МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
по учебно-производственной работе
_____ А.В. Афанасьева.
«___» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Архангельск

2021

Рабочая программа по предмету Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее – СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413), рекомендаций по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии СПО (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 года № 1545.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум».

Разработчик: Новикова Н.Д. — преподаватель ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно - цикловой комиссии дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Проток заседания ПЦК № 1 от « 7 » сентября 2021 г.

Председатель ПЦК: _____/Васильева Н.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 11

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 Техника и технология строительства и соответствующей техническому профилю;

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами СОО в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и указанной выше получаемой профессии СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «**Русский язык**» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС, получаемой профессии и профиля профессионального образования – технический или естественно – научный.

Учебная дисциплина является базовой общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области филология ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО по профессиям СПО.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины **«Русский язык»** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной

целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(**Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*****языковедческой*****)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык**» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой) ;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Русский язык»** должно обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения общеобразовательной учебной дисциплины «**Русский язык»** обучающийся выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
1	*2*
Введение	– извлекать из различных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; – определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; – вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников; – преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Язык и речь. Функциональные стили речи	– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; – вычитывать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями на учебно-научную тему; – анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на

	уровне употребления лексических средств, типичных синтетических конструкций; – анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	– проводить фонетичекий разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы, определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слов.
Морфемика, словообразование, орфография	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

	– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов ит.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций4 – составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; – пунктационно оформлять предложенич с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Русский язык в современном мире.		**3**	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	Языковая норма и ее признаки. Понятие и виды речевого общения.	1 1	
Текст и функциональные стили речи.		**25**	2
	Текст, его место в системе языка и речи.	1	
	Практическое занятие № 1-2. Типы речи (повествование, описание и рассуждение). Функциональные стили речи.	2 1	
	Практическое занятие № 3-4. Официально-деловой стиль, его признаки и особенности.	2	
	Практическое занятие № 5-6. Научный стиль, его признаки и особенности.	2	
	Практическое занятие № 7-8. Публицистический стиль, его признаки и особенности.	2	
	Практическое занятие № 9-10. Разговорный стиль, его признаки и сфера использования.	2	
	Практическое занятие № 11-12. Художественный стиль, его признаки и особенности.	2	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа по разделу «Текст и стили речи».	1	
	Самостоятельная работа: 1) Работа с текстами научного стиля. 2) Изучение деловых бумаг официально-делового стиля. 3) Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи. 4) Составление текстов разных типов речи.	10	

Лексика и фразеология.		**18**	2
	Практическое занятие № 14. Слово и его лексическое значение.	1	
	Практическое занятие № 15. Многозначные слова и их употребление.	1	
	Практическое занятие № 16. Омонимы и их употребление.	1	
	Практическое занятие № 17.Синонимов и их употребление. Практическое занятие №18. Антонимы и их употребление.	1 1	
	Активный и пассивный словарный запас.	2	
	Практическое занятие № 19. Употребление заимствованной лексики. Практическое занятие № 20. Употребление неологизмов. Практическое занятие № 21. Употребление фразеологизмов.	1 1	
	Практическое занятие № 22. Словари русского языка.	1	
Фонетика, графика, орфоэпия, морфемика, орфография, словообразование.		**33**	2
	Практическое занятие № 23. Фонетические единицы языка.	1	
	Практическое занятие № 24. Особенности русского ударения.	1	
	Практическое занятие № 25. Употребление буквы -*ь*-.	1	
	Практическое занятие № 26. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
	Практическое занятие № 27-28. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
	Практическое занятие № 29. Правописание глухих и звонких согласных. Практическое занятие № 30. Непроизносимые согласные.	1 1	
	Практическое занятие № 31. Правописание приставок на -*з*- и -*с*-.	1	
	Практическое занятие № 32. Правописание приставок -*пре*- и -*при*-.	1	
	Практическое занятие № 33. Правописание букв -*ы*- и -*и*- после приставок.	1	
	Практическое занятие № 34. Правописание сложных слов.	1	
	Практическое занятие № 35. Правописание гласных после шипящих и -*ц*-.	1	
	Практическое занятие № 36-37. Правописание -*не*- и -*ни*- с разными частями речи.	2	
	Практическое занятие № 38-39. Правописание -*н*- и -*нн*- во всех частях речи. Практическое занятие №40-41. Фонетический, морфемный и словообразовательный разборы слова. Практическое занятие № 42. Контрольная работа (диктант).	2 2 1	
Морфология и орфография.		**36**	2
	Знаменательные и служебные части речи.	1	

	Практическое занятие № 43-44. Имя существительное, их правописание.	2	
	Практическое занятие № 45-46. Имя прилагательное, их правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 47-48. Имя числительное, их правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 49-50. Местоимение, их правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 51-52. Глагол, правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 53-54. Причастие, их правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 55-56. Деепричастие, правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 57-58. Наречие, правописание и употребление.	2	
	Практическое занятие № 59. Предлоги, их правописание.	1	
	Практическое занятие № 60. Частицы и междометия, их правописание и употребление.	1	
	Практическое занятие № 61-62. Союзы, их правописание и употребление. Практическое занятие № 63-64. Морфологический разбор слова.	2 2	
Синтаксис и пунктуация.		**56**	2
	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Практическое занятие № 65-66. Словосочетание, виды связи.	1 1 2	
	Практическое занятие № 67. Простое предложение, его построение. Практическое занятие № 68. Виды предложений по цели высказывания. Практическое занятие № 69. Предложения двусоставные и односоставные.	1 1 1	
	Практическое занятие № 70-71. Тире между подлежащим и сказуемым. Практическое занятие № 72-73. Предложения распространенные и нераспространенные.	2 2	
	Практическое занятие № 74-75. Предложения с однородными членами.	2	
	Практическое занятие № 76-77 Обособление определений.	2	
	Практическое занятие № 78-79. Обособление обстоятельств.	2	
	Практическое занятие № 80-81. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2	
	Практическое занятие № 82-83. Использование обращений и вводных слов.	2	
	Практическое занятие № 84-85. Обособление приложений и дополнений.	2	
	Практическое занятие № 86-87.Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Практическое занятие № 88. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	2 1	

	Практическое занятие № 89, 90,91. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	3	
	Практическое занятие № 92, 93, 94.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	3	
	Практическое занятие № 95, 96, 97. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	3	
	Практическое занятие № 98, 99, 100. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практическое занятие № 101-102. Синтаксический разбор предложения.	3 2	
	Практическое занятие № 103-104. Контрольная работа (диктант).	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.		
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

–Посадочные места по количеству обучающихся

–Рабочее место учителя

–Раздаточный материал, словари.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка

3.2.Информационное обеспечение обучение

Основные источники:

1. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11кл. общеобразовательных учреждений /А.И Власенков– М.:Просвещение, 2017

2. Гольцова,Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник общеобразоват. учреждений /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС»,2017

3. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11кл.: учеб.для общеобразоват. организаций/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017

Дополнительные:

1. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах/Е.В. Амелина - Ростов н/Д: Феникс,2016

2. Вербицкая, Л.А.Трудности современного русского произношения и ударения /Л.А. Вербицкая и др. - М., 2008

3. Громов, С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов/С.А. Громов - М., 20019.

5.Золотарева, И.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 -11 классы/ И.В.Золотарева, Л.П. Дмитриева, Н.В.Егорова – М. :ВАКО, 2007

6.Иванова, Е. В. Русский язык без репетитора: Орфография. Пунктуация. Упражнения. Диктанты. Ответы/Е. В.Иванова – М.: Высш. школа, 2002

7.Кучеренко, О. Г. Тренинг грамотности, или русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях/О.Г.Кучеренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010

8.Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок.53 000 слов/ С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И.Скворцова. - 24-изд.,испр. – М., ООО «Издательство Оникс»:ООО «Издательство «Мир и Образование»,2007.

9.Розенталь, Д.Е.. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. Грамматика. Тесты. Стили речи/ Д.Е.Розенталь , И.Б. Голуб. – Волгоград, 2005.

10.Самсонов, Н.Б. Как повысить грамотность. Система занятий по орфографии пунктуации/Н.Б.Самсонов. - М.,2001

11.Ткаченко, Н.Г. Тесты по грамматике русского языка /И.Б. Ткаченко– М.:Айрис – пресс, 2005.

12.Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н.Ушаков – М.: Дом славянской книги, 2009.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознания www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики). www. posobie. ru(Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru(Справочная служба русского языка).www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты). www. gramota. ru(Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоения учебной дисциплины)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Личностные результаты:	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	практические занятия; контрольные работы; проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по изучаемым темам ; защита рефератов, индивидуальных проектов; проверочные задания; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины; анкетирование; тестирование; экзамен
Метапредметные результаты:	

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	контрольные работы проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам; защита рефератов индивидуальных проектов; проверочные задания; наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной программы; анкетирование; тестирование; экзамен
Предметные результаты:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений о изобразительно-выразительных возможностях языка; - сформированность умений учитывать	контрольные работы проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам защита рефератов индивидуальных проектов; проверочные задания наблюдение; анализ; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; анкетирование; тестирование; экзамен;

исторический, историко-культурный контекст контекст творчества писателя в процессе анализ текста; - способность выявлять в художественны текстах образы, темы и проблемы и выражать сво отношение к теме, проблеме текста в развернуты аргументированных устных и письменны высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом и стилистической и жанровой специфики; осознани художественной картины жизни, созданной литературном произведении, в единств эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания; - сформированность представлений о систем стилей языка художественной литературы.	