

Программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547 (изменения: приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796);

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП 04. Иностранный язык по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

рабочей программы воспитания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Разработчики:

Коробкова А.Н., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


_____ подпись

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 5... от «24» 01..... 20 24 г.

Председатель Распутина Е.В.


_____ подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 «Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) и предметные углубленного уровня (при необходимости) (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В процессе освоения предмета ОУП.04 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою

очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР):

Код результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
Личностные результаты	
ЛР 1	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>
ЛР 2	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>
ЛР 3	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>
ЛР 4	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
ЛР 6	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>
ЛР 8	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Личностные результаты воспитательной работы	
Метапредметные результаты	
MP 1	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
MP 2	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
MP 3	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
Предметные результаты (<i>базовые</i>)	
ПР 1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие</p>

	лексических явлений по заданным основаниям;
ПР 4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПР 5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПР 6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПР 7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПР 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В процессе освоения предмета ОУП.04 «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии ФГОС СПО ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование)
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую 	<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>

<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы 	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 	<p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели		иностранном языках
---	--	--------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета максимальная учебная нагрузка	112
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	82
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Промежуточная аттестация без взаимодействия с преподавателем	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час.	Коды ПР, ОК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	
Раздел 1.		Вводно-корректирующий курс	16	MP 01, MP 02, MP 03 ПР 1-9 ОК 1,2,4,9
Тема 1.1. Знакомство		Содержание учебного материала	6	ЛР 3, 8
	1	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	MP 02,
	2	Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ПР01 ОК 1,2,4,5,6
	3	Практическое занятие 2. Вспомогательные глаголы to be, to have, to do	2	
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности		Содержание учебного материала	6	ЛР1, ЛР2, ЛР8
	4	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, неопределенные (some, any), отрицательные, вопросительные.	2	MP 01, MP 02, ПР 01, ПР 03,
	5	Практическое занятие 3. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	2	ПР05 ОК 1,2,5,
	6	Практическое занятие 4. Общение с друзьями и близкими	2	
Тема № 1.3 Внешность человека.		Содержание учебного материала	4	ЛР 6, ЛР 8,
	7	Времена группы Simple активного залога.	2	MP 02
	8	Практическое занятие 5. Описание внешности человека. Описание характера.	2	ОК 1,2,4,6

Описание характера		Образование, национальность, качества личности.		
Раздел 2.		Иностранный язык для общих целей	74	MP 01, MP 02, MP 03 ПР1, ПР02, ПР3, ПР4 ОК 1,2,4,5,6,9
Тема № 2.1		Содержание учебного материала	6	ЛР8, ЛР 4
Описание жилища	9	Оборот there is/are; Степени сравнения прилагательных и их правописание	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	10	Практическое занятие 6. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги	2	ОК1,2,4,6,9
	11	Практическое занятие 7. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2		Содержание учебного материала	8	
Рабочий день и свободное время	12	Времена группы Continuous активного залога.	2	ЛР4, ЛР8
	13	Сослагательное наклонение.	2	MP 02, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	14	Практическое занятие 8. Рабочий день.	2	
	15	Практическое занятие 9. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	ОК 1,2,4,5,6,9
Тема № 2.3		Содержание учебного материала	8	ЛР4, ЛР8
Городская и сельская жизнь.	16	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?)	2	MP 01, MP 02
	17	Практическое занятие 10. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	18	Практическое занятие 11. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Типы вопросов.	2	ОК 1,2,5,9
	19	Практическое занятие 12. Моя малая родина.	2	
Тема № 2.4		Содержание учебного материала	6	ЛР8
Покупки	20	Существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	2	MP 01, MP 02, MP 03

	21	Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ОК 1,2,4,6,9
	22	Практическое занятие 13. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок.	2	
Тема № 2.5 Еда		Содержание учебного материала	6	ЛР4, ЛР6
	23	Лексический минимум по теме: «Еда, способы приготовления пищи»	2	МР 01, 02, 03
	24	Практическое занятие 14 Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	25	Практическое занятие 15. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	ОК 1,4,6,9
Тема № 2.6 Здоровье и спорт		Содержание учебного материала	8	ЛР 4,6,8
	26	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	2	МР 01, МР 02, МР 03, ОК 4,5,8,9
	27	Условные предложения I, II, III типов;	2	ЛР8
	28	Практическое занятие 16. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	29	Практическое занятие 17. Посещение врача.	2	ОК1-7
Тема № 2.7 Путешествия		Содержание учебного материала	8	МР 01, МР 02, МР 03
	30	Лексический минимум по теме «Виды путешествий, вид транспорта».	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	31	Времена группы Perfect активного залога.	2	ОК 2,4,6,9 ЛР8
	32	Практическое занятие 18. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	33	Практическое занятие 19. Достопримечательности.	2	
Тема № 2.8 Российская Федерация		Содержание учебного материала	8	ЛР1,2,8,4
	34	Государственное устройство России; погода и климат.	2	МР 02, МР 03, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	35	Практическое занятие 20. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Мой город.	2	ОК 1,2,4,5,6,9
	36	Практическое занятие 21. Страдательный (пассивный) залог;	2	
Тема № 2.9		Содержание учебного материала	8	ЛР 1,2,3,4,6,8,

Страны изучаемого языка	37	Практическое занятие 22. Времена группы Perfect Continuous активного залога.	2	MP 02, MP 03, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР3 ОК 1,2,5
	38	Практическое занятие 23. Косвенная речь. Правило согласования времен.	2	
	39	Практическое занятие 24. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	40	Практическое занятие 25. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран		Содержание учебного материала	8	ЛР1,2,3,6,8, MP 01, MP 02, MP 03 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9 ОК 1,4,5,6,9
	41	Практическое занятие 26. Числительные количественные и порядковые;	2	
	42	Практическое занятие 27. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	2	
	43	Практическое занятие 28. Обычаи народов России.	2	
	44	Практическое занятие 29. Традиции народов англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 3.		Иностранный язык для специальных целей	22	ЛР 1,2,6,8 MP 01, 02, 03, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9 ОК1,2,4,9
Тема 3.1 Обучение в колледже		Содержание учебного материала	6	ЛР1. 2, 3,6,8, MP 01, MP 02, MP 03 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9 ОК 1,2,4,6
	45	Практическое занятие 30. Научно-популярный стиль речи. Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	
	46	Практическое занятие 31. Современный колледж.	2	
	47	Практическое занятие 32. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	

Тема 3.2 Научно-технический прогресс		Содержание учебного материала	6	ЛР8
	48	Практическое занятие 33. Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	2	МР 01, МР 02, МР 03
	49	Практическое занятие 34. Достижения науки. Технический прогресс. Отраслевые выставки	2	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9
	50	Практическое занятие 35. Технологии в профессиональной деятельности. Современные компьютерные технологии в промышленности.	2	ОК1,2,4,6,9
Тема 3.2 Промышленные технологии		Содержание учебного материала	6	ЛР8
	51	Практическое занятие 36. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	МР 01, МР 02, МР 03, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9
	52	Практическое занятие 37. Работа на производстве.	2	ОК1,2,9
	53	Практическое занятие 38. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
Тема 3.4 Известные ученые		Содержание учебного материала	2	ЛР8,ЛР4,ЛР1
	54	Практическое занятие 39. Технические науки. Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты.	2	МР 01, МР 02, МР 03 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9 ОК1,4, 6,9
Тема 3.5 Профессиональные требования		Содержание учебного материала	4	ЛР1,4,6,8,
	55	Практическое занятие 40. Повторение герундия, инфинитива, причастия	2	МР 01, МР 02,
	56	Практическое занятие 41. Специфика работы по профессии/специальности.	2	МР 03, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР 6, ПР 9 ОК 1,4,6,9
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Промежуточная аттестация без взаимодействия с преподавателем		6	
	Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен оборудованием:

- доской учебной,
- рабочим местом преподавателя,
- столами, стульями (по числу обучающихся),
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

3. Онлайн-словари АBBYY Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru>

4. Онлайн-словари Мультитран

<http://www.multitran.ru>

5. «Мультиурок»

<http://videouroki.net>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

7. Энциклопедия «Британника» – Encyclopædia Britannica, Inc

www.britannica.com

8. Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org>

9. Macmillan Dictionary

www.macmillandictionary.com

10. News in Levels. World news for students of English.

<https://www.newsinlevels.com>

11. Образовательная платформа Юрайт

<https://urait.ru>

11.1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/489787>

11.2. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/455142>

11.3. Латина С. В. Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/491038>

11.4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (В1-В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: <https://urait.ru/bcode/467535>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская и др. — 8-е изд., стер. , ОИЦ «Академия», 2020.

2. Planet of English: Методические рекомендации: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н.И. Соколова, 2020 г., ОИЦ «Академия».

3. Голубев, А. П., Балюк, Н. В., Смирнова, И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — М.: ОИЦ «Академия», 2017. -574 с.

4. Голубев, А.П., Коржавый, А.П., Смирнова, И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.— М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 478 с.

5. Голубев, А. П., Бессонова, Е. И., Смирнова, И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова. — М., ОИЦ «Академия», 2018. – 476 с.

6. Лаврик, Г. В. Planet of English. social & Financial services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»./ Г.В. Лаврик — 8-е изд., ОИЦ «Академия», 2020.

7. Соколова, Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». / Н.И. Соколова. — 4-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.

8. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- беседа</p> <p>-диалог</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p>Практические задания 1, 3, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 24, 25, 28, 29,</p>

<p>представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПР2 овладение фонетическими</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и</p>

<p>навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	<p>диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. <p>Практические задания 6, 7, 10, 12.</p>
<p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. <p>Практические задания 2, 15, 16, 26, 27,</p>
<p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. <p>Практические задания 21, 22, 23</p>

<p>образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>ПР6 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. Практические задания 40, 41.</p>
<p>ПР7 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания. Практические задания 11, 35, 36, 37, 38, 39.</p>
<p>ПР8 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. Практические задания 17,</p>
<p>ПР9 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</p>	<p>- тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и</p>

признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	т.д.). Практические задания 16, 30, 31, 32, 33, 34,
--	--

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии _____,

Протокол № _____ от «___» _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии _____,

Протокол № _____ от «___» _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии _____,

Протокол № _____ от «___» _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии _____,

Протокол № _____ от «___» _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Рабочая программа переутверждена на _____ / _____ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии _____,

Протокол № _____ от «___» _____ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /