**Обществознание 2 курс ППССЗ**

**Группа 26**

**Задание к 10.03.23 – 1 пара**

**Тема: Истина и её критерии. Особенности научного познания**

1. Ознакомиться с кратким теоретическим минимумом, составить конспект материала в тетради (начиная с критериев истины)
2. Выполнить задания после теоретического минимума.

**Теоретический минимум**

**Истина** — это соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания.

Существуют различные трактовки понятия «истина»:

* соответствие знаний действительности;
* то, что подтверждено опытом;
* некое соглашение, конвенция;
* свойство самосогласованности знаний;
* полезность полученного знания для практики.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

**Объективная истина** — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

**Абсолютная истина** — это исчерпывающие достоверные знания о природе, человеке и обществе, знания, которые никогда не могут быть опровергнуты.

**Относительная истина** — это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обусловливает способы получения этого знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения.

Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна: связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.

**Пример:** изменение представлений о положении Солнца и Земли относительно друг друга — от геоцентрической системы Птолемея до гелиоцентрической системы Коперника и т. п.

**Субъективная истина** — та, которая зависит от сознания субъекта познания.

**Возможные критерии истины:**

1. Соответствие законам логики.
2. Соответствие ранее открытым законам той или иной науки.
3. Соответствие фундаментальным законам.
4. Простота, экономичность формы.
5. Практика.

Практика играет роль главного критерия при определении истинности знаний.

**Практика** (от греч. *praktikos* — активный, деятельный) — целостная органическая система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осуществляющаяся в определенном социокультурном контексте.

**Характерные черты практики:**

* *Источник познания:* практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.
* *Основа познания:* человек не просто наблюдает или созерцает окружающий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразует его → происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материального мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным наблюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.
* *Цель познания:* человек для того и познаёт окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.
* *Критерий истины:* пока какое-то положение, высказанное в виде теории, концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением).

**Научное познание** — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

**Наука** — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире.

Наука — это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

**Особенности научного познания:**

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире — будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин.

*Основные аспекты понимания науки:*наука как деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Понимание *науки как системы знаний* означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

**Уровни научного познания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Эмпирический** | **Теоретический** |
| *Сущность* | Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей. | Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений. |
| *Формы научного познания* | * Научный факт * Эмпирический закон | * Проблема * Гипотеза * Теория |
| *Методы научного познания* | * Наблюдение * Эксперимент * Измерение * Классификация * Систематизация * Описание * Сравнение | * Единство исторического и логического * Восхождение от конкретного к абстрактному * Восхождение от абстрактного к конкретному * Формализация * Математизация |
| **Общенаучные методы:** | | |
| * Анализ * Синтез * Дедукция * Индукция * Аналогия * Моделирование * Абстрагирование * Идеализация | | |

**Основные формы эмпирического познания:**

**Научный факт** (от лат. *factum* — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.

**Эмпирический закон** — объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

**Основные формы теоретического познания:**

**Проблема** (от греч. *problema* — задача) — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа.

**Гипотеза** (от греч. *hypothesis* — основа, предположение) — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории.

**Теория** (от гр. *theoria* — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности.

Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

**Наиболее распространенными эмпирическими методами являются:**

* **Наблюдение** — это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.
* **Эксперимент** — обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

**Универсальными (общенаучными) методами исследования являются:**

1. **Анализ** — метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. **Синтез** — противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. **Дедукция** — метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. **Индукция** — метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. **Аналогия** — метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;
6. **Моделирование** — метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. **Абстрагирование** — метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. **Идеализация** — метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.

**Теоретическими методами являются:**

* **Исторический метод** — связан с освещением различных этапов развития объектов в их хронологической последовательности, в конкретных формах проявления.
* **Логический метод** — связан с воспроизведением в теоретической форме, в системе абстракций сущности, основного содержания исторического процесса.

Исторический и логический методы тесно связаны между собой. Исторический метод без логического слеп, а логический без изучения реальной истории беспредметен.  
Чтобы мысленно воспроизвести объект в его целостности, используют теоретический метод научного познания, получивший название***восхождения от конкретного к абстрактному.***

* **Формализация** (от лат. *forma* — вид, образ) — уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что изучаемые объекты, явления, процессы сопоставляются с некоторыми материальными конструкциями, позволяющими выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов.
* **Математизация** — использование различных способов измерения, позволяющих приписывать материальным объектам и их свойствам определённые числа, а затем вместо трудоемкой работы с объектами действовать с числами по определённым математическим правилам.

Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

С переходом к Новому времени начинается становление *естественных наук, которые изучают универсальные и всеобщие связи, господствующие в мире природы*.

**Задания**

1. **Раскройте на трёх примерах роль практики в процессе познания и установления истины.**

**2. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?**

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** | **Создание теории происхождения космических чёрных дыр** |
| **2)** | **Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал** |
| **3)** | **Получение данных об изменении курса валют** |
| **4)** | **Создание теории информационного общества** |
| **5)** | **Открытие явления магнитного притяжения** |
| **6)** | **Определение температуры плавления различных металлов** |

**3. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?**