МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области

«Архангельский политехнический техникум»

(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом Совете
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения Архангельской области
«Архангельский политехнический
техникум»
Протокол №01 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГАПОУ АО «Архангельский
политехнический техникум»
«31» августа 2023 г № 633

ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Архангельск
2023

ПАСПОРТ
программы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению

Наименование программы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к девиантному поведению
Наименование образовательного учреждения	ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
Автор программы	Педагог-психолог Чуркина Татьяна Владимировна
Цель программы	Создать условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и профилактики суицидального поведения и буллинга среди контингента техникума
Задачи программы	1) Оказать психолого-педагогическую помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в адаптации к учебной деятельности или группе, проблемы с профессиональным самоопределением и со стабилизацией психоэмоционального состояния, во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, с преподавателями и мастерами производственного обучения; 2) Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся и их родителей, а также преподавателей, мастеров производственного обучения, администрации образовательного учреждения; 3) Сформировать бережное отношение обучающихся к своему психическому и физическому здоровью; 4) Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий обучающихся, направленную на выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; 5) Обеспечить профилактику и коррекцию отклонений в поведении, в психическом и личностном развитии обучающихся; 6) Реализовать психологическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам девиантного поведения и обеспечения психологической безопасности личности, по основам разрешения конфликтных ситуаций
Объект	Обучающиеся образовательного учреждения, их

программы	родители/законные представители, преподаватели и мастера производственного обучения
Нормативно-правовая база разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.); – Приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999г. № 636; – Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; – Устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» от 02.04.2021г. № 513; – Изменения в устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» от 24.08.2022г. № 1467; – Приказ об утверждении Правил внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» от 31.05.2023г. № 441
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год
Исполнители программы	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, руководители учебных групп, преподаватели и мастера производственного обучения, воспитатель общежития, администрация
Прогнозируемые и ожидаемые результаты реализации программы	1) Повышение психологического комфорта обучающихся в образовательном процессе и, как следствие, формирование положительной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения и развития обучающихся;

	2) Повышение психологической культуры обучающихся и их родителей, а также преподавателей, мастеров производственного обучения, администрации учреждения; 3) Стабилизация психоэмоционального состояния и физическое развитие обучающихся, их успешная адаптация к учебно-воспитательному процессу; 4) Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса; приобретение обучающимися навыков устойчивости к групповому давлению и избегание ситуаций, связанных с отклоняющимся поведением; 5) Развитие психологической компетентности родителей, преподавателей, мастеров производственного обучения и администрации образовательного учреждения; 6) Увеличение осведомлённости обучающихся и их родителей в области отклоняющегося поведения, приобретение умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовности разрешать их; 7) Формирование толерантных отношений между участниками образовательного процесса, благоприятного социально-психологического климата в техникуме и учебных группах
Критерии оценки выполнения программы	– Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах органов и учреждений системы профилактики; – Снижение количества обучающихся, состоящих на учёте, по причине суицидальных попыток; – Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в общественную деятельность техникума, клубы, кружки, спортивные секции и в другие организации; – Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время; – Привлечение несовершеннолетних «группы риска», а также детей-сирот к участию в общественных мероприятиях; – Количество проведённых мероприятий; – Количество вовлечённых в реализацию программы педагогических работников; – Количество специалистов и организаций, принявших участие в реализации программы

Содержание

1. Пояснительная записка…… 6

2. Основные направления программы…… 9

3. Формы работы, используемые в рамках реализации программы (с субъектами образовательного процесса)…… 12

4. План мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению на 2023-2024 учебный год…… 15

5. Список литературы……... 22

1. Пояснительная записка

На сегодняшний день девиантное поведение подростков является одной из значимых проблем человечества. Миссией профилактической работы выступает устранение социально-психологических предпосылок, способствующих формированию отклоняющегося поведения у подрастающего поколения. Эффективность профилактики девиантного поведения обучающихся во многом зависит от качества обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный метод, направленный на оптимальный выбор человека в условиях многофакторного влияния и обеспечивающий создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Оно необходимо для обеспечения двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки обучающегося, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации.

Одним из главных условий снижения роста девиаций среди студентов является внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование конформного поведения обучающихся. Это предполагает чёткое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий отклоняющегося поведения

несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Важной задачей современного этапа модернизации образования является формирование как психического, так и физического здоровья подрастающего поколения. Перед администрацией образовательного учреждения стоит задача объединения усилий преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога и социального педагога, для оказания поддержки и помощи обучающимся в решении задач развития, обучения, социализации, адаптации, в сохранении и коррекции нарушений психологического здоровья, стабилизации их психоэмоционального состояния.

Программа ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к девиантному поведению направлена на создание условий для сопровождения обучающихся «группы риска» и профилактики суицидального поведения и буллинга среди контингента техникума.

В данной программе представлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику девиантного поведения в образовательной среде, включающий в себя организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование актуального поля знаний у педагогов и родителей обучающихся о причинах и признаках отклоняющегося поведения, профилактику такого поведения на разных ступенях образовательного процесса для формирования навыков адаптивного, конформного поведения подростков. Программа техникума включает в себя работу с обучающимися и преподавательским составом техникума, взаимодействие с родителями, а также сотрудничество с центрами для несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в техникуме, которое подразумевает данная программа, рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, социального педагога, мастеров производственного обучения и руководителей групп, направленная на

сохранение, укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве техникума.

2. Основные направления программы

1. Профилактическая работа.

Данная работа подразумевает под собой предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений и антиобщественных действий обучающихся, формирование социально-активной личности, формирование культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности кружков, клубов по интересам, спортивных соревнований в техникуме, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным привычкам, разработка конкретных рекомендаций преподавателям, мастерам производственного обучения и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития подростка.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса.

2. Психологическая, социальная, медицинская диагностика.

Психологическая диагностика определяется задачами техникума и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, преподавателями, родителями, обучающимися); проводится как индивидуально, так и с учебными группами.

Одной из главных задач является разработка практических рекомендаций по преодолению проблем взаимодействия преподавательского состава с обучающимися, а также по преодолению трудностей в личностном развитии обучающегося, его социальной адаптации в коллективе.

Социальная диагностика обучающихся проводится с целью составления социального паспорта группы, формирования личных дел обучающихся. Медицинское обследование и анализ медицинских справок проводится с целью формирования нозологической картины заболеваемости обучающихся при планировании и реализации учебной и внеклассной работы с ними.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей, социального статуса, заболеваний и проблем участников учебно-воспитательного процесса.

3. Психологическое консультирование, беседы.

Консультативная деятельность, беседы представляют собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности во время образовательного процесса.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование, беседы проводятся по следующим направлениям:

– взаимоотношения в учебной группе (место и роль в коллективе);

– проблемы с обучением, поведением, межличностным взаимодействием конкретных обучающихся или учебных групп;

– оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– профилактика правонарушений и вредных привычек;

– помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Цель: оптимизация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении и личностном развитии.

Цель: заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучения и адаптации.

5. Просвещение.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей, администрации техникума и родителей, а именно:

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;
– повышение уровня психологических знаний;
– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

6. Взаимодействие с центрами оказания психологической помощи несовершеннолетним.

В целях повышения эффективности в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению, Архангельский политехнический техникум сотрудничает с:

1) ГАУ Архангельской области «Центр поддержки молодой семьи»;

2) ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда».

Формы работы, используемые в рамках реализации программы (с субъектами образовательного процесса)

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и с педагогическим коллективом, а также с родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися:

– профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

– выявление методом наблюдений, диагностики, консультаций, обучающихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с ними;

– проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

– консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).

При систематической работе достигаются поставленные цели по самореализации, самоопределению, формированию коммуникативных взаимоотношений обучающихся техникума.

2. Работа с преподавателями:

– профилактическая и просветительская работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: проведение педагогических советов, производственных совещаний, заседаний методических совещаний. Существенное место в работе с педагогическим коллективом отводится обучению их устанавливать психологически грамотную, развивающую, толерантную систему взаимоотношений с обучающимися, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Оказание

психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами;

– консультирование преподавателей и мастеров производственного обучения по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.

3. Работа с родителями:

– консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию своих детей в новом учебном заведении, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: индивидуальные консультации, родительские собрания, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;

– профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребёнка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, рекомендации родителям для успешного воспитания детей;

– психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях и подготовки рекомендаций, памяток.

Реализация направлений психолого-педагогического сопровождения осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, тренинги, консультации, подборка литературы, рекомендации, выступления на классных часах, педсоветах, родительских собраниях, заседаниях методических совещаний.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, администрации техникума, родителей.

С целью популяризации психологии как науки, расширения аудитории общения, педагог-психолог оформляет периодически информационный стенд, с информацией для обучающихся, педагогов, родителей и других.

План мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к девиантному поведению на 2023-2024 учебный год

Содержание	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь-октябрь		
1.1 Анкетирование обучающихся первого курса с целью получения личных данных и изучения интересов	Руководители учебных групп	
1.2 Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Руководители учебных групп	
1.3 Вовлечение обучающихся в кружки, клубы и секции с целью предупреждения девиантного поведения	Педагог-организатор, руководители учебных групп	
1.4 Изучение личных дел вновь поступивших детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Знакомство. Составление списков.	Социальный педагог	
1.5 Формирование списка и личных дел обучающихся «группы риска» и обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составление индивидуальных планов работы с обучающимися «группы риска»	Социальный педагог	
1.6 Направление запросов об обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов	Социальный педагог	
1.7 Психологическая диагностика обучающихся первого курса с целью выявления их личностных особенностей для планирования дальнейшей индивидуальной и групповой работы с ними	Педагог-психолог	
1.8 Проведение мероприятий в рамках недели профилактики терроризма и экстремизма	Руководители учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог	

1.9 Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог, социальный педагог	
1.10 Привлечение обучающихся группы риска, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в общественную жизнь техникума, к участию в праздничных и спортивных мероприятиях	Педагог-организатор, социальный педагог	
1.11 Составление социального паспорта учебных групп	Руководители учебных групп, социальный педагог	
1.12 Организация профилактических занятий для обучающихся с привлечением специалистов ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Педагог-психолог	
1.13 Анкетирование обучающихся 3,4 курса «Определение профессиональных намерений выпускников»	Руководители учебных групп, мастера производственного обучения, педагог-психолог	
1.14 Классный час на тему «Профилактика буллинга в подростковой среде»	Педагог-психолог	
1.15 Проведение мероприятий в рамках недели психологии	Педагог-психолог	
1.16 Заседание Совета по профилактике правонарушений	Заместитель директора по УВР	
1.17 Проведение индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития	
1.18 Рейды в общежитие с целью проверки санитарно-гигиенического состояния жилых комнат и контроля за соблюдением правил проживания обучающимися	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Ноябрь-декабрь		

1.1 Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Руководители учебных групп	
1.2 Тренинговые занятия на сплочение коллектива в учебных группах первого курса с целью формирования благоприятного психологического климата в группе	Педагог-психолог	
1.3 Тестирование обучающихся 1,2 курсов, направленное на определение склонности к суицидальному поведению	Педагог-психолог	
1.4 Родительское собрание на тему «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения среди подростков»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
1.5 Анкетирование родителей по выявлению их удовлетворённости качеством оказываемых образовательных услуг и работой учреждения	Педагог-психолог	
1.6 Организация просветительских занятий для обучающихся с привлечением специалистов ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Педагог-психолог	
1.7 Выступление на педагогическом совете по психодиагностическому обследованию обучающихся первого курса	Педагог-психолог	
1.8 Привлечение обучающихся в волонтерские отряды, РДДМ, РСМ, советы обучающихся и общежития, медиацентр, а также в группу социально-активной молодежи г. Архангельска	Советник директора по воспитанию, воспитатель общежития	
1.9 Проведение мероприятий в рамках недели профилактики буллинга	Руководители учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог	
1.10 Привлечение обучающихся группы риска, детей-сирот к участию в праздничных и спортивных мероприятиях	Педагог-организатор, социальный педагог	
1.11 Заседание Совета по профилактике правонарушений	Заместитель директора по УВР	

1.12 Проведение индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития	
1.13 Мониторинг социальных сетей обучающихся	Руководители учебных групп	
1.14 Рейды в общежитие с целью проверки санитарно-гигиенического состояния жилых комнат и контроля за соблюдением правил проживания обучающимися	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Январь-февраль		
1.1 Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Руководители учебных групп	
1.2 Проведение инструктажа с работниками образовательного учреждения по вопросам психологической безопасности и профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
1.3 Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Педагог-психолог	
1.4 Диагностика уровня сформированности толерантности у обучающихся	Педагог-психолог	
1.5 Тренинговые занятия на тему «Каждый из нас личность» с целью формирования адекватного представления о себе и своих возможностях у обучающихся второго курса	Педагог-психолог	
1.6 Профориентационные занятия для обучающихся выпускных групп с целью их психологической подготовки по вопросам трудоустройства, самоопределения на рынке труда и ведения переговоров с работодателями	Педагог-психолог	
1.7 Составление характеристик на обучающихся группы риска с целью разработки рекомендаций по особенностям взаимодействия и коррекционной работы с ними	Педагог-психолог	

1.8 Занятия по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной среде	Педагог-психолог, социальный педагог	
1.9 Организация профилактических занятий для обучающихся с привлечением специалистов ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Педагог-психолог	
1.10 Проведение мероприятий в рамках недели психологической безопасности	Руководители учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог	
1.11 Заседание Совета по профилактике правонарушений	Заместитель директора по УВР	
1.12 Проведение индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития	
1.13 Рейды в общежитие с целью проверки санитарно-гигиенического состояния жилых комнат и контроля за соблюдением правил проживания обучающимися	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Март-апрель		
1.1 Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Руководители учебных групп	
1.2 Экспресс-анализ социально-психологического климата в учебных группах, отношения обучающихся к образовательному процессу, преподавателям	Педагог-психолог, руководители учебных групп	
1.3 Исследование склонности обучающихся к идеологии скулшутинга	Педагог-психолог	
1.4 Тренинговые занятия на тему «Стресс. Техники саморегуляции» у обучающихся		
1.5 Родительское собрание на тему «Профилактика девиантного поведения среди молодёжи»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
1.6 Организация просветительских	Педагог-психолог	

занятий для обучающихся с привлечением специалистов ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»		
1.7 Привлечение обучающихся группы риска, детей-сирот к участию в праздничных мероприятиях	Педагог-организатор, социальный педагог	
1.8 Проведение мероприятий в рамках недели психологии	Педагог-психолог	
1.9 Заседание Совета по профилактике правонарушений	Заместитель директора по УВР	
1.10 Проведение индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития	
1.11 Рейды в общежитие с целью проверки санитарно-гигиенического состояния жилых комнат и контроля за соблюдением правил проживания обучающимися	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Май-июнь		
1.1 Организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Руководители учебных групп	
1.2 Организация профилактических занятий для обучающихся с привлечением специалистов ГАУ АО «Центр поддержки молодой семьи»	Педагог-психолог	
1.3 Привлечение обучающихся группы риска, детей-сирот к участию в праздничных и спортивных мероприятиях	Педагог-организатор	
1.4 Содействие трудоустройству выпускников, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог, педагог-психолог	
1.5 Организация летнего оздоровительного отдыха детям-сиротам	Социальный педагог	
1.6 Повторная психологическая диагностика обучающихся первого курса с целью сравнения их функционального состояния и адаптации под конец учебного года	Педагог-психолог	

1.7 Выступление на педагогическом совете по повторному психодиагностическому обследованию обучающихся первого курса	Педагог-психолог	
1.8 Анализ итогов успеваемости обучающихся «группы риска»	Социальный педагог	
1.9 Заседание Совета по профилактике правонарушений	Заместитель директора по УВР	
1.10 Проведение индивидуальных консультаций, бесед с обучающимися и их родителями (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель общежития	
1.11 Мониторинг социальных сетей обучающихся	Руководители учебных групп	
1.12 Рейды в общежитие с целью проверки санитарно-гигиенического состояния жилых комнат и контроля за соблюдением правил проживания обучающимися	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	

5. Список литературы

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.

2. Макартычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.

3. Менделевия, В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В. Д. Менделевия. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.

4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. – № 18. – 53-66 с.

5. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку: Монография. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.

6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

7. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М. : Юрайт, 2023. – 299 с.

8. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / Под ред. Л. М. Митиной – М., 2010. – 215 с.

9. Попова, М. В. Психология растущего человека. – М. : ТЦ «Сфера», 2002. – 128 с.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. – М. : Юрайт, 2020. – 367 с.