**Выполнить конспект в рабочей тетради.**

**Реформы 1860–1870- х гг. Аграрная, земская, судебная и военная реформы.**

**Реформы образования.**

**Содержание:**

* [Реформы 1860-1870-х гг.: основные преобразования](https://bingoschool.ru/manual/152/#cs0)

**Реформы 1860-1870-х гг.: основные преобразования**

***Реформа*** *– процесс преобразований в разных сферах человеческой жизни (политике, экономике, культуре, социальных отношениях).*

**Земская реформа: особенности проведения**

***Земство*** *– орган местного самоуправления, работа которого основывалась на принципах самофинансирования, выборности членов, всесословности.*

В январе 1864 года император Александр II утвердил Положение о губернских и уездных земских учреждениях (разработка началась параллельно с проектом аграрной реформы). Изначально планировалось сделать земства частью системы административного управления, затем решили придать им функции органов самоуправления.

Реформа создала такую систему:

* Исполнительные органы: земские управы;
* Распорядительные органы: губернские и уездные земские собрания.

3 курии избирателей земских управ и собраний:

1. Уездные землевладельцы;
2. Городские жители;
3. Выборные от сельских обществ.

Задачи земств:

* Ремонт дорог;
* Содержание тюрем;
* Организация разъездов для чиновников;
* Народное образование, строительство школ;
* Ведение статистики;
* Медицина на местном уровне, набор на работу врачей;
* Попечение местной торговли;
* Взимание налогов на местном уровне;
* Обеспечение продовольствием.

Первые три позиции считались обязательными, остальные – рекомендательные, не относились к обязательным задачам земств. Решения земств утверждал губернатор или министр внутренних дел.

Земства не могли вмешиваться в дела других органов самоуправления. Тут была проблема: нечеткость полномочий создавало проблемы и конфликты в отношениях между органами самоуправления.

В 1890 году, во время контрреформ, полномочия земств были существенно урезаны.

Главные последствия:

1. Формирование земской медицины: до реформы медицина находилась, в основном, на уровне знахарства (если речь идет о провинции, деревнях). Создавались Общества врачей. Медицина стала обязательной частью социальной службы.
2. Развитие земской школы – создание учебных заведений с 3-летним курсом, где все дети могли обучиться чтению, письму, арифметике. Также изучался Закон Божий, церковнославянский язык.

**Судебная реформа**

Одна из реформ либеральных «великих» реформ Александра II. Проект разрабатывался в 1861-1863 гг., реформу утвердили в 1864 году. Результат – полное изменение формы и содержания судебной системы.

* Созданы две ветви судебных органов: мировые и общие. В каждой было по две инстанции: мировые суды и съезды, суды округов и судебные палаты.
* Установлен принцип гласности суда, заседания проходили открыто.
* Вводился принцип состязательности процесса – с этой целью ввели должности адвокатов и прокуроров, появился суд присяжных (необходимо было доказать, что обвиняемый виновен; стала применяться презумпция невиновности).
* Появилось понятие «судебное следствие».
* Судебные органы стали независимы от административных.
* Судьи мирового суда избирались на фиксированный срок, общего суда – судья был несменяемым.

**Результат:**

* Судебная система стала эффективной, независимой;
* Искоренялась коррупция;
* Повышалась профессиональность лиц, имевших отношение к судебной системе;
* Появились Уставы: гражданского судопроизводства, о наказаниях, уголовного права и другие.

**Реформа образовательной системы**

В 1864 году началась реформа образования Российской империи. Целью были изменения в начальном, среднем и высшем образовании. В период 1863-1864 гг. приняты Уставы об университетах, гимназиях и прогимназиях, Положение о народных училищах.

*Реформы начальной школы:*

* Отказ от монополии церкви и государства на образовательную систему;
* Разрешено основание частных учебных заведений;
* Начальные школы представлены: частными и государственными заведениями, земскими, приходскими и воскресными школами.

*Реформирование средней школы:*

* Базовый элемент среднего образование – гимназии (реальные и классические). Первые готовили поступлению в технические учебные заведения, вторые – в ВУЗы гуманитарного профиля.
* Поступить в гимназию мог кто угодно, независимо от сословия.
* Срок обучения – 7 лет, позже – 8 лет.
* Появились женские гимназии.

*Реформа высшего образования:*

* Университеты получили автономию;
* За программу и другие моменты функционирования ВУЗа отвечали декан и совет профессоров;
* Женщины получили право получать высшее образование.

**Результаты реформы:**

* Образование стало доступным;
* Устранена монополия государства и церкви на систему образования;
* Упорядочена образовательная система.

**Финансовая реформа**

Комплекс мероприятий проводится на протяжении 60-х годов под руководством В.А. Татаринова. Цель – модернизация финансовой системы, приведение ее к капиталистическому типу.

* Создан Государственный банк и Главное выкупное учреждение;
* Введен принцип гласности – государственный бюджет публиковался;
* Созданы казначейства для администрирования доходов государства;
* На местах с 1865 года сформированы контрольные палаты;
* Введены акцизные марки по алкогольной и табачной продукции.

**Результат:**

* Борьба с коррупцией дала результаты;
* Повышение эффективности функционирования финансовой системы;
* Запланированная денежная реформа не была проведена до 90-х годов.

**Военная реформа**

Проводилась в 60-70-е годы с целью повышения эффективности армии. Длительность процесса преобразований вызвана зависимостью военной сферы от промышленности и транспортной системы.

Идеолог и главный разработчик проекта реформы – Д.А. Милютин.

* Основное изменение: замена рекрутчины на воинскую повинность (распространялась на мужчин, достигших 20 лет, независимо от сословия);
* Реформирована образовательная система в военных учебных заведениях;
* Срок срочной службы – 6 лет, при наличии высшего образования – полгода.

**Результаты:**

* повышение эффективности армии, возможность быстрой мобилизации при необходимости, переход на новую систему комплектования армии, сокращение численности постоянно действующей армии.