МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
по учебно-производственной работе
_____ А.В. Афанасьева.
«_____» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (РАЗДЕЛ ПРАВО)

Архангельск

2021

Рабочая программа по предмету Обществознание(раздел право) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413), рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии СПО (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум».

Разработчик: Заглубоцкая Е.Ю. - преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Проток заседания ПЦК № 1 от «7» сентября 2021 г.

Председатель ПЦК: _____/Васильева Н.Г../

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**2**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание (раздел «Право»)

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства и соответствует техническому профилю.

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами СОО в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и указанных выше получаемых профессий СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина Обществознание (раздел «Право») относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС, получаемой профессии и технического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ **.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание (раздел «Право»)** направлено на достижение следующих целей:

– **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим

гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

– **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

– **ознакомление** с содержанием профессиональной юридической деятельности;

– **овладение** умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе, к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. Обществознание (раздел «Право»)** должно обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

– воспитанность высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения к государственным символам (гербу, гимну, флагу);

– сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового и уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
1	*2*
Введение	
Введение. Предмет дисциплины «Право». Задачи и функции права.	• определять различия между правом, как явлением, и правом, как наукой и дисциплиной; • определять задачи права как явления и как науки; • характеризовать основные функции права;
Раздел I. Теория права. Право как особая система норм	
Тема 1. Право в системе социальных норм. Взаимосвязь права и государства.	• раскрывать сущность понятий «социальная норма», «табу», «традиция», «обычай», «религиозная норма, «моральная норма», «корпоративная норма», «этикет», «правовая норма», «закон», «подзаконный акт», «форма права», «нормативно-правовой акт», «правовой обычай», «судебный прецедент», «административный прецедент», «правовой договор», «структура правовой нормы», «гипотеза», «диспозиция», «санкция», «предел действия правовой нормы», «естественное право», «общественный договор», «форма государства», «форма правления», «абсолютная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентская монархия», «президентская республика», «парламентская республика», «территориально-государственное устройство», «унитарное государство», «федерация», «субъект федерации», «конфедерация», «политический режим», «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм», «законодательная власть», «Федеральное собрание», Совет Федераций», «Государственная Дума», «исполнительная власть», «Правительство РФ», «Судебная власть», «Конституционный суд», «Верховный суд», «местное самоуправление», «законодательная инициатива», «разграничение полномочий»; • определять место права в системе социальных норм;

	• понимать различия между правом и моралью, правом и законом; • уметь приводить примеры различных видов социальных норм; • характеризовать различные формы права, приводить примеры; • различать в структуре правовой нормы все её части: гипотезу, диспозицию, санкцию; • понимать сущность действия правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц; • объяснять взаимодействие естественных прав и общественного договора; • давать характеристику государству, как особому типу общественных отношений, определять его признаки и функции; • характеризовать форму государства в целом , и каждую составляющую в отдельности – форму правления, территориально-государственное устройство, политический режим; • приводить примеры различных видов монархий и республик из истории и современности; • определять форму территориально-государственного устройства и политический режим различных государств; • описывать систему органов государственной власти в Российской Федерации по всем уровням: федеральному, уровню субъекта федерации, местному; • характеризовать особенности законодательного процесса в Российской Федерации; • описывать судебную систему РФ и объяснять основную цель её деятельности;
Тема 2. Система права.	• раскрывать сущность понятий «система права», «отрасль права», «предмет отрасли», «институт права», «частное право», «публичное право», «императивный метод регулирования отношений, «диспозитивный метод регулирования отношений», «источник права», «Федеральный Конституционный закон», «федеральный закон», «указ», «постановление», «распоряжение», «приказ», «инструкция», «юридическая сила», «правоотношение», «правомерное поведение», «правосознание», «противоправное поведение», «правонарушение», «деяние», «состав правонарушения», «объект правонарушения», «субъект правонарушения», «объективная сторона правонарушения», «субъективная сторона правонарушения», «умысел», «неосторожность», «небрежность», «самонадеянность», «юридическая ответственность», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность»; • классифицировать нормы и отрасли права;

	• определять предметы основных отраслей права; • выявлять отличие института права от отрасли права; • конкретизировать примерами понятие института права; • относить те или иные отрасли к частному и публичному праву; • характеризовать императивный и диспозитивный методы регулирования отношений; • называть и иллюстрировать примерами источники российского права; • выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками; • различать нормативные акты по юридической силе, выстраивать их иерархию; • показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; • иллюстрировать примерами правомерное поведение; • перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения; • перечислять все составляющие состава правонарушения и уметь устанавливать причинно-следственные связи между ними; • различать умысел и неосторожность как виды вины, иллюстрировать примерами каждый из видов; • называть признаки юридической ответственности и её основные виды;
Раздел II. Личность. Общество. Государство. Закон.	
Тема 3. Основы конституционного строя в Российской Федерации.	• раскрывать сущность понятий «конституция», «конституционный строй», «конституционное собрание РФ», «преамбула», «правовое государство», «система сдержек и противовесов», «правовой статус человека и гражданина», «права человека», «права гражданина», «гражданские права», «социальные права», «политические права», «экономические права», «культурные права», «гражданство», «гражданин», «апатрид», «гражданские обязанности», «воинская обязанность», «воинская служба», «альтернативная гражданская служба», «налогоплательщик», «индивидуальный номер налогоплательщика», «налоговые льготы». • характеризовать процесс конституционализма в нашей стране, раскрывать особенности каждой из Конституций РСФСР и РФ; • описывать содержание Конституции РФ 1993 года, характеризовать её преамбулу и главы; • различать понятия «права человека» и «права гражданина»; • перечислять конституционные обязанности гражданина РФ;

	• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами; • называть основания приобретения гражданства Российской Федерации как взрослыми, так и детьми; • характеризовать воинскую обязанность, обосновывать возможность альтернативной гражданской службы; • перечислять основные права и обязанности налогоплательщика; • выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от исполнения гражданских обязанностей;
Тема 4. Материальное и процессуальное право.	• раскрывать сущность понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение», «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «физические лица», «юридические лица», «гражданская дееспособность», «сделка», «гражданско-правовой договор», «интеллектуальная собственность», «наследование», «семья», «брак», «семейные правоотношения», «права ребёнка», «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья», «патронаж», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «социальное обеспечение», «профессиональное образование», «квалификация», «трудовой договор», «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «исковое заявление», «истец», «ответчик», «административная юрисдикция», «уголовный процесс», «дознание», «предварительное расследование», «задержанный», «подозреваемый», «обвиняемый», «подсудимый», «осуждённый», «приговор», «вердикт»; • выявлять специфику экологических отношений; • описывать структуру экологического права; • перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ; • характеризовать способы защиты экологических прав; • аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм; • приводить примеры экологических правонарушений; • называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства по охране окружающей среды; • называть участников гражданских правоотношений; • раскрывать содержание гражданских правоотношений; • классифицировать объекты гражданских правоотношений; • приводить примеры гражданских правоотношений;

	• перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права; • характеризовать способы защиты гражданских прав; • описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений; • определять субъекты и объекты семейных правоотношений; • называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ; • объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака; • раскрывать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; • называть категории граждан, считающихся занятыми; • раскрывать на примерах функции государства по трудоустройству граждан; • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, основные права и обязанности субъектов трудового права; • называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения; • описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных учреждениях; • описывать основные принципы гражданского и арбитражного судопроизводства; • называть участников гражданского и арбитражного процесса; • объяснять цели гражданского и арбитражного процесса, • иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины; • перечислять основные виды административных правонарушений; • называть основные санкции, налагающиеся административной ответственностью; • называть участников производства по делам об административных правонарушениях; • выявлять особенности уголовного процесса; • перечислять стадии уголовного процесса; • называть участников уголовного процесса со стороны защиты и со стороны обвинения; • выявлять и обосновывать демократический характер суда присяжных, его роль в уголовном процессе; • раскрывать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – ***63*** часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – ***63*** часа, включая ***12*** часов практических занятий, ***4*** часа контрольных работ и ***3*** часа дифференцированного зачета по учебной дисциплине;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего):	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**63**
в том числе:	
– теоретические занятия	44
– практические занятия	12
– контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**3**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (раздел «Право»)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения и формируемые общие компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение	Предмет дисциплины «Право». Задачи и функции права.	**2**	2
Раздел I. Теория права. Право как особая система норм.		**35**	
Тема 1. Право в системе социальных норм. Взаимосвязь права и государства.	1.1. Право в системе социальных норм. Норма права: её формы, структура, пределы действия.	2	2
	1.2. Из истории государства и права. Теория «естественного права» и «Общественного договора»	2	
	1.3. Форма государства: форма правления, политико-административное устройство, политический режим.	2	
	1.4. Система органов государственной власти в Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 1. Право в системе социальных норм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	– выполнение текущих домашних заданий по теме 1: эссе-рассуждения на темы: «Каково происхождение слова право?», «Идентичны ли понятия «закон» и «право»? «Как в Древней Руси, а затем в Московском государстве и в Российской империи формировалась система права?», «Система органов местного самоуправления в РФ»;	4	
	– подготовка к практическому занятию № 1 ответы на вопросы: «Откуда право берет силу?», «Почему право называют минимумом морали?», «Когда и в связи с чем возникло право, как регулятор общественных отношений?»	3	
Тема 2. Система права.	2.1. Система права. Основные отрасли российского права.	2	2
	2.2. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов	2	2
	2.3. Правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения и их последствия.	4	2
	Практическое занятие № 2. Юридическая ответственность и её виды.	2	3
	Контрольная работа № 1	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 2: подготовка докладов и сообщений на темы: «Иерархия законов и подзаконных актов в РФ», «Развитие права в современной России», составление таблицы «Основные отрасли российского права, их предмет и источники»; – подготовка к практическому занятию № 2: эссе-рассуждение «Основные различия между понятиями «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».	3 3	
Раздел II. Личность. Общество. Государство. Закон.		**55**	
Тема 3. Основы конституционного строя в РФ.	3.1. Конституционное (государственное) право. Конституция – основной закон. Из истории Конституции в России.	4	2
	Практическое занятие № 3. Основные разделы Конституции РФ 1993 года, их содержание и значение	2	3
	3.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.	2	2
	Практическое занятие № 4. Гражданство РФ, основные пути его получения. Гражданство детей. Гражданские обязанности: военная служба в вооруженных силах РФ, уплата налогов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 3: подготовка эссе-рассуждений «Кому больше нужны права человека – бедным или богатым?», «Нужны ли правовому государству чиновники?»; – подготовка к практическим занятиям № 3 и № 4: знакомство и анализ нормативно-правовых актов – Конституции РФ 1993 года, ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе», «Об альтернативной гражданской службе»; Налогового кодекса РФ;	4 6	
Тема 4. Материальное и процессуальное право.	4.1. Экологическое право.	4	2
	4.2. Гражданское право. Институты гражданского права.	4	2
	4.3. Семейное право.	4	2
	4.4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	2
	4.5. Гражданский и арбитражный процесс.	2	2
	4.6. Административное право.	4	3
	Практическое занятие № 5. Составление обращения (жалобы) в органы государственного управления.	2	2
	Практическое занятие № 6 Уголовный процесс и его участники.	2	3
	Контрольная работа № 2	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: – выполнение текущих домашних заданий по теме 4: подготовка эссе и докладов на темы: «Международные преступления и правонарушения», «Проблема отмены смертной казни», «Деятельность международного трибунала»; – подготовка к практическим занятиям № 5 и № 6: подготовка эссе-рассуждения на тему «Суд присяжных – за и против»; раскрыть особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	3 6	
	Дифференцированный зачет	**3**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществоведческие дисциплины», в котором имеется возможность обеспечить просмотр видеоматериалов во время учебного занятия.

Помещение учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящем разделе, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы учебной дисциплины **Обществознание (раздел «Право»)**:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место педагогического работника;

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные учебные пособия (фото, картинки, схемы по темам дисциплины для демонстрации через экран телевизора в формате JPEG, информационно-тематические стенды);

– мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (телевизор ж/к с USB-входом (настенный), телевизор с DVD-проигрывателем, экран), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие и просматривать визуальную информацию по общеобразовательной учебной дисциплине;

– экранно-звуковые учебные пособия (видеопрезентации «Синергия. Обществознание ЕГЭ (раздел «Право»)», видеопрезентации «Гуманитарий. Обществознание (раздел «Право»)», документальное видео «Программа «Час суда», «Зверёныш» (из цикла «Следствие вели с...», видеофайлы к различным подтемам дисциплины: «Семейное право», «Административное право», «Уголовный процесс и его участники»;

– комплекты раздаточного учебного материала по теме учебной дисциплины «Материальное и процессуальное право»: по подтемам «Экологическое право», «Гражданское право», «Семейное право»;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **ОУД. Обществознание (раздел «Право»)**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО – ППКРС / ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по различным вопросам учебной дисциплины **ОУД. Обществознание (раздел «Право»)**.

В процессе освоения программы учебной дисциплины учебной дисциплины **ОУД. Обществознание (раздел «Право»)** обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Список информационных источников для обучающихся.

Основные источники.

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Право. 10 – 11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Т.В. Кашанина. – М. : Просвещение, 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники.

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справочные материалы/ П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель: полиграфиздат, 2012.
2. Румынина В.В. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.
3. Основы правовых знаний: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская;

под ред. В.И. Шкатуллы. – 8-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2012.

Нормативно-правовые акты

Основные:

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
Конвенция ООН «О правах ребенка».
Конституция РФ 1993 г.
Закон РФ «О государственном флаге РФ»;
Закон РФ «О государственном гербе РФ».
Кодекс РФ об административных правонарушениях;
Гражданский кодекс РФ.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Уголовный кодекс РФ.
Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Дополнительные:

Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Закон РФ «О гражданстве РФ»
Закон РФ «О занятости населения».
Закон РФ «О защите прав потребителей»;
Закон РФ «О санитарно эпидемиологическом благополучии населения».

Список информационных источников для преподавателя.

Основные источники.

1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Право. 10 – 11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Т.В. Кашанина. – М. : Просвещение, 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники.

1. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Основы правовых знаний: учебное пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская;

под ред. В.И. Шкатуллы. – 8-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2012.

Перечень Интернет-ресурсов.

1. http://www.jur-words.info/ – юридический словарь;
2. http://yurpsy.com/files/ucheb.htm
3. http://www.legal.ru/
4. http://ppt.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса – фронтального и индивидуального, практических занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся (в т. ч. защиты рефератов), проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (освоения учебной дисциплины)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Личностные результаты:	
– воспитанность высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения к государственным символам (гербу, гимну, флагу); – сформированность гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;	практические занятия № 1 – № 6; контрольные работы № 1, № 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; проверка результатов подготовки к практическим занятиям; защита рефератов, индивидуальных проектов; письменные проверочные работы по темам 1-4; наблюдение; анализ;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;
Метапредметные результаты:	
– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	практические занятия № 1 – № 6; контрольные работы № 1, № 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; проверка результатов подготовки к практическим занятиям; защита рефератов, индивидуальных проектов; письменные проверочные работы по темам 1-4; наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;
Предметные результаты:	

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового и уголовного права; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; – сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;	практические занятия № 1 – № 6; контрольные работы № 1, № 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; проверка результатов подготовки к практическим занятиям; защита рефератов, индивидуальных проектов; письменные проверочные работы по темам 1-4; наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;

4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий**
1	*2*	*3*
Введение Предмет дисциплины «Право». Задачи и функции права.	– определять различия между правом, как явлением, и правом, как наукой и дисциплиной; – определять задачи права как явления и как науки; – характеризовать основные функции права;	наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины;

		дифференцированный зачёт;
Раздел I. Теория права. Право как особая система норм.		
Тема 1 Право в системе социальных норм. Взаимосвязь права и государства.	– раскрывать сущность понятий «социальная норма», «табу», «традиция», «обычай», «религиозная норма, «моральная норма», «корпоративная норма», «этикет», «правовая норма», «закон», «подзаконный акт», «форма права», «нормативно-правовой акт», «правовой обычай», «судебный прецедент», «административный прецедент», «правовой договор», «структура правовой нормы», «гипотеза», «диспозиция», «санкция», «предел действия правовой нормы», «естественное право», «общественный договор», «форма государства», «форма правления», «абсолютная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентская монархия», «президентская республика», «парламентская республика», «территориально-государственное устройство», «унитарное государство», «федерация», «субъект федерации», «конфедерация», «политический режим», «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм», «законодательная власть», «Федеральное собрание», Совет Федераций», «Государственная Дума», «исполнительная власть», «Правительство РФ», «Судебная власть», «Конституционный суд», «Верховный суд», «местное самоуправление», «законодательная инициатива», «разграничение полномочий»; – определять место права в системе социальных норм; – понимать различия между правом и моралью, правом и законом; – уметь приводить примеры различных видов социальных норм; – характеризовать различные формы права, приводить примеры;	практическое занятие № 1; контрольная работа № 1; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся к теме 1: подготовка эссе-рассуждений на темы: «Каково происхождение слова право?», «Идентичны ли понятия «закон» и «право»? «Как в Древней Руси, а затем в Московском государстве и в Российской империи формировалась система права?», «Система органов местного самоуправления в РФ»; проверка результатов подготовки к практическому занятию № 1: ответить на вопросы: «Откуда право берет силу?», «Почему право называют минимумом морали?», «Когда и в связи с чем возникло право, как регулятор общественных отношений?» письменные проверочные работы по подтемам: 1.1. Форма государства: форма правления, политико-административное устройство, политический режим. 1.2. Система органов государственной власти в Российской Федерации; наблюдение;

	– различать в структуре правовой нормы все её части: гипотезу, диспозицию, санкцию; – понимать сущность действия правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц; – объяснять взаимодействие естественных прав и общественного договора; – давать характеристику государству, как особому типу общественных отношений, определять его признаки и функции; – характеризовать форму государства в целом , и каждую составляющую в отдельности – форму правления, территориально-государственное устройство, политический режим; – приводить примеры различных видов монархий и республик из истории и современности; – определять форму территориально-государственного устройства и политический режим различных государств; – описывать систему органов государственной власти в Российской Федерации по всем уровням: федеральному, уровню субъекта федерации, местному; – характеризовать особенности законодательного процесса в Российской Федерации; описывать судебную систему РФ и объяснять основную цель её деятельности;	анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;
Тема 2 Система права	– раскрывать сущность понятий «система права», «отрасль права», «предмет отрасли», «институт права», «частное право», «публичное право», «императивный метод регулирования отношений, «диспозитивный метод регулирования отношений», «источник права», «Федеральный Конституционный закон», «федеральный закон», «указ», «постановление», «распоряжение»,	практическое занятие № 2; контрольная работа № 1; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся к теме 2: подготовка докладов и сообщений на темы: «Иерархия законов и подзаконных актов в РФ»,

	«приказ», «инструкция», «юридическая сила», «правоотношение», «правомерное поведение», «правосознание», «противоправное поведение», «правонарушение», «деяние», «состав правонарушения», «объект правонарушения», «субъект правонарушения», «объективная сторона правонарушения», «субъективная сторона правонарушения», «умысел», «неосторожность», «небрежность», «самонадеянность», «юридическая ответственность», «правоспособность», «дееспособность», «деликтоспособность»; – классифицировать нормы и отрасли права; – определять предметы основных отраслей права; – выявлять отличие института права от отрасли права; – конкретизировать примерами понятие института права; – относить те или иные отрасли к частному и публичному праву; – характеризовать императивный и диспозитивный методы регулирования отношений; – называть и иллюстрировать примерами источники российского права; – выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками; – различать нормативные акты по юридической силе, выстраивать их иерархию; – показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; – иллюстрировать примерами правомерное поведение; – перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения; – перечислять все составляющие состава правонарушения и уметь устанавливать причинно-следственные связи между ними;	«Развитие права в современной России», составление таблицы «Основные отрасли российского права, их предмет и источники»; проверка результатов подготовки к практическому занятию № 2: подготовить эссе-рассуждение «Основные различия между понятиями «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность». письменные проверочные работы по подтемам: 2.1. Система права. Основные отрасли российского права. 2.2. Источники права. наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;

	– различать умысел и неосторожность как виды вины, иллюстрировать примерами каждый из видов; называть признаки юридической ответственности и её основные виды;	
Раздел II. Личность. Общество. Государство. Закон.		
Тема 3 Основы конституционно–го строя в РФ.	– раскрывать сущность понятий «конституция», «конституционный строй», «конституционное собрание РФ», «преамбула», «правовое государство», «система сдержек и противовесов», «правовой статус человека и гражданина», «права человека», «права гражданина», «гражданские права», «социальные права», «политические права», «экономические права», «культурные права», «гражданство», «гражданин», «апатрид», «гражданские обязанности», «воинская обязанность», «воинская служба», «альтернативная гражданская служба», «налогоплательщик», «индивидуальный номер налогоплательщика», «налоговые льготы». – характеризовать процесс конституционализма в нашей стране, раскрывать особенности каждой из Конституций РСФСР и РФ; – описывать содержание Конституции РФ 1993 года, характеризовать её преамбулу и главы; – различать понятия «права человека» и «права гражданина»; – перечислять конституционные обязанности гражданина РФ; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами; – называть основания приобретения гражданства Российской Федерации как взрослыми, так и детьми; – характеризовать воинскую обязанность, обосновывать	практические занятия № 3 и № 4; контрольная работа № 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся к теме 3: подготовка эссе-рассуждений «Кому больше нужны права человека – бедным или богатым?», «Нужны ли правовому государству чиновники?»; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 3 и № 4: знакомство и анализ нормативно-правовых актов – Конституции РФ 1993 года, ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе», «Об альтернативной гражданской службе»; письменная проверочная работа по подтеме: 3.2. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. . наблюдение; анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся;

	возможность альтернативной гражданской службы; – перечислять основные права и обязанности налогоплательщика; выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от исполнения гражданских обязанностей;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;
Тема 4 Материальное и процессуальное право	– раскрывать сущность понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение», «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «физические лица», «юридические лица», «гражданская дееспособность», «сделка», «гражданско-правовой договор», «интеллектуальная собственность», «наследование», «семья», «брак», «семейные правоотношения», «права ребёнка», «усыновление», «опека», «попечительство», «приёмная семья», «патронаж», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «социальное обеспечение», «профессиональное образование», «квалификация», «трудовой договор», «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «исковое заявление», «истец», «ответчик», «административная юрисдикция», «уголовный процесс», «дознание», «предварительное расследование», «задержанный», «подозреваемый», «обвиняемый», «подсудимый», «осуждённый», «приговор», «вердикт»; – выявлять специфику экологических отношений; – описывать структуру экологического права; – перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ;	практические занятия № 5 и № 6; контрольная работа № 2; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся к теме 4: подготовка эссе и докладов на темы: «Международные преступления и правонарушения», «Проблема отмены смертной казни», «Деятельность международного трибунала»; проверка результатов подготовки к практическим занятиям № 5 и № 6: подготовка эссе-рассуждения на тему «Суд присяжных – за и против»; раскрыть особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. письменная проверочная работа по подтемам: 4.2. Гражданское право. 4.3. Семейное право. 4.4. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. наблюдение;

	– характеризовать способы защиты экологических прав; – аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм; – приводить примеры экологических правонарушений; – называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства по охране окружающей среды; – называть участников гражданских правоотношений; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – классифицировать объекты гражданских правоотношений; – приводить примеры гражданских правоотношений; – перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права; – характеризовать способы защиты гражданских прав; – описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений; – определять субъекты и объекты семейных правоотношений; – называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ; – объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака; – раскрывать права и обязанности супругов, родителей, детей; – характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – называть категории граждан, считающихся занятыми; – раскрывать на примерах функции государства по трудоустройству граждан; – характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, основные права и обязанности субъектов трудового права;	анализ; экспертная оценка устных ответов обучающихся; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; дифференцированный зачёт;

	– называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения; – описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных учреждениях; – описывать основные принципы гражданского и арбитражного судопроизводства; – называть участников гражданского и арбитражного процесса; – объяснять цели гражданского и арбитражного процесса, – иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины; – перечислять основные виды административных правонарушений; – называть основные санкции, налагающиеся административной ответственностью; – называть участников производства по делам об административных правонарушениях; – выявлять особенности уголовного процесса; – перечислять стадии уголовного процесса; – называть участников уголовного процесса со стороны защиты и со стороны обвинения; – выявлять и обосновывать демократический характер суда присяжных, его роль в уголовном процессе; раскрывать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;	

Проверку знаний и умений обучающихся в рамках учебной дисциплины ***ОУД. Обществознание (раздел «Право»)*** целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- практическое занятие;
- письменная проверочная работа;
- контрольная работа;

- проверка результатов выполнения текущей самостоятельной работы обучающихся;
- проверка результатов подготовки обучающихся к практическим занятиям;
- защита рефератов;
- подготовка докладов, сообщений;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;

На каждом учебном занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) обучающимися, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Почему?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Промежуточную аттестацию по учебной дисциплине ***Обществознание (раздел «Право»)*** следует проводить в форме дифференцированного зачёта.