МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
по учебно-производственной работе
_____ А.В. Афанасьева.
«__» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Архангельск

2021

Рабочая программа по предмету Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413), рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии СПО (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум».

Разработчик: Коробкова А.Н. - преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Проток заседания ПЦК № 1 от «7» сентября 20 21 г.

Председатель ПЦК: _____/Васильева Н.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык 4
1.1. Область применения рабочей программы. 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования. 4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины. 4
1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. 5
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины. 13
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 15
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» 16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 32
3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению. 32
3.2. Информационное обеспечение обучения 33
3.2.1. Список информационных источников для обучающихся. 33
3.2.2. Список информационных источников для преподавателя 36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 42
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. 42
4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий. 43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства, и соответствует техническому профилю.

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами СОО в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и указанных выше получаемых профессий СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина Английский язык относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС, получаемой профессии и профилю профессионального образования – технического.

Учебная дисциплина является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области филология ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03. Английский язык направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as…as, not so…as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова-маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В процессе освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Английский язык обучающийся выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного / увиденного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.

	Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро- вать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятель- ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо- щью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности;

	broad/wide avenue, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Грамматические Навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.).

	Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические Навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка студента – 171 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 171 час,
включая 40 часов лекций, 131 час практических / лабораторных работ, дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***171***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***171***
в том числе:	
лекции	***40***
практические занятия	***131***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение.	Входное тестирование. Вводно-коррекционный фонетический курс.	**2**	1
Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)		**4**	
Тема 1.1. Моя биография. Глагол to be в Present Simple. Личные местоимения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2 Составление устного высказывания по теме.		
	3 Изучение глагола to be в Present Simple.		
	4 Изучение личных местоимений.		
Тема 1.2. Одежда. Время Present Simple.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления диалога по теме.		2
	2 Составление диалога по теме.		
	3 Изучение времени Present Simple: образование, употребление.		
Раздел 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.		**8**	
Тема 2.1. Моя семья. Глагол to have и оборот have got в Present Simple. Притяжательные местоимения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2 Составление устного высказывания по теме.		
	3 Изучение глагола to have и оборота have got в Present Simple: употребление в устной и письменной речи.		
	4 Изучение притяжательных местоимений.		

Тема 2.2. Мой дом. Мои домашние обязанности. Оборот there is / there are в Present Simple. Пространственные предлоги.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления письменного высказывания по теме.		2
	2	Составление письменного высказывания по теме.		
	3	Изучение оборота there is / there are в Present Simple.		
	4	Изучение пространственных предлогов.		
Тема 2.3. Продукты. Множественное число существительных. Наречия much / many / a lot (of), (a) little / (a) few.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение особенностей образования множественного числа существительных.		
	4	Изучение особенностей употребления наречий much / many / a lot (of), (a) little / (a) few.		
Тема 2.4. Приготовление пищи. Время Present Continuous. Местоимения some / any.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление письменного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Present Continuous: образование, употребление.		
	4	Изучение особенностей употребления местоимений some / any.		
Раздел 3. Свободное время.			**15**	
Тема 3.1. Мое хобби. Глагол to be в Past Simple.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение глагола to be в Past Simple.		
Тема 3.2. Компьютерные игры. Оборота there is / there are в Past Simple (there was / there were).	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение оборота there is / there are в Past Simple (there was / there were).		

Тема 3.3. Спорт. Олимпиада. Чемпионат мира по футболу. Артикль существительных.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение артикля существительных.		
Тема 3.4. Музыка. Музыкальные направления и жанры. Время Past Simple. Неправильные глаголы.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Изучение лексического минимума для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение времени Past Simple: образование, употребление.		
	4	Изучение неправильных глаголов: формы прошедшего времени.		
Тема 3.5. Кинематограф в странах изучаемого языка. Жанры кинофильмов. Глагол to have в Past Simple. Указательные местоимения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Изучение глагола to have в Past Simple: употребление в устной и письменной речи.		
	3	Изучение указательных местоимений.		
Тема 3.6. Молодежные субкультуры. Оборот used to.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение оборота used to.		
Раздел 4. Путешествия и экскурсии.			**8**	
Раздел 4.1. Город, инфраструктура города. Время Present Perfect. Неправильные глаголы: формы причастий прошедшего времени.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение времени Present Perfect: образование и употребление.		
	4	Изучение неправильных глаголов: формы причастий прошедшего времени.		

Раздел 4.2. Загородная местность, деревня. Наречия времени-маркеры времени Present Perfect. Предлоги времени since и for в Present Perfect.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Употребление наречий времени-маркеров времени Present Perfect: just, already, yet, never, ever.		
	3	Употребление предлогов времени since и for в Present Perfect.		
Раздел 4.3. Город: достопримечательности. Обороты there is / there are в Present Perfect (there has / have been).	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания о достопримечательностях своего родного города.		
	3	Изучение оборотов there is / there are в Present Perfect (there has / have been).		
Раздел 4.4. Путешествия. Определенный артикль the с именами собственными-географическими названиями. Предлоги направления.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение особенностей употребления определенного артикля the с именами собственными-географическими названиями.		
	4	Предлоги направления.		
Раздел 5. Россия: национальные символы, государственное и политическое устройство.			**7**	
Тема 5.1. Национальное многообразие России. Время Future Simple. Числительные.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Future Simple: образование и употребление. Изучение количественных и порядковых числительных.		
	4			
Тема 5.2. Государственное и политическое устройство России. Ее национальные символы. Глагол to be во Future Simple. Оборот there will be.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение глагола to be во Future Simple.		
	4	Изучение оборота there will be.		

Тема 5.3. Национальные богатства России. Оборот to be going to в Present Simple и Past Simple. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение оборота to be going to в Present Simple и Past Simple.		
	4	Изучение особенностей обозначения годов, дат, времени, периодов.		
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода, экология)			**6**	
Тема 6.1. Климат. Климатические зоны. Время Past Perfect. Неопределенные местоимения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		2
	2	Составление письменного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Past Perfect: образование и употребление.		
	4	Изучение неопределенных местоимений.		
Тема 6.2. Погода, прогноз погоды, осадки. Безличные предложения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение особенностей построения безличных предложений в английском языке.		
Тема 6.3. Проблемы экологии: глобальное потепление и загрязнение окружающей среды. Время Past Continuous. Возвратные местоимения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Past Continuous: образование и употребление.		
	4	Изучение возвратных местоимений.		
Раздел 7. Человек, здоровье.			**6**	
Тема 7.1. Здоровье человека. Модальные глаголы must, have to, should, ought to.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение модальных глаголов must, have to, should, ought to: особенности употребления.		

Тема 7.2. Система здравоохранения в странах изучаемого языка. Модальные глаголы can, may и be able to.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		3
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение модальных глаголов can и may: особенности употребления.		
Тема 7.3. Система здравоохранения в России. Модальные глаголы shall и will, need.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Составление устного высказывания по теме. Составление диалога по теме.		2
	2	Изучение модальных глаголов shall и will, need: особенности употребления.		
	3			
Раздел 8. Условия жизни. Работа.			**6**	
Тема 8.1. Моя будущая профессия. Время Future Continuous. Отрицательные местоимения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Беседа по теме.		
	3	Изучение времени Future Continuous: образование и употребление.		
	4	Изучение отрицательных местоимений.		
Тема 8.2. Работа, поиск работы. Время Future Perfect.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Future Perfect: образование и употребление.		
Тема 8.3. Резюме, собеседование. Время Present Perfect Continuous.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Обучение составлению резюме и CV.		3
	2	Реализация ситуации собеседования.		
	3	Изучение времени Present Perfect Continuous: образование и употребление.		

Раздел 9. Научно-технический прогресс.			**10**	
Тема 9.1. Величайшие достижения человечества и ученые, их совершившие. Время Past Perfect Continuous.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Past Perfect Continuous: образование и употребление.		
Тема 9.2. Научно-технический прогресс XXI века. Время Future Perfect Continuous.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение времени Future Perfect Continuous: образование и употребление.		
Тема 9.3. Осмысление человека в контексте науки в XXI веке. Времена Present Simple, Past Simple, Present Continuous и Past Continuous в страдательном залоге.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для просмотра иноязычного видео по теме.		2
	2	Просмотр и обсуждение видео по теме.		
	3	Изучение времен Present Simple, Past Simple, Present Continuous и Past Continuous в страдательном залоге: образование и употребление.		
Тема 9.4. Трансгуманизм – главное научно-философское направление XXI века. Времена Present Perfect, Past Perfect, Future Simple и Future Perfect в страдательном залоге.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов и составления диалога по теме. Составление диалога по теме.		2
	2	Изучение времен Present Perfect, Past Perfect, Future Simple и		
	3	Future Perfect в страдательном залоге: образование и употребление.		
Тема 9.5. Наука и этика. Модальные глаголы в страдательном залоге.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов и составления диалога по теме. Составление диалога по теме.		2
	2	Изучение модальных глаголов в страдательном залоге:		
	3	образование и употребление.		

Раздел 10. Средства массовой информации.			**5**	
Тема 10.1. Периодика: газеты и журналы. Правило согласования времен.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных газет и журналов.		2
	2	Работа с англоязычной периодикой.		
	3	Правило согласования времен в английском языке.		
Тема 10.2. Телевидение. Прямая и косвенная речь.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по теме.		2
	2	Прямая и косвенная речь: особенности в английском языке.		
Тема 10.3. Интернет как главный источник информации. Время Future-in-the Past.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Изучение лексического минимума для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение Future-in-the Past: образование и употребление.		
*Форма промежуточной аттестации –**зачет (1 час)***				
Раздел 11. Повторение пройденного материала.			**8**	
Тема 11.1. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Артикль.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Имя существительное».		1
Тема 11.2. Местоимение. Разряды местоимений.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Местоимение».		1
Тема 11.3. Глагол. Повторение времен действительного залога. Повторение времен страдательного залога. Модальные глаголы в действительном и страдательном залогах. Правило согласования времен.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Глагол».		1

Тема 11.4. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени, временных периодов, дат, годов.	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Имя числительное».		1
Тема 11.5. Лексика	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Повторение пройденного лексического материала.		1
Раздел 12. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники			**27**	
Тема 12.1. Великобритания: расположение страны. Климат. Животный и растительный мир. Степени сравнения прилагательных.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение степеней сравнения прилагательных: особенности образования.		
Тема 12.2. Государственное устройство и правовые институты Великобритании. Придаточные предложения сравнения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение придаточных сравнения: особенности построения в английском языке.		
Тема 12.3. Население Великобритании. Языки населения. Infinitive. Infinitive Constructions.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение инфинитива и инфинитивных оборотов: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		
Тема 12.4. Традиции, обычаи и праздники Великобритании. Complex Object.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение Complex Object: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		

Тема 12.5. США: расположение страны. Климат. Животный и растительный мир. Complex Subject.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение Complex Object: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		
Тема 12.6. Государственное устройство и правовые институты США. Придаточные предложения цели.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение придаточных цели: особенности построения в английском языке.		
Тема 12.7. Население США. Языки населения. Participle I.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение Participle I: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		
Тема 12.8. Традиции, обычаи и праздники США. Participle II.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение Participle II: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		
Тема 12.9. Страны Содружества наций (Канада, Австралия, Новая Зеландия): расположение страны. Климат. Животный и растительный мир. Participle Constructions.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение причастных оборотов: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		

Тема 12.10. Страны Содружества наций (Канада, Австралия, Новая Зеландия): государственное устройство и правовые институты. Gerund.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение герундия: грамматические особенности, употребление в устной и письменной речи, перевод на русский язык.		
Тема 12.11. Страны Содружества наций (Канада, Австралия, Новая Зеландия): традиции, обычаи и праздники. Сравнительный анализ Gerund, Participle и Verbal Noun.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Сравнительный анализ герундия, причастия и отглагольного существительного.		
Раздел 13. Навыки общественной жизни.			**16**	
Тема 13.1. Речевой этикет: формулы приветствия, знакомства.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение формул приветствия и знакомства.		
Тема 13.2. Речевой этикет: формулы согласия и несогласия.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение формул согласия и несогласия.		
Тема 13.3. Этика поведения в учебном заведении.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
Тема 13.4. Профессиональная этика. Неопределенно-личные предложения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов по теме.		3
	2	Составление письменного высказывания по теме.		
	3	Изучение неопределенно-личных.		

Тема 13.5. Производственные отношения. Фразовые глаголы.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для составления устного высказывания по теме.		3
	2	Составление устного высказывания по теме.		
	3	Изучение особенностей употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи и их типов.		
Тема 13.6. Магазины, покупки. Фразовые глаголы to come, to get, to give, to go.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический материал, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение фразовых глаголов to come, to get, to go.		
Тема 13.7. Рестораны, кафе. Фразовые глаголы to look, to make, to put.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический материал, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение фразовых глаголов to look, to make, to take.		
Тема 13.8. Театры, кинотеатры, концерты. Фразовые глаголы to take, to turn, to walk.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический материал, необходимый для составления диалога по теме.		2
	2	Составление диалога по теме.		
	3	Изучение фразовых глаголов to take, to turn, to walk.		
Раздел 14. Числа, цифры, математические действия.			**6**	
Тема 14.1. Числа.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		2
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение названий разных видов чисел (натуральные, целые, рациональные) в английском языке.		
Тема 14.2. Цифры.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		2
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение обозначения разных видов чисел цифрами. Прочтение обыкновенных и десятичных дробей.		

Тема 14.3. Математические действия. Imperative Mood.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		2
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение особенностей повелительного наклонения в английском языке.		
Раздел. 15. Основные геометрические понятия и физические явления.			**4**	
Тема 15.1. Основные геометрические понятия. Subjunctive Mood.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		2
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение особенностей сослагательного наклонения в английском языке.		
Тема 15.2. Основные физические явления. Придаточные предложения условия.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		2
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение типов придаточных предложения условия в английском языке.		
Раздел 16. Материальное производство, транспорт; детали, механизмы			**18**	
Тема 16.1. Отрасли материального производства. Придаточные предложения места.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение придаточных предложений места: особенности построения в английском языке.		

Тема 16.2 Место моей профессии в материальном производстве. Придаточные предложения времени.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение придаточных предложений времени: особенности построения в английском языке.		
Тема 16.3. Значение моей будущей профессии. Придаточные предложения причины.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение придаточных предложений причины: особенности построения в английском языке.		
Тема 16.4. Я и моя будущая профессия. Придаточные предложения цели.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение придаточных предложений цели: особенности построения в английском языке.		
Тема 16.5. Виды наземного транспорта. Придаточные предложения образа действия.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение придаточных предложений образа действия: особенности построения в английском языке.		
Тема 16.6. Детали: основные характеристики. Придаточные предложения уступки.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение придаточных предложений уступки: особенности построения в английском языке.		

Тема 16.7. Механизмы: промышленные и транспортные. Вводные слова и конструкции.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение вводных слов и конструкций.		
Тема 16.8. Оборудование в моей будущей профессии. Пунктуация простых предложений.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		2
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение особенностей пунктуации простых предложений.		
Тема 16.9. Технологические процессы в моей будущей профессии. Пунктуация сложных предложений.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов по теме.		
	3	Изучение особенностей пунктуации сложных предложений.		
Раздел 17. Стили речи.			**12**	
Тема 17.1. Научный стиль. Инструкции.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Изучение особенностей научного стиля речи.		
	3	Перевод и составление инструкций.		
Тема 17.2. Научно-технический стиль. Руководства.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Изучение особенностей научно-технического стиля речи.		
	3	Перевод и составление руководств.		
Тема 17.3. Публицистический стиль. Научно-популярные статьи.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Изучение особенностей публицистического стиля речи.		
	3	Перевод научно-популярных статей.		

Тема 17.4. Официально-деловой стиль. Деловая переписка.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		3
	2	Изучение особенностей официально-делового стиля речи.		
	3	Обучение написанию деловых писем.		
Тема 17.5. Художественный стиль. Художественные произведения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода художественных текстов.		3
	2	Изучение особенностей художественного стиля речи.		
	3	Перевод художественных произведений авторов стран изучаемого языка.		
Тема 17.6. Разговорный стиль. Молодежный сленг. Интернет-сленг.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода художественных текстов.		3
	2	Изучение особенностей разговорного стиля речи.		
	3	Изучение молодежного и интернет-сленга.		
Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет (2 часа)***				
ИТОГО:			**171**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящем разделе, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы учебной дисциплины Английский язык:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место педагогического работника;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные учебные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов *Сводная таблица 12 времен активного залога, Правила чтения английского языка, Действительный и страдательный залог (Active and Passive Voice), Таблица неправильных глаголов (List of Irregular Verbs), Инфинитив, Причастие и Герундий (Infinitive, Participle and Gerund),Essential Grammar in Use. Raymond Murphy, Cambridge Press, the third edition.)*
- мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (ноутбук, аудиоколонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие, просматривать визуальную информацию по общеобразовательной учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые учебные пособия (коллекция аудиофайлов к учебнику, видео по различным аспектам)
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебной дисциплины «Английский язык»: грамматический, лексический, фонетический материал.
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Английский язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по разным вопросам грамматики и лексики английского языка профессиональной направленности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 Английский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Список информационных источников для обучающихся.

3.2.1.1. Основные источники.

1. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка [Текст] : Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 8-е изд. – СПб : КАРО, 2017. – 576 с.
3. Голубев, А. П. Английский язык [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

3.2.1.2. Дополнительные источники.

1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И.П. Агабекян. – Изд. 27-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с.
2. Бережная О. А. Сборник 1500 новых тем современного английского языка [Текст] / Кубарьков Г.Л., Куриленко Ю.В. и др. – Ростов-на-Дону : Баро-пресс, 2013. – 672 с.
3. Большой англо-русский политехнический словарь [Текст] : Около 200 000 терминов / Сост. С. М. Баринов, А. Б. Борковский, В. А. Владимиров и др. – В 2 т. – М. : Русский язык, 1991.

4. Бонк, Н. А. Английский шаг за шагом [Текст]: Курс для нач. / Н. А. Бонк. – М .: Эксмо, 2017. – 960 с.
5. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей / English for Technical Colleges [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
6. Кравцова, Л. И. Английский язык [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО) / Л. И. Кравцова. – 2-е изд., испр.. – М. : Высш. шк., 2007. – 463 с. : ил.
7. Мюллер, В. К. Англо-русский и русско-английский словарь [Текст] / В. К. Мюллер. – М. : АСТ, 2016. – 800 с.
8. Русско-английский и англо-русский словарь [Текст] / сост. С. Флеминг – 5-е изд. – СПб. : Виктория плюс, 2017. – 480 с.
9. Elsevir's Dictionary of Technical Abbreviations [Text] : in English and Russian / Comp. M. Rosenberg, S. Bobryakov. – Germantown, Kiev, 2005. – 1117 p.
10. English Grammar in Use [Text] / R. Murphy. – 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2015. – 320 p.

3.2.1.3. Дополнительные источники для обучающихся по профессии 35.01.09 Мастер растениеводства.

1. Криворучко, И. С. Английский язык для агрономов [Текст] : учеб. пособие / И. С. Криворучко, Н. Б. Айвазян, В. П. Кочкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 89 с.
2. Криворучко, И. С. Курс английского языка для специальностей агрономического профиля [Текст] : учеб. пособие / И. С. Криворучко, Е. В. Чуйкова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 110 с.
3. Токарева, Т. В. English for Foresters. Английский язык для специалистов лесного хозяйства [Текст] : учебное пособие / Т. В.Токарева. – 2-е изд., испр. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2009. – 220с.
4. Фомина, Т. Н. Англо-русский словарь по агрономии и агропочвоведению / English-Russian dictionary on Agronomy and Soil sciences./ Т. Н. Фомина. – М. : Изд-во РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2014. – 77 с.
5. Compilation of Forestry Terms and Definitions [Text] / A. Schuck, R. Paivinen, T. Hytonen, B. Pajari // EFI International Report 6. – Joensuu : European Forest Institute, 2002. – 48 p.
6. Dictionary of Agriculture [Text] / Ed. H. Bateman, S. Curtis, K. McAdam. – London : A & C Black Publishers Ltd, 2006. – 289 p.
7. Russian-English, English-Russian Forestry and Wood Dictionary [Text] / Ed. W. Linnard, D. Darrah-Morgan. – 2nd edition. – Wallingford : CAB International, 1999. – 261 p.

3.2.1.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный словарь ABBYY Lingvo Live [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Электронный словарь, 2019. – Режим доступа : https://www.lingvolive.com, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
2. Электронный словарь Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Cambridge] : Электронный словарь, 2019. – Режим доступа : https://dictionary.cambridge.org/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
3. Электронный словарь Collins Dictionary [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Glasgow] : Электронный словарь, 2019. - Режим доступа : https://www.collinsdictionary.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
4. Образовательный ресурс Duolingo [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Образовательный ресурс, 2019. – Режим доступа : https://www.duolingo.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
5. Образовательный портал ENCYCLOPÆDIA BRITANNICA [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [London] : Образовательный портал, 2019. – Режим доступа : http://www.britannica.co.uk, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
6. Справочник технического переводчика Intent [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Москва ?] : Справочник технического переводчика, 2009-2016. - Режим доступа : http://intent.gigatran.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
7. Электронный словарь Lunguee [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Кёльн] : Электронный словарь, 2019. – Режим доступа : https://www.linguee.ru/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
8. Электронный словарь Multitrun [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Москва ?] : Электронный словарь, 2000-2019. – Режим доступа : http://www.multitran.ru, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
9. Образовательный портал – Native English [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Москва ?] : Образовательный портал, 2003-2019. – Режим доступа : https://www.native-english.ru/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
10. Электронный словарь Oxford Dictionary [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Oxford] : Электронный словарь, 2019. – Режим доступа : https://en.oxforddictionaries.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
11. Учебные средства и карточки Quizlet [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Учебные средства и карточки, 2019. – Режим доступа : https://quizlet.com/ru, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

12. Онлайн-школа английского языка Skyeng [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Larnaca] : Онлайн-школа английского языка, 2011-2019. – Режим доступа : https://skyeng.ru, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
13. Информационно-образовательный портал Study.ru [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Москва] : Информационно-образовательный портал, 2019. – Режим доступа : http://www.study.ru, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
14. Электронная энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [San Francisco] : Электронная энциклопедия, 2001-2019. – Режим доступа : http://en.wikipedia.org, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
15. Электронный словарь Urban Dictionary [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Электронный словарь, 1999-2019. – Режим доступа : https://www.urbandictionary.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
16. Электронный словарь WooordHunt [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Москва ?] : Электронный словарь, [?]. – Режим доступа : https://wooordhunt.ru/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
17. Видеохостинг YouTube [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [San Bruno] : Видеохостинг, 2019. - Режим доступа : https://www.youtube.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

3.2.2. Список информационных источников для преподавателя

3.2.2.1 Основные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс] : [федер. закон № 273 : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
2. Российская Федерация. Минобрнауки РФ. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г., № 413. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
3. Российская Федерация. Минобрнауки РФ. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс] : приказ

Минобрнауки России от 29.12.2014, № 1645. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

4. Российская Федерация. Минобрнауки РФ. О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования российской федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 07.06.2017, № 506. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=691689#07359862870677425, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
5. Российская Федерация. Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.firo.ru/?page_id=776, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
6. Российская Федерация. Минобрнауки РФ. ФИРО. Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс] : Протокол Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 № 3. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%94-%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B_%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93.pdf, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд. стер. – М. : Академия, 2014 . – 336 с.
9. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования. В 2 ч. / Н. А. Горлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 2 ч.
10. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
11. Ларина, Т. В. Основы межкультурной коммуникации [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Лингвистика» / Т. В. Ларина. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с. – (Бакалавриат).
12. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
13. Мультимедийный справочник-тренажер «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Мультимедийный справочник-тренажер, 1993-2019. – Режим доступа : https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-anglijskij-bez-akcenta.html, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

3.2.2.2. Дополнительные источники

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Текст] / А. М. Ариян. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 112 с.
2. Гальская, Н. Д. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки [Текст] / Н. Д. Гальская, М. Г. Демина, К. М. Манукян // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 5. - С. 2-11.
3. Гальская, Н. Д. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал [Текст] / Н. Д. Гальская, Д. К. Бартош // Иностранные языки в школе : науч. - метод. журн. – 2017. – № 6. – С. 2-9.
4. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с. – (Бакалавриат).
5. Гальскова, Н. Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание [Текст] / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе : науч. - метод. журн. – 2015. – № 8. – С. 2-8.

6. Гальскова, Н. Д. Технология целеполагания урока иностранного языка [Текст] / Н. Д. Гальскова, Д. К. Бартош // Иностранные языки в школе : науч. - метод. журн. – 2014. – № 11. – С. 20-26.
7. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст] : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. Карманова, Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 110 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
9. Кирюшина, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : Учебно-методическое пособие к спецкурсу. – Нижний Тагил : Нижнетагильская социально-педагогическая академия, 2013. – 118 с.
10. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] / А. В. Конышева. – СПб. : КАРО, 2008. – 192 с.
11. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
12. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики [Текст] : Монография / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – М. : АПКиППРО, 2015. – 232 с. – (Серия «Профессиональная лингводидактика»).
13. Милованова, Л. А. Актуальная методика обучения иностранным языкам [Текст] : Учебник / Л. А. Милованова, В. А. Цыбанева, М. С. Калинина, Н. К. Лапшова. / под. ред. В. А. Цыбаневой. – Волгоград : Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 252 с.
14. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
15. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching [Электронный ресурс] : Language Learning and Teaching for European Citizenship / Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 265 p. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
16. Шамов, А. Н. Теория методики обучения иностранным языкам [Электронным ресурс] : краткий словарь методических терминов / А. Н. Шамов, И. Е. Зуева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. – 59 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://www.niro.nnov.ru/?id=31367, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
17. Doff, Adrian. Teach English [Электронный ресурс] : A training course for teachers / Adrian Doff. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 144 p. – Электрон.

текстовые дан. – Режим доступа : https://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/teacher-training-development-and-research/teach-english/teach-english-a-training-course-teachers-trainers-handbook, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

18. Goullier, Francis. Tools for Language Teaching [Электронный ресурс] : Common European Framework and Portfolios / Francis Goullier. – Paris : Les Editions Didier / Conseil de l'Europe, 2007. – 130 p. – Электроню текстовые дан. – Режим доступа : https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
19. Harmer, Jeremy. Principles of Foreign Language Learning and Teaching [Электронный ресурс] / Jeremy Harmer. – 3rd edition. – Longman, 2001. – 384 p. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : https://www.twirpx.com/file/275040/, свободный (режим доступа : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
20. Penny, Ur. A Course in Language Teaching [Электронный ресурс] : practice and theory / Ur Penny. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 336 p. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : https://www.twirpx.com/file/2470036/, свободный (режим доступа : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
21. Sheils, Joe. Communication in the modern language classroom [Электронный ресурс] / Joe Sheils. – Strasbourg : Council of Europe Press, 1996. – 309 p. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

3.2.2.3. Интернет-ресурсы

1. Ресурс для изучающих и преподающих английский Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [Cambridge] : Ресурс для изучающих и преподающих английский, 2019. – Режим доступа : https://www.cambridgeenglish.org/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
2. Банк методических разработок EFLSensei [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Банк методических разработок, 2011-2019. – Режим доступа : https://www.eflsensei.com/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека EnglishTips [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Электронная библиотека, 2005-2015. – Режим доступа : http://englishtips.org/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
4. Хостинг материалов и ресурсов для обучения английскому языку Learn English Today [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Хостинг материалов и ресурсов для обучения английскому языку Learn English Today, 2003-2019. – Режим доступа : https://www.learn-english-today.com/index.html, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

5. Сборник обучающих игр SuperTeacherTools [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Сборник обучающих игр, 2009-2019. – Режим доступа : https://www.superteachertools.us/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
6. Банк методических разработок TeachingEnglish / British Council [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [London] : Банк методических разработок, 2019. – Режим доступа : http://www.teachingenglish.org.uk/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
7. Всемирная независимая сесть преподавателей английского TEFL [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [?] : Всемирная независимая сесть преподавателей английского, 1998-2019. – Режим доступа : https://www.tefl.net/, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов, защиты рефератов, индивидуальных проектов, проведения зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, беседа\дискуссия
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, проектная работа, доклад
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, доклад, защита реферата
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия ситуативная беседа
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	практические занятия сочинение, доклад, реферат

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, резюме, письмо
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	практические занятия, диалогическая речь, полилог
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия, тестирование, контрольная работа
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	практические занятия, письмо

4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий**
1	*2*	*3*
Введение	Входное тестирование. Вводно-коррекционный фонетический курс.	
Раздел 1 **Тема 1.1.** Моя биография. Глагол to be в Present Simple. Личные местоимения.	1. Выполнение упражнений с глаголом «to be», личными местоимениями, разными типами предложений по теме; 2. Описания своей внешности и характера, а также близких и друзей.	Практическая работа № 1; контроль монологической речи; проверочная работа № 1
Тема 1.2. Одежда. Время Present Simple.	1. Составление диалога по теме «Одежда». 2. Выполнение ситуационных заданий с употреблением глаголов в Present Simple.	Практическая работа № 2; контроль диалогической речи; проверочная работа № 2

Раздел 2. **Тема 2.1.** Моя семья. Глагол to have и оборот have got в Present Simple. Притяжательные местоимения.	1. Выполнение ситуационных упражнений с употреблением глагола to have / оборота have got в Present Simple. 2. Выполнение упражнений с употреблением притяжательных местоимений. 3. Составление устного высказывания по теме «Моя семья».	Практическая работа № 3; контроль монологической речи;
Тема 2.2. Мой дом. Мои домашние обязанности. Оборот there is / there are в Present Simple. Пространственные предлоги.	1. Выполнение ситуационных упражнений с употреблением оборота there is / there are в Present Simple и пространственных предлогов. 2. Написание эссе на тему «Мой дом. Мои домашние обязанности»	Практическая работа № 4; проверка эссе.
Тема 2.3. Продукты. Множественное число существительных. Наречия much / many / a lot (of), (a) little / (a) few.	1. Выполнение ситуационных упражнений с употреблением множественного числа существительных и наречиями much / many / a lot (of), (a) little / (a) few. 2. Составление устного высказывания по теме «Продукты».	Практическая работа № 5; контроль монологической речи; проверочная работа № 3.
Тема 2.4. Приготовление пищи. Время Present Continuous. Местоимения some / any.	1. Выполнение ситуационных заданий с глаголами в Present Continuous. 2. Выполнение ситуационных заданий с местоимениями some / any. 3. Написание эссе.	Практическая работа № 6; проверка эссе; проверочная работа № 4; контрольная работа № 1.

Проверку знаний и умений студентов в рамках учебной дисциплины ОУД. 03 Английский язык целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- практическое занятие;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов;
- защита рефератов, индивидуальных проектов;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;

На каждом учебном занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Почему?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

Промежуточную аттестацию следует проводить в форме дифференцированного зачета.