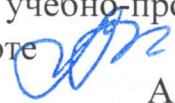


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-производственной
работе 
А.В. Афанасьева
«25» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ОПОП профессии 11.01.08 Оператор почтовой связи

Уровень образования – основное общее

Преподаватель Новикова Наталья Дмитриевна

Распределение часов	Количество часов						Промежуточная аттестация без взаимодействия с преподавателем	Вид промежуточной аттестации
	всего	в т.ч. на теорию	в т.ч. на лаб-практич. занятия	в т.ч. на курсовой проект (работу)	в т.ч. на самостоятельную работу	в т.ч. на промежуточную аттестацию (во взаимодействии с преподавателем)		
на всю дисциплину по учебному плану	78	30	48			6	2	экзамен
на 1 семестр	34							
на 2 семестр	44							
на 3 семестр								
на 4 семестр								
на 5 семестр								
на 6 семестр								

Программа общеобразовательного учебного предмета Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 11.01.08 Оператор почтовой связи, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 487;

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии 11.01.08 Оператор почтовой связи;

рабочей программы воспитания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии 11.01.08 Оператор почтовой связи.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Разработчики:

Новикова Н.Д. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

Председатель Распутина Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

Синхронизации образовательных результатов ФГОС ССО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

Интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 11.01.08 Оператор почтовой связи.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные (ПР):

Код результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
Личностные результаты	
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям другим членам своей семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 6	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально –экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
ЛР 8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознание своего места в поликультурном мире; совершенствование

	языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанию мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты воспитательной работы	
ЛРВР 1	
ЛРВР 2	
ЛРВР ...	
Метапредметные результаты	
МР 1	Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные результаты (базовые)	
ПР1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ПР2	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПР 3	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов.
ПР 4	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и

	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ПР 5	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПР 6	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ПР 7	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, художественной литературы); совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПР 9	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии ФГОС СПО 11.01.08 Оператор почтовой связи)
Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; –спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую	ОК 03	Планировать и реализовывать собственные профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	ОК 02 ОК 04 ОК 01 ОК 05 ОК 06	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в	ОК 03	Планировать и реализовывать собственные профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины / учебного предмета максимальная учебная нагрузка	78
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
Практические занятия с профессиональной направленностью	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час.	Коды ПК, ОК и личностных результатов, формируемых способствующих элементов программы
1	2	3	4	5
Введение	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05 ОК 06
Раздел 1 Язык и речь Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		12	
	2	Понятия язык и речь. Основные требования к речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 05
	3	Функциональные стили речи, признаки и особенности.	2	
	4	<i>Практическое занятие № 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста..	2	
	5	<i>Практическое занятие № 2.</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	6	Профессионально-ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 3</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	7	Профессионально-ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 4</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в	2	

	профессиональной деятельности		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06
	8 Гласные и согласные звуки. Их классификация. Ударение. Слог. Фонетический разбор слова.	2	
	9 Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	
	10 Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 5</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	11 <i>Практическое занятие № 6.</i> Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> .	2	
Раздел 3 Лексика и фразеология	12 <i>Практическое занятие № 7</i> Правписание <i>О/Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> . Правписание приставок на <i>З-/С-</i> . Правписание <i>И – Ы</i> после приставок.	2	
	Содержание учебного материала	8	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06
	13 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы и их употребление в речи.	2	
	14 Русская лексика с точки ее происхождения. Лексика с точки ее употребления.	2	
	15 Фразеология. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление	2	
Раздел 4 Морфемика и словообразование,	16 Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 8.</i> Лексические и фразеологические словари. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05 ОК 06
	17 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	
	18 <i>Практическое занятие № 9</i> Словообразование.	2	

орфография		Словообразовательный разбор. Формообразование. <i>Практическое занятие № 10.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-.	2	
Раздел 5 Морфология и орфография	19		2	
	Содержание учебного материала		20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06
	20	Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных.	2	
	21	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	
	22	<i>Практическое занятие № 11</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	23	Профессионально ориентированное занятие <i>Практическое занятие № 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Использование числительных в текстах документации профессий технологического профиля.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	24	<i>Практическое занятие № 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06
	25	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	2	
	26	<i>Практическое занятие № 14.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных НЕ с деепричастиями. Употребление причастий и деепричастий.	2	
	27	<i>Практическое занятие № 14.</i> Деепричастие как особая форма глагола. НЕ с деепричастиями. Употребление причастий и деепричастий в речи.	2	
	28	<i>Практическое занятие № 15.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	
	29	<i>Практическое занятие № 16</i> Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ и	2	

	НИ. Их значение и употребление.		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	20	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК5, ОК6
	30 Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	31 <i>Практическое занятие № 18</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	32 Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
	33 <i>Практическое занятие № 19</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	
	34 <i>Практическое занятие № 20</i> Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
	35 <i>Практические занятия № 21</i> Сложное предложение Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	36 <i>Практическое занятие № 22</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	37 <i>Практическое занятие № 23</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	38 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при цитатах, при диалогах.	2	
	39 Профессионально ориентированное содержание <i>Практическое занятие № 24</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Всего (час.)		78	
Промежуточная аттестация		Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализации программы учебного предмета производится в следующем специальном помещении: кабинете русского языка и литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагогического работника;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)
- мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (ноутбук, аудиоколонки, мультимедийный проектор), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие, просматривать визуальную информацию по общеобразовательному учебному предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые учебные пособия (аудиосистема, телевизор, DVD);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета Русский язык;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по разным вопросам учебного предмета Русский язык.

В процессе освоения программы учебного предмета Русский язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М. и др. Русский язык (базовый уровень). Учебник. 10 — 11 кл. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,

Барушевич А.Г. — М.: «Просвещение» (последнее издание).

3.2.2. Электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ
www.ed.gov.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Егорова, Н.В поурочные разработки по русскому языку. 10 класс./ Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2014.-272с.- (В помощь школьному учителю)
1. Егорова, Н.В поурочные разработки по русскому языку. 11 класс./ Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2014.-272с.- (В помощь школьному учителю)
2. Петкевич, Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.А.Петкевич.- Минск: Букмастер: Кузьма, 2012.- 304с.
3. Акишина, А.А. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка»/ А.А.Акишина, Н.И. Формановская. - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
4. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
5. Шапиро, А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация»/А.Б.Шапиро - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
6. Успенский, Л. «Слово о словах»/Л.Успенский - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
7. Бельчаков, Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка»/Ю.А.Бельчаков - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
8. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.
9. Ашукина, Н.С. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения»/Н.С.Ашукина - М.: 1998 г.,
10. Голуб, И.Б. «Секреты хорошей речи»./ И.Б.Голуб, Д.Э. Розенталь.— М.: 1993 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)	Методы оценки
ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета
ПР 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.
ПР 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.

официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	
ПР 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.
ПР 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.
ПР 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений	Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.

работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	
ПР 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.
ПР 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Практические занятия № 2, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.
ПР 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Практические занятия № 1-24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без
изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без
изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без
изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без
изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без
изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /