



Программа общеобразовательного учебного предмета Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (изменения от 12 августа 2022 г. № 732);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547 (изменения: приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796);

примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

рабочей программы воспитания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Разработчики:



Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № ...5... от «24» .....24..... 2024 г.

Председатель Распутина Е.В.



<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

Синхронизации образовательных результатов ФГОС ССО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

Интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), мета предметные (МР), предметные (ПР):

Код результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
Личностные результаты	
ЛР 1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР 2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное уважение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 3	Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителями другим членам своей семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 4	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению разных видов искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 5	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
ЛР 6	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально –экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

ЛР 8	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанию мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты воспитательной работы	
ЛРВР 1	
ЛРВР 2	
ЛРВР ...	
Метапредметные результаты	
МР 1	Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
МР 2	Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Предметные результаты (базовые)	
ПР 1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ПР 2	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПР 3	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).
ПР 4	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
ПР 5	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПР 6	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ПР 7	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, художественной литературы); совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПР 9	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК в соответствии ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование</b>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>



<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</li> </ul>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>

<p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>	<p>ОК 09</p>	<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
---	--------------	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины / учебного предмета максимальная учебная нагрузка</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
Практические занятия с профессиональной направленностью	12
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Номер учебного занятия	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час.	Коды ПК, ОК и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	<b>2</b>	<b>ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05 ОК 06</b>
<b>Раздел 1 Язык и речь Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 05 ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
	<b>2</b>	Понятия язык и речь. Основные требования к речи	2	
	<b>3</b>	Функциональные стили речи, признаки и особенности.	2	
	<b>4</b>	<i>Практическое занятия № 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	<b>5</b>	<i>Практическое занятие № 2.</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
	<b>6</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие № 3</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
	<b>7</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие № 4</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой	2	

		переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 06</b>
	<b>8</b>	Гласные и согласные звуки. Их классификация. Ударение. Слог. Фонетический разбор слова.	2	
	<b>9</b>	Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	
	<b>10</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие № 5</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	<b>11</b>	<i>Практическое занятие № 6.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	
	<b>12</b>	<i>Практическое занятие № 7</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06</b>
	<b>13</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы, синонимы. Антонимы, паронимы и их употребление в речи.	2	
	<b>14</b>	Русская лексика с точки ее происхождения. Лексика с точки ее употребления.	2	
	<b>15</b>	Фразеология. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление	2	
	<b>16</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие № 8.</i> Лексические и фразеологические словари. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,</b>
	<b>17</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	

<b>Морфемика и словообразование, орфография</b>	<b>18</b>	<i>Практическое занятие № 9</i> Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.	2	<b>ОК 05 ОК 06</b>
	<b>19</b>	<i>Практическое занятие № 10.</i> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 06</b>
	<b>20</b>	Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>21</b>	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	2	
	<b>22</b>	<i>Практическое занятие № 11</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
	<b>23</b>	<b>Профессионально ориентированное занятие</b> <i>Практическое занятие № 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Использование числительных в текстах документации профессий технологического профиля.	2	
	<b>24</b>	<i>Практическое занятие № 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	
	<b>25</b>	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	2	
	<b>26</b>	<i>Практическое занятие № 14.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных НЕ с деепричастиями. Употребление причастий и деепричастий.	2	
	<b>27</b>	<i>Практическое занятие № 14.</i> Деепричастие как особая форма глагола. НЕ с деепричастиями. Употребление причастий и деепричастий в речи.	2	
	<b>28</b>	<i>Практическое занятие № 15.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	

	<b>29</b>	<i>Практическое занятие № 16</i> Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	<b>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК5,ОК6</b>
	<b>30</b>	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	<b>31</b>	<i>Практическое занятие № 18</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	<b>32</b>	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
	<b>33</b>	<i>Практическое занятие № 19</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	
	<b>34</b>	<i>Практическое занятие № 20</i> Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
	<b>35</b>	<i>Практические занятия № 21</i> Сложное предложение Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	<b>36</b>	<i>Практическое занятие № 22</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	<b>37</b>	<i>Практическое занятие № 23</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	<b>38</b>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при цитатах, при диалогах.	2	
	<b>39</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие № 24</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 04</b>
		<b>Всего (час.)</b>	<b>78</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализации программы учебного предмета производится в следующем специальном помещении: кабинете русского языка и литературы.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагогического работника;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)
- мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (ноутбук, аудиоколонки, мультимедийный проектор), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие, просматривать визуальную информацию по общеобразовательному учебному предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые учебные пособия (аудиосистема, телевизор, DVD);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета Русский язык;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета Русский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по разным вопросам учебного предмета Русский язык.

В процессе освоения программы учебного предмета Русский язык обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М. и др. Русский язык (базовый уровень). Учебник. 10 — 11 кл. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Барушевич А.Г. — М.: «Просвещение» (последнее издание).



### 3.2.2. Электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Егорова, Н.В поурочные разработки по русскому языку. 10 класс./ Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2014.-272с.- (В помощь школьному учителю)
1. Егорова, Н.В поурочные разработки по русскому языку. 11 класс./ Н.В.Егорова.-М.: ВАКО, 2014.-272с.- (В помощь школьному учителю)
2. Петкевич, Л.А. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах/ сост. Л.А.Петкевич.- Минск: Букмастер: Кузьма, 2012.- 304с.
3. Акишина, А.А. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка»/ А.А.Акишина, Н.И. Формановская. - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
4. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
5. Шапиро, А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация»/А.Б.Шапиро - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
6. Успенский, Л. «Слово о словах»/Л.Успенский - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
7. Бельчаков, Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка»/Ю.А.Бельчаков - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
8. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.
9. Ашукина, Н.С. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения»/Н.С.Ашукина - М.: 1998 г.,
10. Голуб, И.Б. «Секреты хорошей речи»./ И.Б.Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: 1993 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.</p>	<p>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета</p>
<p>ПР 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов; защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>

жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	
<p>ПР 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).</p>	<p>Практические занятия № 1-24          проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;          защита рефератов, индивидуальных проектов;          наблюдение;          анализ;          интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	<p>Практические занятия № 1-24          проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;          защита рефератов, индивидуальных проектов;          наблюдение;          анализ;          интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений</p>	<p>Практические занятия № 1-24          проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;          защита рефератов, индивидуальных проектов;          наблюдение;          анализ;          интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>

<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p>	
<p>ПР 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>Практические занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 24          проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;          защита рефератов, индивидуальных проектов;          наблюдение;          анализ;          интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	<p>Практические занятия № 2, 5, 8, 24          проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;          защита рефератов, индивидуальных проектов;          наблюдение;          анализ;          интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>
<p>ПР 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Практические занятия № 1-24          проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся в соответствии с тематикой индивидуальных проектов;          защита рефератов, индивидуальных проектов;          наблюдение;          анализ;          интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебного предмета.</p>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рабочая программа переутверждена на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год без изменений и дополнений на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_,

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /