

5.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может требовать от обучающихся каких-либо услуг или одолжений.

5.1.10. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

5.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет право навязывать обучающимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

5.1.12. Педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

5.2. Взаимоотношение педагогического работника с коллегами

5.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

5.2.2. Педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации учреждения.

5.2.3. Педагогических работников объединяет взаимовыручка, поддержка и доверие.

5.2.4. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

5.2.5. Педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника, должна быть объективной и обоснованной.

5.2.6. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

5.2.7. Преследование педагога за критику строго запрещено.

5.2.8. В учреждении не должно быть место сплетням. Педагоги учреждения при возникших конфликтах не имеют права переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь учреждения за ее пределами, в том числе в социальных сетях Интернет.

5.2.9. Вполне допустимо и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии, реклама педагогами учреждения за его пределами (выступления на научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, участие в конкурсах, олимпиадах).

5.2.10. Педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с педагогом-психологом, социальным педагогом, фельдшером и родителями (законными представителями).

5.3. Взаимоотношение педагогического работника с администрацией

5.3.1. Взаимоотношения педагогических работников с руководителями структурных подразделений строятся на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Руководители структурных подразделений делают все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.3.2. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.3.3. Администрация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношение администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии.

5.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.3.6. Педагогический работник имеет право на поощрение от администрации учреждения.

5.3.7. Инициатива педагогического работника приветствуется.

5.3.8. Важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия.

5.3.9. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к работе учреждения. Администрация не имеет право скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

5.3.10. Педагоги учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями обучающихся

5.4.1. Педагог не разглашает высказанное обучающимися мнение о родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) об обучающихся. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5.4.2. Педагоги должны уважительно и добросжелательно общаться с родителями учеников, запрещается побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощение, поздравления и т.п.

5.4.3. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений обучающихся.

5.4.4. На отношение педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями или законными представителями учреждению.

5.4.5. Педагоги учреждения не имеют право злоупотреблять полномочиями, склонять кого-либо к правонарушениям, имеющим антикоррупционную направленность.

5.5. Взаимоотношение с педагогическим сообществом

5.5.1. Педагог является не только преподавателем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

5.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор.

5.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

5.5.4. Педагог соблюдает установленные в учреждении правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

VI. Ответственность за нарушение положений Кодекса

6.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

6.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса - один из критериев его профессионального поведения.

6.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом и своей совестью.

6.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры юридической ответственности.

6.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании Комиссии по этике на уровне учреждения и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

6.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов настоящего Кодекса направлено на организацию образовательного процесса, трудовых правоотношений в учреждении, в соответствии с законодательными нормами,

на улучшение социально - психологического и морально - психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в учреждении.