МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
по учебно-производственной работе
_____ А.В. Афанасьева.
«_9_» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Архангельск

2021

Рабочая программа по предмету Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413), рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии СПО (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум».

Разработчик: Заглубоцкая Е.Ю. — преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Проток заседания ПЦК № 1 от «1» сентября 2021г.

Председатель ПЦК: _____/Васильева Н.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**2**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства и соответствует техническому профилю.

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами СОО в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и указанных выше получаемых профессий СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина Обществознание относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС, получаемой профессии и технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** направлено на достижение следующих целей:

– **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (15-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной, политической,

духовной информации и определение собственной позиции, нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

– **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, различных сферах человеческой деятельности;

– **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

– **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: межличностных отношениях, гражданско-общественной деятельности, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношениях;

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. Обществознание** должно обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение определять назначение и функции различных социальных, политических, духовных и других институтов;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:
− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** обучающийся выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
1	*2*
Введение	
Введение: понятие общества, как формы жизнедеятельности людей	• называть (перечислять) формы объединения людей; • объяснять природу и характер общественных отношений; • раскрывать многообразие понятий, обозначенных термином «общество»; • приводить примеры различных общественных наук и устанавливать взаимосвязь между обществознанием и этими науками;
Раздел I. Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке	
Тема 1. Общество – сложная динамическая система	• раскрывать сущность понятий «система», «элемент системы», «сфера общественной жизни», «общественный институт», «общественные отношения», «глобальные проблемы», «глобализм», «антиглобализм» «развитие», «общественный прогресс», «научно-техническая революция», «искусственный интеллект», «средний класс»; • описывать общество как социальную систему и давать характеристику основным сферам общественной жизни; • выделять основные институты в каждой из сфер общественной жизни;

	• иллюстрировать примерами связи, возникающие между различными сферами (подсистемами) и элементами общества; • сравнивать природу и общество и с помощью причинно-следственного анализа устанавливать их взаимосвязь и показывать пути их взаимовлияния; • исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу; • характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных; • объективно оценивать последствия глобализации; • извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления; • объяснять причины возникновения глобальных проблем; • иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ; • раскрывать основные причины и характеризовать главные направления антиглобалистского движения; • приводить примеры и характеризовать основные экологические проблемы Архангельской области; • характеризовать основные направления научно-технической революции; • объяснять многообразие путей и форм общественного развития; • объективно оценивать последствия научно-технической революции; • выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
Тема 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	• раскрывать сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «природа человека», «социализация», «потребность», «деятельность», «творчество», «познание» «самопознание», «мировоззрение», «эмпирическое познание» «рациональное познание», «самосознание», «истина», «социальное поведение», «свобода», «девиантное поведение», «толерантность»; • объяснять взаимоотношение биологического, социального и духовного начал в человеке; • характеризовать человека как личность; • сравнивать личностные и индивидуальные черты; • выявлять различные формы социализации; • характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, обозначать основные виды деятельности и её мотивы;

	• выделять основания различных классификаций видов деятельности; • находить и извлекать информацию о деятельности из различных неадаптированных источников; • выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её; • объяснять сущность предмета, процесса или явления с позиции различных мировоззрений; • определять критерии истины, как цели процесса познания; • отличать методы научного познания от других видов познания; • описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы; • приводить примеры многообразия форм научного познания мира; • исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; • приводить примеры различных социальных ролей; • описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека; • объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе; • выявлять основания сводного выбора; • устанавливать взаимосвязь между свободой и ответственностью, объяснять эту взаимосвязь на конкретных примерах; • различать социальное и девиантное поведение и приводить примеры проявлений того и другого; • объяснять причины девиаций; • характеризовать различные типы девиантного поведения; • воспитывать в себе уважение к людям с другим цветом кожи, иной религии, политических взглядов и т.д., объяснять необходимость толерантного к ним отношения; • анализировать собственную личность, черты характера;
Раздел II. Политика как общественное явление	
Тема 3. Политика и власть. Государство в политической системе общества.	• раскрывать сущность понятий «политика», «политическая власть», «внешняя политика государства», «внутренняя политика государства», «политическая система общества», «государство», «государственный суверенитет», «абсолютная монархия», «тирания», «дуалистическая монархия», «парламентская монархия», «президентская республика», «парламентская республика», «унитария», «федерация», «конфедерация», «демократический режим», «тоталитарный режим»,

	«авторитарный режим», «правовое государство», «гражданин», «гражданское общество»; • классифицировать властные отношения в зависимости от основания; • сравнивать власть политическую с другими видами власти: экономической, социальной, духовно-идеологической, принудительной; • устанавливать взаимосвязь политической власти с государственным регулированием общественных отношений; • раскрывать роль и функции политической системы общества; • устанавливать взаимосвязи между структурными составляющими политической системы общества; • аргументированно раскрывать роль государства в политической системе общества; • характеризовать деятельность, взаимосвязь, и взаимовлияние трех ветвей государственной власти; • приводить примеры различных форм правления, территориально-государственных устройств, политических режимов из истории и современной политической жизни; • сравнивать различные формы государства; • различать типы политических режимов; • давать оценку различным политическим режимам; • объяснять связь правового государства и гражданского общества;
Тема 4. Участники политического процесса	• раскрывать сущность понятий «политический статус личности», «политическое участие», «политическая культура», «экстремизм», «традиционное лидерство», «легальное лидерство», «харизматическое лидерство», «бюрократическое лидерство», «политическая элита», «правящая элита», «оппозиционная элита», «гражданские инициативы», «демократические выборы», «избирательное право», «избирательный процесс», «мажоритарная выборная система», «пропорциональная выборная система», «электорат», «предвыборная платформа», «политическая партия», «партийная номенклатура», «политическая идеология», «либерализм», «консерватизм», «социализм», «идеологический плюрализм», «средства массовой информации», «массовые коммуникации», «информатизация»; • различать непосредственное и опосредованное политическое участие, приводить примеры; • объяснять значение структурных элементов политической культуры личности; • сравнивать типы политической культуры; • высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры;

	• раскрывать причины, порождающие экстремизм и терроризм; • обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем; • давать оценку последствиям экстремизма и терроризма; • характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе; • конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку; • называть ролевые функции политического лидера; • извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории; • характеризовать основные этапы избирательной кампании; • различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; • высказывать обоснованное суждение о роли избирателя в политическом процессе; • называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий; • характеризовать различные типы и функции политических партий; • раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; • характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; • давать характеристику информационному обществу; • объяснять роль средств массовой информации в жизни современного общества и влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;
Раздел III. Социальные отношения	
Тема 5. Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты	• раскрывать сущность понятий «неравенство», «социальные связи», «социальное взаимодействие», «социальные отношения», «социальная дифференциация», «социальная группа», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинальность», «социальная интеграция», «социальный контроль», «социальные нормы», «социальный статус», «социальный престиж», «социальная роль», «социальный конфликт», «социальные санкции»; • объяснять причины социального неравенства в истории и в современном мире; • анализировать положение людей, принадлежащих к определённому социальному слою; • назвать критерии социальной стратификации; • различать и характеризовать основные виды социальной мобильности;

	• анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности; • четко определять социальные условия, при которых общество наиболее подвержено маргинализации; • уметь устанавливать причины и истоки возникновения социальных конфликтов и выяснять пути их разрешения. • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль; • различать основные санкции социального контроля;
Тема 6. Важнейшие социальные общности и группы	• раскрывать сущность понятий «малая социальная группа», «большая социальная группа», «этнос», «род», «племя», «народность», «нация», «национальность», «национальный характер», «менталитет», «патриотизм», «сепаратизм», «национализм», «шовинизм», «геноцид», «сегрегация», «брак», «гражданский брак», «семья», «демография», «традиционная семья», «эгалитарная семья», «моногамия», «полигамия», «полигиния», «полиандрия», матрилинеальная семейная структура», «патрилинеальная семейная структура»; • раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; • характеризовать особенности этнических отношений в России; • называть причины и последствия межнациональных конфликтов в России и в современном мире; • аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры; • обосновывать антикультурную антиобщественную сущность этнической дискриминации ; • оценивать значение принципов демократической национальной политики государства; • характеризовать социальные институты семьи и брака; • объяснять функции семьи; • приводить примеры по основным критериям семейно-демографической структуры общества из истории и культуры различных стран и народов; • раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; • приводить примеры государственной поддержки семьи; • характеризовать проблемы неполных семей; • высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности; • устанавливать взаимосвязь между проблемами семьи и проблемами молодёжи;

	• объяснять роль демографии в оценке экономической, социальной и культурной ситуации в России; • обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; • давать оценку современных тенденций развития семьи как социального института;
Раздел IV. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	
Тема 7. Духовная культура личности и общества.	• раскрывать сущность понятий «культура», «духовная культура», «материальная культура», «ценность», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «экранная культура», «субкультура», «контркультура», «диалог культур», «мораль», «нравственность», «гуманизм», «искусство», «виды искусства», «жанры искусства», «религия», «догма», «культ», «теоретическая наука», «прикладная наука», «НИОКР»; • характеризовать институты культуры и их функции; • распознавать формы культуры по их признакам; • иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе; • характеризовать основные духовные ценности; • оценивать с позиции гуманистической морали, что есть добро и зло в современном мире; • давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений; • иллюстрировать примерами ситуации морального выбора; • соотносить происходящие в мире, в жизни страны и города события с собственными нравственными постулатами; • характеризовать основные ценностные установки молодёжи как социальной группы; • характеризовать искусство, его место и роль в жизни общества; • сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные особенности; • различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации; • перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства; • показывать на конкретных примерах особенности современного искусства; • характеризовать религию, как форму культуры, особенности религии как социального института; • сравнивать светское и религиозное сознание; • различать мировые и национальные религии; • показывать многообразие религиозных воззрений, вероучений и культов в современном мире;

	• характеризовать современное взаимодействие различных конфессий на территории нашей страны и в мире; • раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования; • описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами; • объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду; • выявлять связь науки и образования; • характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования в РФ;

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – ***70*** часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – ***70*** часов, включая ***28*** часов практических занятий, ***4*** часов контрольных работ и ***2*** часов дифференцированного зачета по учебной дисциплине;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего):	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
– теоретические занятия	36
– практические занятия	28
– контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (не включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение: ***понятие общества, как формы жизнедея–тельности людей***	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	**2**	2
Раздел I. Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке		**32**	
Тема 1. Общество – сложная динамическая система	***1.1.*** Основные сферы жизнедеятельности общества. Основные институты общества	1	2
	Практическое занятие № 1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	3
	1.2. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	2
	Практическое занятие № 2. Человек перед лицом угроз и вызовов современности: процессы глобализации, современные войны, их опасность для человечества, терроризм, как одна из главных угроз современной цивилизации.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 1: показать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизнедеятельности общества, раскрыть сущность нанотехнологий и показать возможности их применения в различных отраслях науки и народного хозяйства; – подготовка к практическим занятиям № 1 и № 2: подготовка докладов и сообщений на темы: «Положительное и отрицательное воздействие общества на природу», «Глобализация», «Международное антиглобалистское движение»	3 2	
Тема 2. Природа человека, врожденные и	2.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	2
	2.2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	2
	2.3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	1	2

приобретенные качества			
	Практическое занятие № 3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2	3
	2.4. Понятие истины и ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.	2	2
	2.5. Свобода и ответственность. Гражданские качества личности.	1	2
	2.6. Причины и истоки агрессивного поведения. Толерантность.	1	2
	Практическое занятие № 4. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2	3
	Практическое занятие № 5. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	3
	Контрольная работа № 1	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 2: сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения о необходимости трудовой и познавательной деятельности, о свободе и истине; – подготовка к практическим занятиям № 3, № 4 и № 5: подготовка докладов и сообщений на темы: «Типы темпераментов и их характеристика», «Деловое общение», «Социальные сети: плюсы и минусы»	 3 3	
Раздел II. Политика как общественное явление		**33**	
Тема 3. Политика и власть. Государство в политической системе общества.	3.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	2
	3.2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.	1	2
	3.3. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	2
	Практическое занятие № 6. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	3
	3.4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	2
	Практическое занятие № 7. Правовое государство: понятия и признаки. Условия формирования демократии в современных условиях.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	– выполнение текущих домашних заданий по теме 3: опираясь на курс истории, дать характеристику политической системе в СССР при Сталине, в эпоху хрущевской «оттепели», брежневского «застоя» и горбачевской перестройки; путем рассуждений доказать, что в одной политической системе могут одновременно существовать и монархия, и демократия; – подготовка к практическим занятиям № 6 и № 7: подготовка докладов и сообщений на темы: «Внешняя политика России сегодня», «Правовой характер государственной власти»;	3 2	
Тема 4. Участники политического процесса	4.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	2	2
	4.2. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	2
	Практическое занятие № 8. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	3
	4.3. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	1	2
	Практическое занятие № 9. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	3
	4.4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.	1	2
	Практическое занятие № 10. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации СМИ.	2	3
	Контрольная работа № 2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 4: раскрыть сущность деятельности экстремистских организаций в России и в мире; раскрыть на примерах главные функции политических партий; – подготовка к практическим занятиям № 8, № 9 и № 10: подготовка эссе-рассуждения на тему «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют © Д.Д. Нейтан»; подготовка сообщения «Николо Макиавелли»; проанализировать деятельность любимых новостных телепередач.	3 3	
Раздел III. Социальные отношения		**21**	
Тема 5. Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты.	5.1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	5.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	Практическое занятие № 11. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	3
	5.3. Виды социальных норм и санкций. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов и пути их разрешения.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 5: раскрыть сущность теории «общественного зеркала»; раскрыть на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе; – подготовка к практическому занятию № 11: приведите примеры межролевых конфликтов в юношеском возрасте; каким образом эти конфликты можно разрешить?	3 1	
Тема 6. Важнейшие социальные общности и группы	6.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	2
	6.2. Нации и межнациональные отношения.	1	2
	6.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.	1	2
	Практическое занятие № 12. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	3
	Контрольная работа № 3	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 6: подготовка докладов и сообщений на темы: «Причины низкой рождаемости в РФ». «Проблема неполных семей»; – подготовка к практическому занятию № 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области?	3 1	
Раздел IV. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		**15**	
Тема 7. Духовная культура личности и общества.	7.1. Понятие культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	2
	Практическое занятие № 13. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	3
	7.2. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	2
	7.3. Мораль, искусство и религия, как элементы духовной культуры.	2	2
	Практическое занятие № 14. Наука и образование: сущность и значение. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	2	3
	Контрольная работа № 4	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 7: подготовка докладов и сообщений на темы: «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Моральный самоконтроль личности»; – подготовка к практическим занятиям № 13 и № 14: подготовить презентации МРР по современным молодежным субкультурам, подготовить эссе-рассуждение на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества»	3 2	
	Дифференцированный зачет	**2**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществоведческие дисциплины», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящем разделе, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы учебной дисциплины **Обществознание**:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место педагогического работника;
– многофункциональный комплекс преподавателя;
– наглядные учебные пособия (фото, картинки, схемы по темам дисциплины для демонстрации через экран телевизора в формате JPEG, информационно-тематические стенды);
– мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (телевизор ж/к с USB-входом (настенный), телевизор с DVD-проигрывателем, экран), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие и просматривать визуальную информацию по общеобразовательной учебной дисциплине;
– экранно-звуковые учебные пособия (видеопрезентации «Синергия. Обществознание ЕГЭ», видеопрезентации «Гуманитарий. Обществознание», документальное видео «Дом», «Хиджаб для ёлки», видеофайлы к различным темам дисциплины: «Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество», «Причины и истоки агрессивного поведения. Толерантность», «Понятие культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества» и др.);

– комплекты раздаточного учебного материала по разделам учебной дисциплины: «Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке», «Политика как общественное явление», «Социальные отношения», «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **Обществознание**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО – ППКРС / ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по различным вопросам учебной дисциплины **Обществознание**.

В процессе освоения программы учебной дисциплины учебной дисциплины **Обществознание** обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список информационных источников для обучающихся.

Основные источники.

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники.

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.
2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Список информационных источников для преподавателя.

Основные источники.

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники.

1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
3. Обществознание. 11 класс : технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И. Ю. Буйволова. – Волгоград : Учитель, 2015.
4. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Тесты по обществознанию: 10 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова др. «Обществонание. 10 класс. Базовый уровень». ФГОС (к новому

учебнику) / С.В. Краюшкина – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2019.
6. Тесты по обществознанию: 11 класс к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова др. «Обществонание. 11 класс. Базовый уровень». ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2019.

Перечень Интернет-ресурсов.

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса – фронтального и индивидуального, практических занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов (в т. ч. защиты рефератов), проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (освоения учебной дисциплины)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Личностные результаты:	
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели	наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; практические занятия: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14; контрольные работы: № 1, № 2, № 3, № 4; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам: ***Тема 1.*** *Общество – сложная динамическая система* – показать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизнедеятельности общества, раскрыть сущность нанотехнологий и показать возможности их применения в различных отраслях науки и народного хозяйства; ***Тема 2.*** *Природа человека, врожденные и приобретенные качества* – сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения о необходимости трудовой и

и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	познавательной деятельности, о свободе и истине; ***Тема 3.*** *Политика и власть. Государство в политической системе общества* – опираясь на курс истории, дать характеристику политической системе в СССР при Сталине, в эпоху хрущевской «оттепели», брежневского «застоя» и горбачевской перестройки; ***Тема 4.*** *Участники политического процесса* – раскрыть сущность деятельности экстремистских организаций в России и в мире; раскрыть на примерах главные функции политических партий; ***Тема 5.*** *Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты* – раскрыть сущность теории «общественного зеркала»; раскрыть на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе; ***Тема 6.*** *Важнейшие социальные общности и группы* – анализ домашнего задания к практическому занятию № 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области; ***Тема 7*** *Духовная культура личности и общества* – подготовка докладов и сообщений на темы: «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Моральный самоконтроль личности»; проверка результатов подготовки к практическим занятиям: – к практическому занятию № 1: и № 2: подготовка доклада на тему: «Положительное и отрицательное воздействие общества на природу»; – к практическому занятию № 2: подготовка докладов на темы: «Глобализация», Международное антиглобалистское движение»; – к практическому занятию № 3: подготовка доклада на тему «Типы темпераментов и их характеристика»; – к практическому занятию № 4: подготовка доклада на тему «Социальные сети: плюсы и минусы»;

	– к практическому занятию № 5: подготовка доклада на тему: «Деловое общение»; – к практическому занятию № 6: подготовка доклада на тему «Внешняя политика России сегодня»; – к практическому занятию № 7: подготовка доклада на тему «Правовой характер государственной власти»; – к практическому занятию № 8: подготовка сообщения «Николо Макиавелли и его рассуждения о государственных деятелях»; – к практическому занятию № 9: подготовить эссе-рассуждение на тему: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют © Д.Д. Нейтан»; – к практическому занятию № 10: проанализировать деятельность любимых новостных телепередач; – к практическому занятию № 11: приведите примеры межролевых конфликтов в юношеском возрасте; каким образом эти конфликты можно разрешить? – к практическому занятию 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области; – к практическому занятию № 13: подготовить презентации МРР по современным молодежным субкультурам; – к практическому занятию № 14: подготовить эссе-рассуждение на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества»; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачет;
1	*2*
Метапредметные результаты:	

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, политических, духовных и других институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; практические занятия № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14; контрольные работы № 1, № 2, № 3, № 4; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам: ***Тема 1.*** *Общество – сложная динамическая система* – показать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизнедеятельности общества, раскрыть сущность нанотехнологий и показать возможности их применения в различных отраслях науки и народного хозяйства; ***Тема 2.*** *Природа человека, врожденные и приобретенные качества* – сформулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения о необходимости трудовой и познавательной деятельности, о свободе и истине; ***Тема 3.*** *Политика и власть. Государство в политической системе общества* – опираясь на курс истории, дать характеристику политической системе в СССР при Сталине, в эпоху хрущевской «оттепели», брежневского «застоя» и горбачевской перестройки; ***Тема 4.*** *Участники политического процесса* – раскрыть сущность деятельности экстремистских организаций в России и в мире; раскрыть на примерах главные функции политических партий; ***Тема 5.*** *Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты* – раскрыть сущность теории «общественного зеркала»; раскрыть на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе; ***Тема 6.*** *Важнейшие социальные общности и группы* – анализ домашнего

	задания к практическому занятию № 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области; ***Тема 7*** *Духовная культура личности и общества* – подготовка докладов и сообщений на темы: «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Моральный самоконтроль личности»; проверка результатов подготовки к практическим занятиям: – к практическому занятию № 1: и № 2: подготовка доклада на тему: «Положительное и отрицательное воздействие общества на природу»; – к практическому занятию № 2: подготовка докладов на темы: «Глобализация», Международное антиглобалистское движение»; – к практическому занятию № 3: подготовка доклада на тему «Типы темпераментов и их характеристика»; – к практическому занятию № 4: подготовка доклада на тему «Социальные сети: плюсы и минусы»; – к практическому занятию № 5: подготовка доклада на тему: «Деловое общение»; – к практическому занятию № 6: подготовка доклада на тему «Внешняя политика России сегодня»; – к практическому занятию № 7: подготовка доклада на тему «Правовой характер государственной власти»; – к практическому занятию № 8: подготовка сообщения «Николо Макиавелли и его рассуждения о государственных деятелях»; – к практическому занятию № 9: подготовить эссе-рассуждение на тему: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют © Д.Д. Нейтан»; – к практическому занятию № 10: проанализировать деятельность любимых новостных телепередач; – к практическому занятию № 11: приведите примеры межролевых конфликтов в юношеском возрасте;

	каким образом эти конфликты можно разрешить? – к практическому занятию 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области; – к практическому занятию № 13: подготовить презентации МРР по современным молодежным субкультурам; – к практическому занятию № 14: подготовить эссе-рассуждение на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества»; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения учебной программы; дифференцированный зачет;
Предметные результаты:	
− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; практические занятия № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, № 13, № 14; контрольные работы № 1, № 2, № 3, № 4; проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по темам: ***Тема 1.*** *Общество – сложная динамическая система* – показать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизнедеятельности общества, раскрыть сущность нанотехнологий и показать возможности их применения в различных отраслях науки и народного хозяйства; ***Тема 2.*** *Природа человека, врожденные и приобретенные качества* – сформулировать на основе приобретенных знаний собственные

	суждения о необходимости трудовой и познавательной деятельности, о свободе и истине; ***Тема 3.*** *Политика и власть. Государство в политической системе общества* – опираясь на курс истории, дать характеристику политической системе в СССР при Сталине, в эпоху хрущевской «оттепели», брежневского «застоя» и горбачевской перестройки; ***Тема 4.*** *Участники политического процесса* – раскрыть сущность деятельности экстремистских организаций в России и в мире; раскрыть на примерах главные функции политических партий; ***Тема 5.*** *Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты* – раскрыть сущность теории «общественного зеркала»; раскрыть на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе; ***Тема 6.*** *Важнейшие социальные общности и группы* – анализ домашнего задания к практическому занятию № 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области; ***Тема 7*** *Духовная культура личности и общества* – подготовка докладов и сообщений на темы: «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Моральный самоконтроль личности»; проверка результатов подготовки к практическим занятиям: – к практическому занятию № 1: и № 2: подготовка доклада на тему: «Положительное и отрицательное воздействие общества на природу»; – к практическому занятию № 2: подготовка докладов на темы: «Глобализация», Международное антиглобалистское движение»; – к практическому занятию № 3: подготовка доклада на тему «Типы темпераментов и их характеристика»; – к практическому занятию № 4: подготовка доклада на тему «Социальные сети: плюсы и минусы»;

	– к практическому занятию № 5: подготовка доклада на тему: «Деловое общение»; – к практическому занятию № 6: подготовка доклада на тему «Внешняя политика России сегодня»; – к практическому занятию № 7: подготовка доклада на тему «Правовой характер государственной власти»; – к практическому занятию № 8: подготовка сообщения «Николо Макиавелли и его рассуждения о государственных деятелях»; – к практическому занятию № 9: подготовить эссе-рассуждение на тему: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют © Д.Д. Нейтан»; – к практическому занятию № 10: проанализировать деятельность любимых новостных телепередач; – к практическому занятию № 11: приведите примеры межролевых конфликтов в юношеском возрасте; каким образом эти конфликты можно разрешить? – к практическому занятию 12: проанализировать значение мероприятий по социализации молодежи, регулярно проводимых правительством Архангельской области; – к практическому занятию № 13: подготовить презентации МРР по современным молодежным субкультурам; – к практическому занятию № 14: подготовить эссе-рассуждение на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества»; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения учебной программы; дифференцированный зачет;

4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий
1	*2*	*3*
Введение	• называть (перечислять) формы объединения людей; • объяснять природу и характер общественных отношений; • раскрывать многообразие понятий, обозначенных термином «общество»; • приводить примеры различных общественных наук и устанавливать взаимосвязь между обществознанием и этими наукам.	практические занятия № 1, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11, № 12, № 13; контрольные работы № 1-4; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 1, № 6, № 7, № 8, № 9, № 11, № 12, № 13; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов; подготовка докладов, защита рефератов, индивидуальных проектов; наблюдение; анализ; дифференцированный зачет;
Раздел I. ***Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке***		

Тема 1 **Общество сложная динамическая система.**	• раскрывать сущность понятий «система», «элемент системы», «сфера общественной жизни», «общественный институт», «общественные отношения», «глобальные проблемы», «глобализм», «антиглобализм», «развитие», «общественный прогресс», «научно-техническая революция», «искусственный интеллект», «средний класс»; • описывать общество как социальную систему и давать характеристику основным сферам общественной жизни; • выделять основные институты в каждой из сфер общественной жизни; • иллюстрировать примерами связи, возникающие между различными сферами (подсистемами) и элементами общества; • сравнивать природу и общество и с помощью причинно-следственного анализа устанавливать их взаимосвязь и показывать пути их взаимовлияния;	практические занятия № 1 и № 2; контрольная работа № 1; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 1 и № 2; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 1; защита рефератов по темам: «Положительное и отрицательное воздействие общества на природу», «Глобализация», «Международное антиглобалистское движение»; наблюдение; анализ; дифференцированный зачет;

	• исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу; • характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных; • объективно оценивать последствия глобализации; • извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления; • объяснять причины возникновения глобальных проблем; • иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ; • раскрывать основные причины и характеризовать главные направления антиглобалистского движения; • приводить примеры и характеризовать основные экологические	…

	проблемы Архангельской области; • характеризовать основные направления научно-технической революции; • объяснять многообразие путей и форм общественного развития; • объективно оценивать последствия научно-технической революции; • выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;	
Тема 2 **Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**	• раскрывать сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «природа человека», «социализация», «потребность», «деятельность», «творчество», «познание» «самопознание», «мировоззрение», «эмпирическое познание» «рациональное познание», «самосознание», «истина», «социальное поведение», «свобода», «девиантное поведение», «толерантность»;	практические занятия № 3, № 4 и № 5; контрольная работа № 1; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 3, № 4 и № 5; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 2; защита рефератов по темам: «Типы темпераментов и их характеристика», «Деловое общение», «Социальные сети: плюсы и минусы»; наблюдение; анализ; дифференцированный зачет;

	• объяснять взаимоотношение биологического, социального и духовного начал в человеке; • характеризовать человека как личность; • сравнивать личностные и индивидуальные черты; • выявлять различные формы социализации; • характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, обозначать основные виды деятельности и её мотивы; • выделять основания различных классификаций видов деятельности; • находить и извлекать информацию о деятельности из различных неадаптированных источников; • выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её; • объяснять сущность предмета, процесса или явления с позиции различных мировоззрений; • определять критерии истины, как цели процесса познания;	

	• отличать методы научного познания от других видов познания; • описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы; • приводить примеры многообразия форм научного познания мира; • исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; • приводить примеры различных социальных ролей; • описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека; • объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе; • выявлять основания сводного выбора; • устанавливать взаимосвязь между свободой и ответственностью, объяснять эту взаимосвязь на конкретных примерах; • различать социальное и девиантное поведение и приводить	

	примеры проявлений того и другого; • объяснять причины девиаций; • характеризовать различные типы девиантного поведения; • воспитывать в себе уважение к людям с другим цветом кожи, иной религии, политических взглядов и т.д., объяснять необходимость толерантного к ним отношения; • анализировать собственную личность, черты характера;	
Раздел II. ***Политика как общественное явление***		
Тема 3 **Политика и власть. Государство в политической системе общества.**	раскрывать сущность понятий «политика», «политическая власть», «внешняя политика государства», «внутренняя политика государства», «политическая система общества», «государство», «государственный суверенитет», «абсолютная монархия», «тирания», «дуалистическая монархия», «парламентская	практические занятия № 6 и № 7; контрольная работа № 2; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 6 и № 7; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 3; защита рефератов по темам: «Внешняя политика России сегодня», «Правовой характер государственной власти»; наблюдение; анализ;

	монархия», «президентская республика», «парламентская республика», «унитария», «федерация», «конфедерация», «демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «правовое государство», «гражданин», «гражданское общество»; • классифицировать властные отношения в зависимости от основания; • сравнивать власть политическую с другими видами власти: экономической, социальной, духовно-идеологической, принудительной; • устанавливать взаимосвязь политической власти с государственным регулированием общественных отношений; • раскрывать роль и функции политической системы общества; • устанавливать взаимосвязи между структурными составляющими ПСО;	дифференцированный зачёт;

	• аргументированно раскрывать роль государства в политической системе общества; • характеризовать деятельность, взаимосвязь, и взаимовлияние трех ветвей государственной власти; • приводить примеры различных форм правления, территориально-государственных устройств, политических режимов из истории и современной политической жизни; • сравнивать различные формы государства; • различать типы политических режимов; • давать оценку различным политическим режимам; • объяснять связь правового государства и гражданского общества;	
Тема 4 **Участники политического процесса**	раскрывать сущность понятий «политический статус личности», «политическое участие», «политическая культура», «экстремизм»	практические занятия № 8, № 9 и № 10; контрольная работа № 2; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 8, № 9 и № 10;

	«традиционное лидерство», «легальное лидерство», «харизматическое лидерство», «бюрократическое лидерство», «политическая элита», «правящая элита», «оппозиционная элита», «гражданские инициативы», «демократические выборы», «избирательное право», «избирательный процесс», «мажоритарная выборная система», «пропорциональная выборная система», «электорат», «предвыборная платформа», «политическая партия», «партийная номенклатура», «политическая идеология», «либерализм», «консерватизм», «социализм», «идеологический плюрализм», «средства массовой информации», «массовые коммуникации», «информатизация»; • различать непосредственное и опосредованное политическое участие, приводить примеры;	проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 4; подготовка доклада (сообщения) по теме: «Николо Макиавелли» наблюдение; анализ; дифференцированный зачёт.

	• объяснять значение структурных элементов политической культуры личности; • сравнивать типы политической культуры; • высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры; • раскрывать причины, порождающие экстремизм и терроризм; • обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем; • давать оценку последствиям экстремизма и терроризма; • характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе; • конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку; • называть ролевые функции политического лидера;	

	• извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории; • характеризовать основные этапы избирательной кампании; • различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; • высказывать обоснованное суждение о роли избирателя в политическом процессе; • называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий; • характеризовать различные типы и функции политических партий; • раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; • характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;	
	• давать характеристику информационному обществу; • объяснять роль средств массовой информации в жизни современного общества и влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;	
Раздел III. ***Социальные отношения***		

Тема 5 **Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты.**	раскрывать сущность понятий «неравенство», «социальные связи», «социальное взаимодействие», «социальные отношения», «социальная дифференциация», «социальная группа», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинальность», «социальная интеграция», «социальный контроль», «социальные нормы», «социальный статус», «социальный престиж», «социальная роль», «социальный конфликт», «социальные санкции»;	практическое занятие № 11; контрольная работа № 3 проверка результатов подготовки к практическому занятию № 11; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 5; наблюдение; анализ; дифференцированный зачёт.

	• объяснять причины социального неравенства в истории и в современном мире; • анализировать положение людей, принадлежащих к определённому социальному слою; • назвать критерии социальной стратификации; • различать и характеризовать основные виды социальной мобильности; • анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности; • четко определять социальные условия, при которых общество наиболее подвержено маргинализации; • уметь устанавливать причины и истоки возникновения социальных конфликтов и выяснять пути их разрешения. • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль; • различать основные санкции социального контроля;	

Тема 6 **Важнейшие социальные общности и группы**	• раскрывать сущность понятий «малая социальная группа», «большая социальная группа», «этнос», «род», «племя», «народность», «нация», «национальность», «национальный характер», «менталитет», «патриотизм», «сепаратизм», «национализм», «шовинизм», «геноцид», «сегрегация», «брак», «гражданский брак», «семья», «демография», «традиционная семья», «эгалитарная семья», «моногамия», «полигамия», «полигиния», «полиандрия», матрилинеальная семейная структура», «патрилинеальная семейная структура»; • раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; • характеризовать особенности этнических отношений в России; • называть причины и последствия межнациональных конфликтов в России и в современном мире;	практическое занятие № 12; контрольная работа № 3 проверка результатов подготовки к практическому занятию № 12; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 6; подготовка докладов по темам: «Причины низкой рождаемости в РФ». «Проблема неполных семей»; наблюдение; анализ; дифференцированный зачёт.

	• аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры; • обосновывать антикультурную антиобщественную сущность этнической дискриминации; • оценивать значение принципов демократической национальной политики государства; • характеризовать социальные институты семьи и брака; • объяснять функции семьи; • приводить примеры по основным критериям семейно-демографической структуры общества из истории и культуры различных стран и народов; • раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; • приводить примеры государственной поддержки семьи; • характеризовать проблемы неполных семей; • высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности;	
	• устанавливать взаимосвязь между проблемами семьи и проблемами молодёжи; • объяснять роль демографии в оценке экономической, социальной и культурной ситуации в России; • обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; • давать оценку современных тенденций развития семьи как социального института;	

Раздел IV. ***Основы знаний о духовной культуре человека и общества***		
Тема 7 **Духовная культура личности и общества**	• раскрывать сущность понятий «культура», «духовная культура», «материальная культура», «ценность», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «экранная культура», «субкультура», «контркультура», «диалог культур», «мораль», «нравственность», «гуманизм», «искусство», «виды искусства»,	практические занятия № 13 и № 14; контрольная работа № 4 проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 13 и № 14; проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы студентов по теме 7; подготовка докладов или защита рефератов по темам: «Добро и зло», «Долг и совесть», «Моральный выбор», «Моральный самоконтроль личности»;

	«жанры искусства», «религия», «догма», «культ», «теоретическая наука», «прикладная наука», «НИОКР»; • характеризовать институты культуры и их функции; • распознавать формы культуры по их признакам; • иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе; • характеризовать основные духовные ценности; • оценивать с позиции гуманистической морали, что есть добро и зло в современном мире; • давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений; • иллюстрировать примерами ситуации морального выбора; • соотносить происходящие в мире, в жизни страны и города события с собственными нравственными постулатами;	Защита индивидуальных проектов в виде презентаций МРР по теме практического занятия № 13; наблюдение; анализ; дифференцированный зачёт.

	• характеризовать основные ценностные установки молодёжи как социальной группы; • характеризовать искусство, его место и роль в жизни общества; • сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные особенности; • различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации; • перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства; • показывать на конкретных примерах особенности современного искусства; • характеризовать религию, как форму культуры, особенности религии как социального института; • сравнивать светское и религиозное сознание; • различать мировые и национальные религии; • показывать многообразие религиозных воззрений, вероучений и культов в	

	современном мире; • характеризовать современное взаимодействие различных конфессий на территории нашей страны и в мире; • раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования; • описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами; • объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду; • выявлять связь науки и образования; • характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования в РФ;	

Проверку знаний и умений обучающихся в рамках учебной дисциплины ***Обществознание*** целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- практическое занятие;
- контрольная работа;
- проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы обучающихся;
- проверка результатов подготовки обучающихся к практическим занятиям;
- подготовка докладов, сообщений;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;

На каждом учебном занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Почему?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Промежуточную аттестацию по учебной дисциплине ***Обществознание*** следует проводить в форме дифференцированного зачёта.