МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области

**«Архангельский политехнический техникум»**(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

МАКЕТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по учебному предмету/ учебной дисциплине

Архангельск

2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Архангельской области

**«Архангельский политехнический техникум»**(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Мамонова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

по ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ/учебной дисциплине

*НаИМЕНОВАНИЕ ОУП/УД*

профессиональной основной образовательной программы

по профессии/специальности

*Код и название профессии/специальности*

Архангельск

2023

Разработчики:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум»

Преподаватель: И.И. Иванов

Рассмотрено на ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**1. Общие положения**

Фонды оценочных средств предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета/учебной дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *(указываются формы промежуточной аттестации (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) в соответствии с рабочим учебным планом)*

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

*Для общеобразовательного учебного предмета указываются результаты освоения предмета в соответствии с рабочей/авторской программой учебного предмета)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код результатов*** | ***Планируемые результаты освоения предмета включают*** |
| Личностные результаты | |
| ЛР 1 |  |
| ЛР 2 |  |
| ЛР 3 |  |
| ЛР …. |  |
| Личностные результаты воспитательной работы | |
| ЛРВР 1 |  |
| ЛРВР 2 |  |
| ЛРВР … |  |
| Метапредметные результаты | |
| МР 1 | Освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий ( регулятивных, познавательных, коммуникативных). |
| МР 2 | Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. |
| МР 3 | Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| Предметные результаты *(базовые/углубленные)* | |
| ПР1 |  |
| ПР2 |  |
| ПР 3 |  |
| ПР 4 |  |
| ПР 5 |  |
| ПР … |  |

*Для учебной дисциплины указываются результаты освоения дисциплины в соответствии с рабочей/авторской программой учебной дисциплины)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Освоенные умения*** | ***Усвоенные знания*** |
| **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;  **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;  **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;  **отличать** гипотезы от научных теорий;  **делать выводы** на основе экспериментальных данных;  **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;  **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;  **применять полученные знания для решения физических задач;**  **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;  **измерятьряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:  для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  рационального природопользования и защиты окружающей среды. |

# 3. Оценочные материалы для оценивания результатов освоения учебного предмета/учебной дисциплины

## 3.1. Задания для проведения экзамена/дифференцированного зачета/зачета

**Форма экзамена/дифференцированного зачета/зачета** (устный – по билетам; письменный – тестовая форма, ответы на вопросы, практические задания; смешанная) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания *аудитория №*

2. Максимальное время выполнения задания:

3. Источники информации, разрешенные к использованию на экзамене, оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания для экзаменующихся/дифференцированного зачета/зачета** (приводится перечень вопросов, практических заданий, тестов и др.)

**Критерии оценивания заданий**

**«5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания заданий**

**«Зачёт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Незачёт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**