

Программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 09 января 2023 г. № 2;

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);


учебного плана ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем;

рабочей программы воспитания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

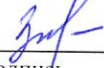
Разработчики:

Распутина Е.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



подпись

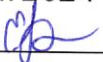
Заглубоцкая Е.Ю., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 5... от «24»... 01..... 2024 г.

Председатель Распутина Е.В. 

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) и предметные углубленного уровня(при необходимости) (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преумственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные (ПР), предметные для углубленного уровня изучения (при необходимости) (ПРу):

| Код результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|-----------------------|--|
| Личностные результаты | |
| ЛР 1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 2 | осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 3 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 4 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 5 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, |

| | |
|--|--|
| | мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; |
| ЛР 6 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 7 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |
| Личностные результаты воспитательной работы | |
| ЛРВР 1 | |
| ЛРВР 2 | |
| ЛРВР ... | |
| Метапредметные результаты | |
| МР 1 | Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); |
| МР 2 | Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; |
| МР 3 | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| Предметные результаты (базовые) | |
| ПР 01 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий; |
| ПР 02 | человеке как субъекте общественных отношений и сознательной |

| | |
|-------|--|
| | деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |
| ПР 03 | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; |
| ПР 04 | экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; |
| ПР 05 | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |
| ПР 06 | правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |
| ПР 07 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. |

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК в соответствии ФГОС СПО 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем |
|---|--|--|
| <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы | | |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета максимальная учебная нагрузка | 102 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

| | | | | |
|--|----------|--|------------|--|
| | | ремонту и обслуживанию автомобилей. Роль науки в решении глобальных проблем | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | | Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 4 | ОК2; ОК 03; ОК4; ОК5; ПР01; ПР 02; МР 1; ЛР 5; ЛР 7. |
| | 4 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Деятельность человека. | 2 | |
| | 5 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека | | Содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 4 | ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК1ПР01; ПР02; ЛР7; МР1, МР2. |
| | 6 | Познание. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие № 3. Познание мира. <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 1 | |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| Раздел 2. Духовная культура | | 12 | ЛР 2; ПР01; ПР02; ПР03; ОК 4; ОК 5; ОК 6; |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | | Содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 4 |
| | 8 | Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Мораль. Гражданственность. Патриотизм. | 2 |
| | 9 | Практическое занятие № 4. Молодежная субкультура. Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 1 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | | Содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 4 |
| | 10 | Наука. Образование в современном обществе. | 2 |
| | 11 | Практическое занятие № 5. Система российского образования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Роль и значение непрерывности | 1 |

| | | | | |
|--|-----------|--|------------|--|
| | | образования. | 1 | |
| Тема 2.3. Религия | | Содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ЛР 1 ;ЛР 3; МР 2; ОК4; ОК 5; МР 2 ПР03, |
| | 12 | Практическое занятие № 6. Религия. Её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство | | Основное содержание учебного материала Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 2 | ЛР 1; ЛР 3; ОК4; ОК 5; МР 2; ПР03, |
| | 13 | Практическое занятие № 7. Искусство, его основные функции. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Образ профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей в искусстве. | 1 1 | |
| | | Раздел 3. Экономическая жизнь общества 22 ч. | | ЛР1; МР1; МР2; МР3; ПР02; ПР04; ПР07; ОК 1; ОК2;ОК4; ОК5; ОК6; ОК7 |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества | | Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 4 | ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6. |
| | 14 | Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. | 2 | |
| | 15 | Экономический цикл. Причины экономических циклов. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | Особенности разделения труда и специализации в сфере профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | | Содержание учебного материала Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 4 | ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6. |
| | 16 | Функционирование рынков. Банки. Банковская система. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |
| | 17 | Практическое занятие № 8 Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность. | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | | Содержание учебного материала Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 | ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР06; ПР07; ОК 1; ОК4; ОК5; ОК6; |
| | 18 | Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. | 2 | |
| | 19 | Практическое занятие № 9 <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Спрос на труд и его факторы в сфере специальности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей профессиональной переподготовки. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------|---|----------|---|
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | | Содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 | ЛР1; МР1; МР2; ПР02; ПР04; ПР07; ОК4; ОК5; ОК6 |
| | 20 | Практическое занятие № 10 Предприятие в экономике. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 2 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | | Содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 4 | ЛР1;МР1; МР2;ПР02; ПР04; ПР07; ОК 1 ОК4; ОК5 |
| | 21 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | |
| | 22 | Налоговая система Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | | Содержание учебного материала Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 4 | ЛР1;МР1; МР2;ПР02; ПР04; ПР07; ОК 1 ОК4; ОК5 |
| | 23 | Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. | 2 | |

| | | | | |
|---|----|--|------------|---|
| | | Государственное регулирование внешней торговли. | | |
| | 24 | Практическое занятие № 11 Международное разделение труда. Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1 1 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | 14 | ЛР2; ЛР 4; ЛР7; МР2; МР3; ПР 01; ПР 05; ОК1; ОК2; ОК4; |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | | Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | ЛР2; ЛР7; МР1; МР2; ОК2; ОК4; ПР 01; ПР 05 |
| | 25 | Социальная структура российского общества. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. | 2 | |
| | 26 | Практическое занятие № 12 Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 1 | |
| Тема 4.2. | | Содержание учебного материала | 2 | ЛР2; ЛР4; ЛР7; |

| | | | | |
|---|-----------|--|----------|---|
| Семья в современном мире | | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | MP1; MP2; ПР05; ОК1; ОК 2; |
| | 27 | Практическое занятие № 13 Семья и брак. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | | Содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 4 | ЛР2; ЛР7; МР1; МР2; МР3; ОК1; ОК 4; ПР 01; ПР05 |
| | 28 | Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| | 29 | Практическое занятие № 14 Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | | Содержание учебного материала Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 4 | ЛР2; ЛР7; МР1; МР2; ОК1; ОК2; ОК 4; ПР 01; ПР05 |
| | 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | 2 | |
| | 31 | Практическое занятие № 15 Способы разрешения социальных конфликтов. Профессионально ориентированное содержание | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|---|-----------|--|
| | | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1 | |
| | | Раздел 5. Политическая сфера | 12 | ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; МР1; МР2; МР3; ПР05; ПР06; ПР07; ОК4; ОК5; ОК6 |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | | Содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | | ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; МР1; МР2; МР3; ПР05; ПР06; ПР07; ОК4; ОК5; ОК6 |
| | 32 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. | 2 | |
| | 33 | Практическое занятие № 16 Государство как основной институт политической системы. Политический режим. Типология форм государства. | 2 | |
| | 34 | Практическое занятие № 17 Федеративное устройство Российской Федерации. Антикоррупционная политика государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | | Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. | 6 | ЛР1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; МР1; МР2; МР3; ПР05; ПР06, ПР07, ОК4, ОК5, ОК6 |

| | | | | |
|--|----|---|------------|---|
| | | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | 35 | Политическая культура. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. | 2 | |
| | 36 | Практическое занятие № 18 Политические партии. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем. | 2 | |
| | 37 | Практическое занятие № 19 Избирательная система в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работни | 1 1 | |
| | | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 20 | ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6 |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | | Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 6 | ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК6 |
| | 38 | Право в системе социальных норм. Источники права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 2 | |
| | 39 | Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------|--|------------|--|
| | 40 | Практическое занятие № 20 Особенности правового статуса несовершеннолетних. <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 1 1 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | | Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 6 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, МР1, МР2, МР3, ПР05, ПР06, ПР07, ОК2, ОК5, ОК6 |
| | 41 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | 42 | Практическое занятие № 21 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| | 43 | Практическое занятие № 22 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 1 1 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | | Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная | 6 | ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК2; ОК5 ;МР1. |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | 44 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | |
| | 45 | Практическое занятие №23 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 | |
| | 46 | Практическое занятие № 24 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере профессии мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. | 1 1 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств | | Содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 | ЛР1; ЛР2; ЛР6; ПР05; ПР06; ОК2;ОК4; ОК6; МР3, |
| | 47 | Административное право. Экологическое законодательство. Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | |
| | 48 | Практическое занятие №25 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | |
| Тема 6.5. | | Содержание учебного материала | 4 | ЛР1; ЛР2; ЛР6; |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|------------|--------------------------------|
| Основы процессуального права | | Основы процессуального права Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | | MP1; MP3; ПР05; ПР06; ОК4; ОК5 |
| | 49 | Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Уголовный процесс, его принципы и стадии. | 2 | |
| | 50 | Практическое занятие №26 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2 | |
| | 51 | Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | | | | |
| | | Всего (включая самостоятельную работу), час. | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №37 «Социально –экономических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- телевизор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин.- 10изд.,перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.2. Электронные издания

1. Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

Раздел III. Право.

Каталог Право России <http://www.allpravo.ru/catalog>

Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -

<http://www.gumer.info>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://eklit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт -

<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Научно-образовательный портал «Наука и образование» -

<http://originweb.info>

Социология – <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов – <http://www.tolerance.ru/>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации -

<http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И.Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-242с – (Профессиональное образование).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /Б.И Фёдоров [и др.];под редакцией Б.И Фёдорова.-3-изд.,перераб.и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.-346с. (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| <p>ПР 01. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, глобальных проблемах и вызовах современности; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий;</p> | <p>Устный опрос. Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие № 1,2,3,5,12,14,15</p> |
| <p>ПР 02. человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности, особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие № 1,2,3,4,8,9,10,11</p> |
| <p>ПР 03. значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> | <p>Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практико-ориентированное задание Практическое занятие № 4,6,7</p> |
| <p>ПР 04. экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания- задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие № 8,9,10,11</p> |

| | |
|---|--|
| <p>эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> | |
| <p>ПР 05. социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практико-ориентированное задание Практическое занятие №12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26</p> |
| <p>ПР 06. правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> | <p>Тестовые задания в закрытой форме Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие №9,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26</p> |
| <p>ПР 07. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | <p>Устный опрос. Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Практическое занятие №5,8,9,10,11,16,17,18,19,21,22</p> |

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании предметно-цикловой комиссии _____,

Протокол № ____ от «__» _____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании предметно-цикловой комиссии _____,

Протокол № ____ от «__» _____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании предметно-цикловой комиссии _____,

Протокол № ____ от «__» _____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /