



Программа общеобразовательного учебного предмета  
Обществознание разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016г. № 1565 (ред. от 17.12.2020);

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

рабочей программы воспитания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Разработчики:

Распутина Е.В., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рас  
подпись

Заглубоцкая Е.Ю., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Загубоцкая  
подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 7... от «22» марта 2024 г.

Председатель Распутина Е.В. Рас  
подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование предмета)

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) и предметные углубленного уровня(при необходимости) (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее–УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.



Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные (ПР), предметные для углубленного уровня изучения (при необходимости) (ПРу):

Код результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
Личностные результаты	
ЛР 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 2	осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 3	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 4	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 5	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, готовность и



	способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
ЛР 6	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 7	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Личностные результаты воспитательной работы	
ЛРВР 1	
ЛРВР 2	
ЛРВР ...	
Метапредметные результаты	
МР 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
Предметные результаты (базовые)	
ПР 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий;
ПР 02	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в



	области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
ПР 03	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
ПР 04	экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;
ПР 05	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
ПР 06	правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
ПР 07	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии ФГОС СПО 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство)
Познавательные универсальные		Понимать сущность и социальную



<p><b>учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 05</p>	<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять</li> </ul>	<p>ОК 06</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</li> </ul>		
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</li> </ul>	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета максимальная учебная нагрузка	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	52
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
Промежуточная аттестация во взаимодействии с преподавателем в форме дифференцированного зачёта	
Промежуточная аттестация без взаимодействия с преподавателем	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час.	Коды ПК, ОК и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
	1			
	2			
		<b>3</b>		
		<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
			<b>4</b>	
			<b>14</b>	ОК 4; ОК5; ОК6; ПР01; ПР02; ЛР5; ЛР7; МР1; МР2
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	<b>6</b>	ОК 4; ОК 5; ОК6; ПР01; ПР02; ЛР7; МР2.
	1	Понятие общества. Сферы общества. Общество и природа.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1</b> Типы обществ. Постиндустриальное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 2.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Глобализация и ее противоречивые последствия. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития специальности садово-парковое и	1	

		ландшафтное строительство в информационном обществе. Направления пифровизации в профессиональной деятельности специалисты садово-парковое и ландшафтное строительство .	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	4	ОК4; ОК 05; ОК6; ПР01; ПР 02; ПР 5.; ПР 7; МР 1;
	4	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Деятельность человека.	2	
	5	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста садово-паркового и ландшафтного строительства .	1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	4	ОК 4; ОК5; ОК6; ПР 01; ПР 02; ПР7; МР1, МР2.
	6	Познание. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии.	2	
	7	<b>Практическое задание № 3.</b> Познание мира. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста садово-	1	



		парковое и ландшафтное строительство.	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ЛР 2; ПР01; ПР02; ПР03; ОК 4; ОК 5; ОК6; ОК8; МР2; МР3
	8	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Мораль. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 4. Молодежная субкультура. Профессионально ориентированное содержание.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста садово-паркового и ландшафтного строительства.	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	4	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ПР 01; ПР 07; ОК4; ОК5; ОК6; ОК8; МР 2; МР3
	10	Наука. Образование в современном обществе.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 5. Система российского образования.</b> Цифровые образовательные ресурсы.	1	



		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства. Роль и значение непрерывности образования.	1	
<b>Тема 2.3. Религия</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ЛР 1; ЛР 3; ОК4; ОК 5; ПР03; МР 2
	12	<b>Практическое задание № 6.</b> Религия. Её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ЛР 1; ЛР 3; ОК 4; ОК 5; ПР03, МР 2.
	13	<b>Практическое задание № 7.</b> Искусство, его основные функции. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Образ профессии садово-паркового и ландшафтного строительства в искусстве.	1	
		<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества 22 ч.</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК 1; ОК4; ОК5; ОК6; МР1; МР2; МР3.
	14	Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.	2	

	<p>15</p> <p>Экономический цикл. Причины экономических циклов. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства.</p>	1	
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. <b>Финансовые институты</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральные банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>	4	<p>ДР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК1; ОК4; ОК5; ОК6.</p>
	<p>16</p> <p>Функционирование рынков. Банки. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия.</p>	2	
	<p>17</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность.</p>	2	
<p>Тема 3.3. <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p>	4	<p>ДР1; ПР02; ПР04; ПР 06; ПР07; ОК 1; ОК4; ОК5; ОК6; МР1; МР2.</p>
	<p>18</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</p>	2	
	<p>19</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности садово-паркового и ландшафтного строительства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>	2	



<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p>	2	<p>ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК4; ОК5</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b></p>	20	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Предприятие в экономике. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства</p>	2	
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b></p>	21	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципы сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	4	<p>ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК4; ОК5</p>
	22	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	
	23	<p><b>Содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг.</p>	4	<p>ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК 4 ОК5; ОК6</p>

		Государственное регулирование внешней торговли.		
	24	<b>Практическое занятие № 11 Международное разделение труда. Профессионально ориентированное содержание</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства.	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>				
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положения личности в обществе</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положения индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	ЛР2; ЛР7; МР1; МР2; ОК1; ОК4; ОК 4; ОК8; ПР 01; ПР 05
	25	Социальная структура российского общества. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	
	26	<b>Практическое занятие № 12</b> Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР2; ЛР4; ЛР7;



<p><b>Семья в современном мире</b></p>		<p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>		<p>МР1; МР2; ПР05; ОК1; ОК 7</p>
<p><b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b></p>	27	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Семья и брак. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b></p>	28	<p><b>Содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносодинальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	4	<p>ЛР2; ЛР7; МР1; МР2; МР3; ОК1; ОК4; ОК 6; ПР 01; ПР05</p>
	29	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	2	
<p><b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b></p>	30	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>	4	<p>ЛР2; ЛР7; МР1; МР2; ОК1; ОК 4; ПР 01; ПР05</p>
	31	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Способы разрешения социальных конфликтов. <b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	1	

		Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	12	ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; МР1; МР2; МР3; ПР05; ПР06, ПР07; ОК1, ОК4; ОК5; ОК6;
	32	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР05, ПР06, ПР07, ОК1, ОК4, ОК5
	33	<b>Практическое занятие № 16</b> Государство как основной институт политической системы. Политический режим. Типология форм государства.	2	
	34	<b>Практическое занятие № 17</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Антikorрупционная политика государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система.	6	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР05, ПР06, ПР07, ОК4, ОК6, ОК5



		Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	35	Политическая культура. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	2	
	36	<b>Практическое занятие № 18</b> Политические партии. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем.	2	
	37	<b>Практическое занятие № 19</b> Избирательная система в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников	1	
		<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>	20	ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК4; ОК5; ОК6; ОК8
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	6	ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК4; ОК6
	38	Право в системе социальных норм. Источники права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	
	39	Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	40	<b>Практическое занятие № 20</b> Особенности правового статуса	1	

		<p>несовершеннолетних.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	1	
<p><b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	6	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР05, ПР06, ПР07, ОК4; ОК5, ОК6, ОК8</p>
	41	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	2	
	42	<p><b>Практическое занятие № 21</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p>	2	
	43	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p> <p>Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	1	
<p><b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности</p>	6	<p>ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; О4; ОК6</p>



		<p>трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>		
	44	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p>	2	
	45	<p><b>Практическое занятие №23</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p>	2	
	46	<p><b>Практическое занятие № 24</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере садово- паркового и ландшафтного строительства</p>	1	
		<p><b>Содержание учебного материала</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	4	<p>ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК4; ОК6, ОК8.</p>
	47	<p>Административное право. Экологическое законодательство. Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	2	
	48	<p><b>Практическое занятие №25</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p>	2	
<p><b>Тема 6.5.</b> <b>Основы</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b> Основы процессуального права Конституционное</p>	4	<p>ЛР1; ЛР2; ЛР6; МР1; ПР05; ПР06;</p>

<b>процессуального права</b>		судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		ОК4; ОК5; ОК6
	49	Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Уголовный процесс, его принципы и стадии.	2	
	50	<b>Практическое занятие №26</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
	51	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</b>	2	
		<b>Всего (включая самостоятельную работу), час.</b>	102	

**Промежуточная аттестация**

<b>Всего:</b>			2	
			102	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №37 «Социально –экономических дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин.- 10изд.,перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

Раздел III. Право.

Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru/catalog>

Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -  
<http://www.gumer.info>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы -  
<http://eklit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской  
 деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Научно-образовательный портал «Наука и образование» –

<http://originweb.info>

Социология – <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов –

<http://www.tolerance.ru/>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России -

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации –

<http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

**3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И.Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-242с – (Профессиональное образование).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /Б.И Фёдоров [и др.];под редакцией Б.И Фёдорова.-3-еизд.,перераб.и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-346с. (Профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
<p>ПР 01. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий;</p>	<p>Устный опрос. Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие № 1,2,3,5,12,14,15</p>
<p>ПР 02. человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие № 1,2,3,4,8,9,10,11</p>
<p>ПР 03. значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p>	<p>Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практико-ориентированное задание  Практическое занятие № 4,6,7</p>
<p>ПР 04. экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания - задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие № 8,9,10,11</p>

<p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
<p>ПР 05. социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практико-ориентированное задание Практическое занятие №12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26</p>
<p>ПР 06. правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p>	<p>Тестовые задания в закрытой форме Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие №9,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26</p>
<p>ПР 07. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Устный опрос. Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие №5,8,9,10,11,16,17,18,19,21,22</p>