МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
**«Архангельский политехнический техникум»**
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
по учебно-производственной работе
_____ А.В. Афанасьева.
«_9_» _сентября_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

Архангельск

2021

Рабочая программа по предмету География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413), рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии СПО (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум».

Разработчик: Любимова О.В. - преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии преподавателей математического и общего естественнонаучного

Проток заседания ПЦК № 1 от « 7 » сентября 2021 г.

Председатель ПЦК: _____/Васильева Н.Г../

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **17** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **20** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства;

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами СОО в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и указанной выше получаемой профессии СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина География относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС, получаемой профессии и профиля профессионального образования – технический.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **География** направлено на достижение следующих целей:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины **География** должно обеспечивать достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные** результаты освоения студентами учебной дисциплины:
-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**Метапредметные:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**Предметные:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения общеобразовательной учебной дисциплины **География** обучающийся выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Введение. 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.<br>Название традиционных и новых источников географической информации.<br>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира.<br>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.<br>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>Выделение различных типов природопользования.<br>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>Умение называть основные показатели качества жизни населения.<br>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным<br>составом населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная |

| | |
|---|---|
| | специализация» и «международное кооперирование».<br>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.<br>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития<br>Выделение характерных черт «зеленой революции».<br>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.<br>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира<br>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.<br>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.<br>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.<br>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.<br>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| 6. Регионы мира | Умение показывать на карте различные страны различных регионов мира.<br>Сопоставление стран различных регионов мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Умение приводить примеры стран различных регионов мира, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br>Умение называть страны различных регионов мира с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. |

| | |
|---|---|
| | Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы стран различных регионов мира.<br>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства стран разных регионов мира |
| 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.<br>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.<br>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.<br>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 72 часа, включая 32 часа практических занятий и дифференцированный зачет по учебной дисциплине (итоговая аттестация по дисциплине).

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальные проекты, рефераты | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздал 1. Введение. Источники географической информации** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии.<br>2. Источники географической информации. | | 2 |
| | Практическое занятие №1 | 2 | |
| | Ознакомление с географическими картами различной тематики. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Подготовка доклада | | |
| **Раздел 2. Политическое устройство мира.** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Политическая карта мира, этапы ее формирования.<br>2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | Практическое занятие №2 | 1 | |
| | Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития | | |
| | Практическое занятие №3 | 1 | |
| | Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Составление кроссворда «Страны мира»;<br>Составление систематизирующей (конспективно-справочную) таблицы «Государственный строй стран мира»; | | |
| **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Географическая среда. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы.<br>2.Ресурсообеспеченность. Размещение природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. | | 2 |
| | Практическое занятие № 4 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.<br>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран топливными ресурсами;<br>2.Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний; | | |
| **Раздел 4. География населения мира** | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1.Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития.<br>2.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества.<br>3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Урбанизация. | | 2 |
| | Практическое занятие № 5 | 1 | |
| | Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. | | |
| | Практическое занятие № 6 | 1 | |
| | Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. | | |
| | Практическое занятие № 7 | 1 | |
| | Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 3 | |
| | Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.<br>Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.<br>Подготовка реферата | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | | |
| **Тема 5.1** | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Современные особенности развития мирового хозяйства** | 1.Мировая экономика, этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.<br>2. Современные особенности развития мирового хозяйства.<br>Отраслевая структура мирового хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Подготовка доклада | | |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.<br>2.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| | Практические занятия № 8 | 2 | |
| | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Подготовка доклада | | |
| **Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| | 1,2. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики,<br>3.Географические особенности развития черной и цветной металлургии,<br>4.Географические особенности развития машиностроения, химической промышленности<br>5.Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |
| | Практическое занятие № 9 | 3 | |
| | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 3 | |
| | Подготовка доклада | | |
| **Тема 5.4. География** | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | 1.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.<br>2.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | | |
| | Практическое занятие № 10 | 1 | |
| | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | |
| | Практическое занятие № 11 | 1 | |
| | Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Подготовка реферата | | |
| **Раздел 6 Регионы мира** | | | |
| **Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.<br>2.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | Практическое занятие № 12 | 2 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»<br>2.Творческое задание «Разработать туристический маршрут двухнедельных каникул, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия» (1-2 варианта). | | |
| **Тема 6.2 География** | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **населения и хозяйства Зарубежной Азии** | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>2. Япония. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура<br>3. Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>4. Индия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 | |
| | Практическое занятие № 13 | 2 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов<br>Подготовка реферата | 3 | |
| **Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.<br>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Практическое занятие № 14 | 2 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Латинской Америки и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Подготовка доклада | | |
| **Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1.Место и роль Северной Америки в мире.<br>2.США. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | |
| | Практическое занятие № 15 | 2 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом США и Канады и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Творческое задание «Разработать туристический маршрут двухнедельных каникул, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия» (1-2 варианта). | | |
| **Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки** | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.<br>2.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>3.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.<br>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Практическое занятие № 16 | 3 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Латинской Америки и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 3 | |
| | 2.Творческое задание «Разработать туристический маршрут двухнедельных каникул, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия» (1-2 варианта). | | |
| **Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1.Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| | Практическое занятие № 17 | 1 | |
| | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Австралии и Океании и размещением населения и хозяйства. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 2.Творческое задание «Разработать туристический маршрут двухнедельных каникул, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия» (1-2 варианта). | | |
| **Тема 7 Россия в современном мире** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | | |
| | Практическое занятие № 18 | 1 | |
| | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | | |
| | Практическое занятие № 19 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Отражение на картосхеме основных направлений внешних экономических связей России с зарубежными странами. | | |
| **Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1.Глобальные проблемы человечества.<br>2.Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | |
| | Практическое занятие № 20 | 2 | |
| | Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | Подготовка презентация «Организация особо охраняемых природных территорий; их география» | | |
| **Дифференцированный зачет (итоговая аттестация по учебной дисциплине)** | | 2 | |
| **Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов** | | | |
| 1. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира<br>2. Современные функции и проблемы крупных городов<br>3. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки<br>4. Мировые» города и их роль в современном развитии мира.<br>5. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.<br>6. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.<br>7. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»<br>8. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства<br>9. Международный туризм в различных странах и регионах мира | | | |
| **Всего** | | **72** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящем разделе, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы учебной дисциплины **География** посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место педагогического работника;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные учебные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, и др.);
- мультимедийное оборудование, информационно-коммуникационные средства (ноутбук, аудиоколонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска), посредством которых участники образовательного процесса могут осуществлять педагогическое взаимодействие, просматривать визуальную информацию по общеобразовательной учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;
- экранно-звуковые учебные пособия;
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебной дисциплины:
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 09. География рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СОО в пределах освоения образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд также включает в себя энциклопедии, справочники, словари, научную, научно-популярную и иную литературу по разным вопросам. В процессе освоения программы учебной дисциплины География студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет: электронным книгам, практикумам, тестам и др.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы)/ В.П. Максаковский. — М., «Просвещение», 2018.- 416с.

Дополнительные источники.

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. — М., 2015.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс/ Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — М., 2014.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — М., 2014.

Перечень Интернет-ресурсов.

1.www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3.www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4.www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5.www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических, семинарских занятий, реализации контрольных работ, проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов, защиты рефератов, индивидуальных проектов,*)*, дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

| **Результаты обучения (освоения учебной дисциплины)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Личностные результаты:** | |
| − сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>−сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>--приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>−− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной<br>речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,<br>приводить аргументы и контраргументы;<br>−− критичность мышления, владение | практические занятия № 20;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>анализ;<br>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>−− креативность мышления, инициативность и находчивость; | |
| **Метапредметные результаты:** | |
| − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>−осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>−представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>−− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | практические занятия № 2-20;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>анализ;<br>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения учебной программы;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| **Предметные результаты:** | |
| − владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>−сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>− владение умениями проведения наблюдений | практические занятия № 1-20;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов; анализ;<br>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной дисциплины;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>−владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br>− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | |

**4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий.**

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки выполнения студентами учебных действий** |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| Введение<br>Раздел 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.<br>Название традиционных и новых источников географической информа-<br>ции.<br>Демонстрация роли Интерне<br>та и геоинформационных систем в изучении географии | практическое занятие № 1;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов;<br>дифференцированный зачет |
| Раздел 2. Политическое устройство<br>мира | Умение показывать на карте различные страны мира.<br>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>Выделение стран с республиканской и монархической<br>формами правления, унитарным | практические занятия № 2,3;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование; |

| | | |
|---|---|---|
| | и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.<br>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития | дифференцированный зачет |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.<br>Выделение различных типов природопользования.<br>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | практические занятия № 4;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| Раздел 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.<br>Умение называть основные показатели качества жизни населения.<br>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.<br>Умение приводить примеры | практические занятия № 5,6,7;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет; |

| | | |
|---|---|---|
| | стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство.<br>Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».<br>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.<br>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».<br>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.<br>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. | практические занятия № 8;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной | Умение приводить примеры стран, основная часть | практические занятия № 9;<br>проверка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| сферы мирового хозяйства | электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.<br>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. | выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.<br>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.<br>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.<br>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.<br>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.<br>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами | практические занятия № 10,11;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| Раздел 6. Регионы мира | Умение показывать на карте различные страны разных регионов мира.<br>Сопоставление стран регионов мира по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.<br>Умение приводить примеры стран регионов мира, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.<br>Умение называть страны регионов мира с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского | практические занятия № 12-17;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планиро-вании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | населения.<br>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы стран регионов мира.<br>Умение объяснять особенности территориаль-<br>ной структуры хозяйства стран регионов мира | |
| Раздел 7. Россия в современном мире | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.<br>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.<br>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России | практические занятия № 18,19;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.<br>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер-<br>гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения | практические занятия № 20;<br>проверка результатов выполнения самостоятельной работы студентов по тематике, предложенной в планировании;<br>защита рефератов, индивидуальных проектов;<br>тестирование;<br>дифференцированный зачет |