

Программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016г. № 1565 (ред. от 17.12.2020);

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.06 Информатика по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

рабочей программы воспитания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

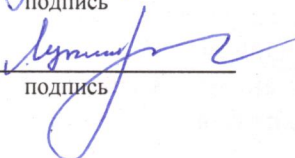
Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Разработчики:

Высоких А.Л., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


_____ подпись

Лукина В.С., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


_____ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Протокол № 5 от «19» января 2024 г.

Председатель Ортель В.И.


_____ подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 «Информатика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.10 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебного предмета ОУП.10 «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) и предметные углубленного уровня (при необходимости) (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В процессе освоения предмета ОУП.10 «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные (ПР), предметные для углубленного уровня изучения (при необходимости) (ПРу):

Код результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
Личностные результаты	
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа.
Личностные результаты воспитательной работы	
ЛРВР 1	-
ЛРВР 2	-
ЛРВР 3	-
Метапредметные результаты	
МР 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
МР 2	Способность использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные результаты (базовые)	
ПР1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из

	сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.
ПР2	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
ПР3	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
ПР4	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.
ПР5	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.
ПР6	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.
ПР7	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.
ПР8	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном

	<p>языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).</p>
ПР9	<p>Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</p>
ПР10	<p>Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>
ПР11	<p>Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>

<p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p>		
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

<p>время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета максимальная учебная нагрузка	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация во взаимодействии с преподавателем в форме дифференцированного зачета	-
Промежуточная аттестация без взаимодействия с преподавателем	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час.	Коды ПР, ОК и личностных результатов, сформированно у которых способствуеет элемент программы
1				
Раздел 1. Информатия и информационные процессы	2		4	** 5
Тема 1.1. Информатия. Информационная грамотность и информационная культура. Подходы к измерению информатии.	1	Информатия, её свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информатией. Подходы к измерению информатии. Единицы измерения информатии.	2	ПР1, ПР12, ОК4, ЛР3
	2	Практическое занятие № 1 Обработка, передача и хранение информатии.	2	ПР1, ОК1, ОК2
Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение			2	
Тема 2.1. История развития вычислительной техники. Основополагающие принципы устройства ЭВМ.	3	Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Поколения ЭВМ. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров.	2	ПР2, ОК4, ОК6, ЛР2
Раздел 3. Представление информатии в компьютере			2	
Тема 3.1. Представление чисел в компьютере. Кодирование информатии.	4	Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Кодирование текстовой, графической и звуковой информатии.	2	ПР5, ПР6, ПР7, ОК4
Раздел 4. Технологии создания и обработки информационных объектов			14	
Тема 4.1. Графические редакторы и электронные презентации	5	Компьютерная графика и её виды. Виды программного обеспечения для обработки графической информатии. Форматы графических файлов.	2	ПР10, ОК3, ОК4

		Понятие разрешения. Виды компьютерных презентаций. Программы для создания электронных презентаций. Порядок создания компьютерной презентации.		
	6	Практическое занятие №2 Профессионально-ориентированное занятие «Создание мультимедийной презентации с анимацией и гиперссылками»	2	ПР10, ОК1, ОК2, ОК3
	7	Практическое занятие №3 Профессионально-ориентированное занятие «Работа в графическом редакторе».	2	ПР10, ОК1, ОК2, ОК3
Тема 4.2. Текстовые редакторы.	8	Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Объекты текстового документа и их свойства. Средства автоматизации процесса создания документов.	2	ПР10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
	9	Практическое занятие №4 Профессионально-ориентированное занятие «Редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе. Работа с изображениями, таблицами и диаграммами»	2	ПР10, ОК6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ДР2
Тема 4.3. Табличные процессоры.	10	Табличные процессоры, основные сведения. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных.	2	ПР10, ОК4
	11	Практическое занятие №5 Профессионально-ориентированное занятие «Произведение расчетов в табличном процессоре при помощи встроенных функций»	2	ПР10, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9
Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования			4	
Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах и алгоритмических структурах. Язык программирования. Синтаксис, операторы языка.	12	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма. Язык программирования. Синтаксис, операторы языка. Операции. Приоритет операций. Структурная организация данных. Массивы. Трасировочные таблицы.	2	ПР8, ПР9, ОК4, ДР2
	13	Практическое занятие №6 Разработка алгоритма решения задачи. Запись алгоритма на языке программирования.	2	ПР8, ПР9
Раздел 7. Информационное моделирование			2	
Тема 7.1. Модели и моделирование	14	Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование. Списки, Графы, Деревья и таблицы.	2	ПР11, ОК2, ОК4

Раздел 8. Сетевые информационные технологии				
Тема 8.2. Услуги интернета. Интернет как глобальная информационная система. Информационные каналы в сети Интернет. Информационная безопасность.	15	Устройство интернет. Информационные службы. Коммуникационные службы. Достоверность информации в Интернет. Информационные каналы в сети Интернет. Информационная безопасность.	2	ПР1, ПР3, ПР4, ПР12, ОК2, ОК4, ДР1
	16	Практическое занятие №7 Профессионально-ориентированное занятие «Создание сайта при помощи конструктора сайтов»	2	ПР1, ПР3, ПР4, ПР12, ОК1, ОК2, ОК3
	17	Дифференцированный зачет	2	
		<i>Всего, час.</i>	34	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			2	
Всего:			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: персональные компьютеры (системный блок, монитор, мышка, клавиатура) на рабочих местах учащихся с установленной операционной системой и компьютерными программами, необходимыми для обучения (браузер, текстовый редактор, электронные таблицы и пр.), имеющие доступ в сеть интернет, принтер, сканер, звуковые колонки, гарнитура, мультимедиа проектор, доска для проектора и пр.,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика. Базовый уровень: учебник. 10 класс. / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с. : ил.

2. Босова, Л.Л. Информатика. Базовый уровень: учебник. 11 класс. / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 256 с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 207 с.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.

3. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 653 с.

4. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)	Методы оценки
<p>ПР 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</p>	<p>Устный опрос Онлайн-тестирование Интерактивные задания (самоконтроль) Практическое задание (ПР №1) Профессионально-ориентированное задание (ПР №7)</p>
<p>ПР 02. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p>	<p>Устный опрос Онлайн-тестирование Интерактивные задания (самоконтроль)</p>
<p>ПР 03. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.</p>	<p>Устный опрос Онлайн-тестирование Интерактивные задания (самоконтроль) Профессионально-ориентированное задание (ПР №7)</p>
<p>ПР 04. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование Профессионально-ориентированное задание (ПР №7)</p>
<p>ПР 05. Понимание основных принципов дискретизации различных видов</p>	<p>Устный опрос Онлайн-тестирование</p>

<p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.</p>	
<p>ПР 06. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование</p>
<p>ПР 07. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование</p>
<p>ПР 08. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование Практическое задание (ПР №6)</p>
<p>ПР 09. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование Практическое задание (ПР №6)</p>

<p>обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</p>	
<p>ПР 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование Профессионально-ориентированное задание (ПР №2, №3, №4, №5)</p>
<p>ПР 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование</p>
<p>ПР 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Устный опрос Интерактивные задания (самоконтроль) Онлайн-тестирование Профессионально-ориентированное задание (ПР №7)</p>