

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016г. № 1565 (ред. от 17.12.2020);

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

Разработчики:

Сухановская Т.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


_____ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 7... от «22» марта 2024 г.

Председатель Распутина Е.В. Рас

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

Синхронизации образовательных результатов ФГОС ССО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

Интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные (ПР):

<i>Код результатов</i>	<i>Планируемые результаты освоения предмета включают</i>
Личностные результаты	
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям другим членам своей семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

	и народного творчества; готовность к самовыражению разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 6	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально –экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанию мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты воспитательной работы	
ЛРВР 1	
ЛРВР 2	
ЛРВР ...	
Метапредметные результаты	
МР 1	Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

MP 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные результаты (<i>базовые</i>)	
ПР1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ПР2	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПР 3	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов.
ПР 4	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа

	от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ПР 5	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПР 6	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ПР 7	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, художественной литературы); совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства

	языка в тексте.
ПР 9	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии ФГОС СПО <i>Код и Наименование профессии/специальности</i>)
Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p>		
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины/учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / учебного предмета максимальная учебная нагрузка	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	48
Практические занятия с профессиональной направленностью	
Самостоятельная работа ¹	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час.	Коды ПК, ОК и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05 ОК 06
Раздел 1 Язык и речь Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	2	Понятия язык и речь. Основные требования к речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 05 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	3	Функциональные стили речи, признаки и особенности.	2	
	4	Практическое занятие № 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста..	2	
	5	Практическое занятие № 2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	6	Практическое занятие № 3 Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связанного высказывания на профессиональную тему.	2	
	7	Практическое занятие № 4 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в	2	

² В соответствии с общей характеристикой программы учебной дисциплины и рабочей программой воспитания ПОО

		профессиональной деятельности		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06
	8	Гласные и согласные звуки. Их классификация. Ударение. Слог. Фонетический разбор слова.	2	
	9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	
	10	<i>Практическое занятие № 5</i> Чередование гласных в корне слова	2	
	11	<i>Практическое занятие № 6.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>в</i> .	2	
	12	<i>Практическое занятие № 7</i> Правописание <i>О/Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание <i>И – Ы</i> после приставок.	2	
	Содержание учебного материала		8	
	13	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы и их употребление в речи.	2	
	14	Русская лексика с точки ее происхождения. Лексика с точки ее употребления.	2	
	15	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление	2	
	16	<i>Дифференцированный зачет за 1 семестр</i>	2	
	Содержание учебного материала			
Раздел 4 Морфемика и словообразование, орфография	Содержание учебного материала		6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05 ОК 06
	17	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	
	18	<i>Практическое занятие № 8</i> Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.	2	
	19	<i>Практическое занятие № 9.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
Содержание учебного материала		20	ПР6 03, ПР6 04,	

Раздел 5 Морфология и орфография		20	Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
		21	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06
22	<i>Практическое задание № 10</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2			
23	<i>Практическое задание № 11.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Использование числительных в текстах документации профессий естественно-научного профиля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04		
24	<i>Практическое задание № 12.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06		
25	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	2			
26	<i>Практическое задание № 13.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных НЕ с дееспричастиями. Употребление причастий и дееспричастий.	2			
27	<i>Практическое задание № 14.</i> Дееспричастие как особая форма глагола. НЕ с дееспричастиями. Употребление причастий и дееспричастий в речи.	2			
28	<i>Практическое задание № 15.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2			
29	<i>Практическое задание № 16</i> Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2			
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		Содержание учебного материала		20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
		30	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
		31	<i>Практическое задание № 17</i> Грамматическая основа	2	

		простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым		МР 04, МР 09 ОК5, ОК6
32	Практическое задание № 18	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
33	Практическое задание № 19	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	
34	Практическое задание № 20	Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
35	Практические задания № 21	Сложное предложение Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
36	Практическое задание № 22	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
37	Практическое задание № 23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
38		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при цитатах, при диалогах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
39	Практическое задание № 24	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	
		Всего (час.)	78	
Промежуточная аттестация				
Всего:			6	
			78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты

*(работы по дисциплине, приводятся их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 4 (отмечено звездочкой). Коды ПК, ОК и личностных результатов записываются напротив тем в столбце 5 (отмечено двумя звездочками **)).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализации программы учебного предмета производится в следующем специальном помещении: кабинете русского языка и литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагогического работника;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)
- мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (ноутбук, аудиоколонки, мультимедийный проектор), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие, просматривать визуальную информацию по общеобразовательному учебному предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые учебные пособия (аудиосистема, телевизор, DVD);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмету Русский язык;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по разным вопросам учебного предмета Русский язык.

В процессе освоения программы учебного предмета Русский язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Греков, В.Ф. русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М. : Просвещение, 2016.-368с.

2. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи./А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова – изд.: «Просвещение», 2009 г.
3. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./ Н.Г.Гольцова, И.В.Щамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «ТИД Русское слово -РС» 2009.- 432с.
4. Греков, В.Ф. «Пособие для занятий по русскому языку»/ Греков,В.Ф. С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – Изд.: «Просвещение», 2009 г

3.2.2. Электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Егорова, Н.В поурочные разработки по русскому языку. 10 класс./ Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2014.-272с.- (В помощь школьному учителю)
1. Егорова, Н.В поурочные разработки по русскому языку. 11 класс./ Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2014.-272с.- (В помощь школьному учителю)
2. Петкевич, Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.А.Петкевич.- Минск: Букмастер: Кузьма, 2012.- 304с.
3. Акишина, А.А. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка»/ А.А.Акишина, Н.И. Формановская. - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
4. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
5. Шапиро, А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация»/А.Б.Шапиро - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
6. Успенский, Л. «Слово о словах»/Л.Успенский - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
7. Бельчаков, Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка»/Ю.А.Бельчаков - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
8. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.

9. Ашукина, Н.С. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения»/Н.С.Ашукина - М.: 1998 г.,
Голуб, И.Б. «Секреты хорошей речи»./ И.Б.Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: 1993 г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)	Методы оценки
<p>ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета</p>
<p>ПР 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных</p>

<p>(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов.</p>	<p>проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского</p>	<p>Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за</p>

<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	<p>деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>Практические занятия № 2, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе</p>