МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Координационный центр
по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции,
предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия
идеологии терроризма и профилактики экстремизма

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРАКТИК СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архангельск
2022

Методические рекомендации по профилактике деструктивных практик среди иностранных обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования / Сост.: Л.А. Мелкая, А.М. Тамицкий. Архангельск, 2022. 17 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны Координационным центром по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (далее – Координационный центр) и адресованы специалистам, осуществляющим работу с иностранными обучающимися. Рекомендации направлены на первичную профилактическую работу по предупреждению деструктивных практик среди обучающихся.

Методические рекомендации разработаны во исполнение:

– п. 4.3.3 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг.;

– п. 4.1 решений заседания Антитеррористической комиссии в Архангельской области (протокол № 25-02/23 от 25.02.2022 г.).

Материалы базируются на:

– Методических рекомендациях по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, разработанных Департаментом координации информационной и просветительской деятельности Минобрнауки России во исполнение подпункта 2.5.2 пункта 2 раздела I протокола заседания Национального антитеррористического комитета от 15 июня 2021 г.;

– Методических рекомендациях для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, разработанных Департаментом молодежной политики Минобрнауки России во исполнение поручения, предусмотренного подпунктом 2.2 пункта 2 раздела I решения, принятого на заседании Национального антитеррористического комитета от 13 августа 2019 г.

Составители:

Мелкая Л.А., директор учебно-методического центра по профилактике терроризма;

Тамицкий А.М., директор Координационного центра по противодействию идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Иностранные обучающиеся как объект профилактического воздействия…… 4
2. Основания профилактической работы с иностранными обучающимися……... 5
3. Формы проведения профилактической работы с иностранными обучающимися……... 6
4. Организация профилактической работы с иностранными обучающимися…….. 10

1. Иностранные обучающиеся как объект профилактического воздействия

Лица, прибывающие из зарубежных стран на обучение в Российскую Федерацию, являются особой категорией обучающихся в рамках реализации образовательного процесса и осуществления социально-воспитательной работы. Необходимость реализации специальных мероприятий по профилактике обусловлена резкими трансформациями условий жизнедеятельности иностранного обучающегося, изменениями в социально-психологической сфере, что делает данную категорию особо уязвимой под влияние деструктивной террористической и экстремистской идеологии.

На протяжении всего обучения иностранные студенты сталкиваются с проблемами разного характера: социально-психологической адаптацией, языковыми барьерами, проблемой организации досуга, конфликтами с одногруппниками и другими обучающимися.[1] У студентов, прибывших на обучение из зарубежных стран, происходит процесс адаптации к новым социокультурным условиям, выстраиваются новые траектории социального взаимодействия в другой среде; усиливается потребность сохранения этнической самоидентичности при возможном распространении этнокультурных стереотипов; имеет место риск отверженности и отчуждения со стороны других обучающихся ввиду наличия сложностей в установлении межличностных контактов; накапливаются переживания и возникают трудности в принятии решений в стрессовых ситуациях, что требует выработки адекватных копинг-стратегий.

Процесс адаптации состоит из нескольких составляющих – социокультурной адаптации, лингвистической адаптации, психолого-педагогической адаптации.[2] Вследствие резкого изменения социального окружения достаточно ограниченными остаются адаптационные возможности студентов-первокурсников. В процессе адаптации иностранных обучающихся первого курса может наблюдаться попеременное проявление противоположных, полярных качеств. Потребность в общении сочетается с резким желанием уединиться, возвышенные чувства – с рационализмом и циничностью, самоуверенность и безапелляционность – с ранимостью, целеустремленность – с неустойчивостью, импульсивностью.[3]

---

[1] Венцель, С. В. Алгоритм профилактической работы среди иностранных студентов / С. В. Венцель // Обзор НЦПТИ. – № 1 (28). – С. 39-50.

[2] Фомина, Т. К. Анализ адаптационного процесса в иноэтничной среде / Т. К. Фомина, Н. В. Гончаренко // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11. – № 1. – С. 52-57.

[3] Адаптация иностранных студентов к процессу обучения в высших учебных заведениях России / Т. А. Романова, Ж. М. Мамаева, А. Н. Коноплева, М. К. Виндижева // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 4А. – С. 121-128.

К особым *группам риска* среди иностранных обучающихся могут быть отнесены члены семей лиц, причастных к террористической деятельности; лица, получившие религиозное образование за рубежом; лица, стоящие на учете; лица, склонные к действиям террористического характера; дети, вывезенные из стран с повышенной террористической активностью (Сирии, Ирака и др.); лица, прибывшие в Российскую Федерацию из регионов повышенной террористической опасности.

2. Основания профилактической работы с иностранными обучающимися

Профилактическая работа должна быть *комплексной, последовательной и непрерывной,* предполагать развитие у иностранных обучающихся культуры безопасности, основанной на диалоге, взаимопонимании, неприятии насилия, реализации общественно-полезной деятельности. С одной стороны, следует особое внимание уделять привитию обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в другой стороны, формировать стойкое неприятие идеологии терроризма и экстремизма, любых форм противоправной деятельности.

Согласно Стратегии национальной безопасности в Российской Федерации,[4] к *традиционным российским духовно-нравственным ценностям* отнесены: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Профилактические мероприятия подразделяются на общепрофилактические, групповые и индивидуальные (Рисунок 1).[5]

[4] Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

[5] По презентационным материалам НЦПТИ, представленным на Всероссийском научно-практическом форуме «Безопасность в науке и образовании» (г. Ростов-на-Дону, 21-23 июня 2022 г.).

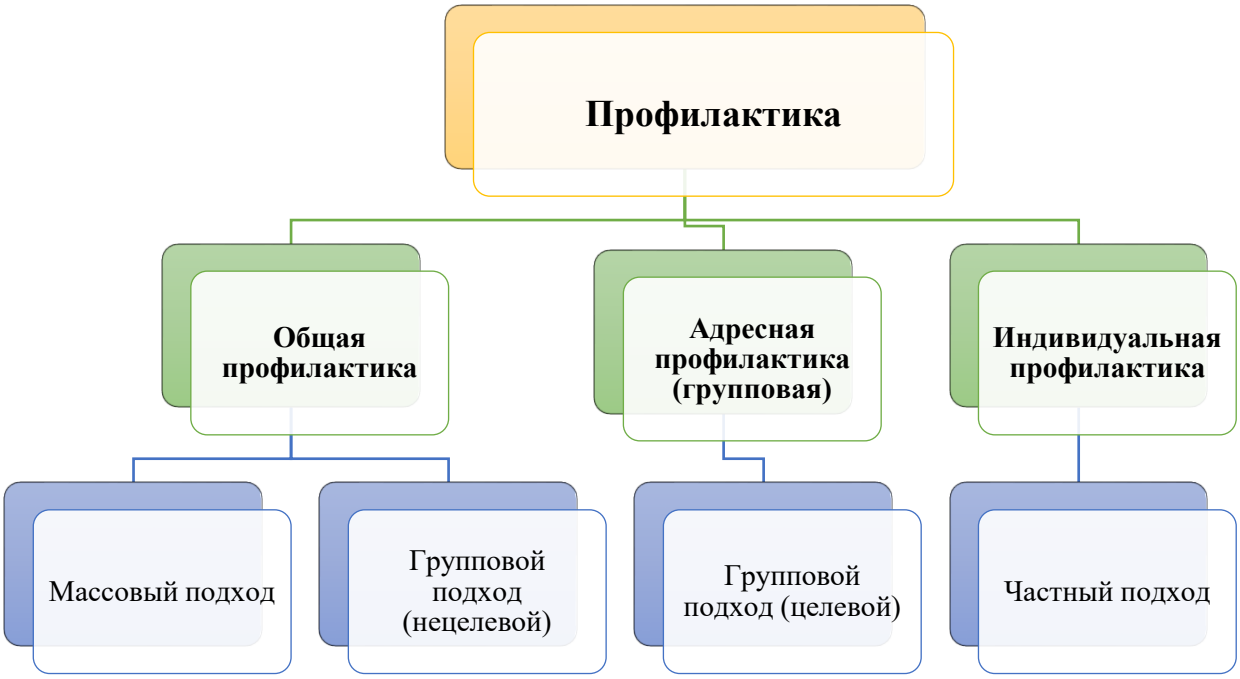

Рисунок 1 – Система профилактики

Формы проведения профилактической работы с иностранными обучающимися

В Методических рекомендациях Департамента молодежной политики Минобрнауки России[6] предлагаются следующие *формы проведения* воспитательных и культурно-просветительских мероприятий с обозначенной аксиологической составляющей:

1. *Тренинги,* включающие ориентацию на формирование у обучающихся толерантности, профилактику межнациональной розни, межконфессиональных конфликтов. На тренингах можно обсудить правила поведения в случае возникновения террористической угрозы, вспомнить террористические события с обсуждением негативных последствий для социума и каждой отдельной личности.

2. *Активность в социальных сетях и видеоролики,* что в комплексе представляет собой формирование и распространение базы материалов так называемого позитивного контента, предполагающего формирование активной гражданской позиции, дружбы, человеколюбия и взаимопонимания.

[6] Методические рекомендации для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, разработанные Департаментом молодежной политики Минобрнауки России во исполнение поручения, предусмотренного подпунктом 2.2 пункта 2 раздела I решения, принятого на заседании Национального антитеррористического комитета от 13 августа 2019 г.

3. *Проектная работа* в широком смысле – от отдельных небольших мероприятий, где иностранные обучающиеся могут быть инициаторами, организаторами или участниками, до подачи заявок на грантовую поддержку с последующей реализацией проектов. Проектная деятельность содействует формированию чувства собственной значимости, общественной полезности, сопричастности к значимым вопросам, требующим разрешения с участием представителей молодежи. Благодаря проектам, иностранный студент быстрее знакомится с принимающим обществом, заводит полезные контакты, получает новые знания и навыки.

Целесообразно обратить внимание на следующие конкурсы грантов:

– конкурсы грантов Федерального агентства по делам молодежи (подача заявок от физических и юридических лиц);[7]

– конкурсы Фонда Президентских грантов (подача заявок исключительно от НКО);[8]

– конкурсы Фонда Тимченко;[9]

– конкурсы и гранты Благотворительного фонда В. Потанина;[10]

– конкурсы грантов Губернатора Архангельской области (подача заявок от НКО);[11]

– конкурс АНО «Институт развития Интернета» на создание национального контента в цифровой среде;[12]

– конкурс научных проектов по приоритетным направлениям развития науки Архангельской области[13] и др.

Обучающихся рекомендуется привлекать к работе киберволонтерских организаций, специализирующихся на создании и распространении позитивного медиаконтента для профилактики деструктивных явлений среди молодежи (ксенофобия, наркотизм, зависимости, суицидальный контент и пр.). Другой немаловажный аспект проектной работы сосредотачивается на укреплении межнационального и межрелигиозного согласия, сохранении исторической памяти.

4. *Анализ конкретных ситуаций или работа с кейсами*. К примеру, это может быть описание истории террористов, жизнь которых завершилась негативно, их семей, пострадавших от произошедших событий, лиц,

---

[7] URL: https://grants.myrosmol.ru/auth/login, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[8] URL: https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[9] URL: https://timchenkofoundation.org/konkursy, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[10] URL: https://fondpotanin.ru/competitions, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[11] URL: https://xn--80aaacibp5ddlofdugk8k.xn--29-6kcipkia3cjlb4a.xn--p1ai/public/arkhangelsk/contest, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[12] URL: https://xn--h1aax.xn--p1ai/contest/national-content, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[13] URL: https://dom-lomonosov.ru/4745/6867, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

пострадавших от терактов. Кейсы позволяют сформировать стойкое представление о террористической деятельности, последствия которой в большинстве случаев неразрешимы и наносят урон на всех уровнях социального взаимодействия.

5. *Фоторепортажи, коллажи*, дискредитирующие террористическую и экстремистскую деятельность, пропагандирующие культуру безопасности и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

6. *Ресурсы электронной информационно-образовательной среды,* предполагающие реализацию специализированных игровых курсов по привитию обучающимся традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7. *Фестивали дружбы, круглые столы, форумы,* направленные на ознакомление с национальными культурными ценностями, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Профилактическая работа с иностранными обучающимися, как правило, охватывает *три уровня*:

1) уровень воспитательно-образовательной системы учебного заведения (содействие в бытовом, трудовом устройстве, устранение мер, оказывающих на обучающихся отрицательное влияние, привлечение к разным формам социальной активности и пр.);

2) уровень коллектива и окружения иностранных студентов;

3) индивидуально-личностный уровень (целенаправленная работа по недопущению вовлечения обучающихся в деструктивные виды деятельности).

Контролирующее воздействие на обучающихся означает также изучение их прошлого опыта, в том числе – семейного и социального окружения, конфессиональной и социально-экономической ситуации, возможных криминогенных факторов среды, оценку готовности к восприятию воспитательных компонент, с целью составления социально-психологического портрета обучающегося и, при необходимости, разработки детального *маршрута индивидуальной работы.*

Профилактические мероприятия должны отвечать следующим базовым *требованиям:*[14]

– непрерывность сопровождения иностранного обучающегося в течение всего периода обучения;

– постановка и достижение конкретной цели и задач мероприятия;

[14] Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, разработанные департаментом координации информационной и просветительской деятельности Минобрнауки России во исполнение подпункта 2.5.2 пункта 2 раздела I протокола заседания Национального антитеррористического комитета от 15.06.2021 г.

– наличие четко определенной целевой аудитории;

– мультиформатность работы с обучающимися, в том числе с использованием он-лайн и офлайн технологий;

– проработка структуры и сценария проведения мероприятия;

– акцент на приоритетных или актуальных для региона, образовательной организации направлениях профилактики;

– тематическая направленность мероприятия;

– активность участников + усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и др.);

– обратная связь, оценка удовлетворенности целевой аудитории;

– соответствие плану мероприятий образовательной организации;[15]

– информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет;

– самоанализ и работа над ошибками.

По формату и методике проведения профилактические мероприятия разделяются на три группы (Таблица 1):[16]

Таблица 1 – Виды и форматы профилактических мероприятий

Наглядные мероприятия	*Практические мероприятия*	*Словесные мероприятия*
– медиа (конкурсы контента, студенческие СМИ, создание позитивного контента и пр.) – культурно-массовые мероприятия (театрализованные постановки, спектакли, марафоны, турниры, соревнования, экскурсии выставки, флешмобы) – онлайн (challenge, отдельные чаты, телемосты, онлайн-концерты, фестивали, форумы)	– проектная работа (разработка проекта, концепции мероприятий, участие в грантовых конкурсах, предложения для вуза) – игровые форматы (квиз, крокодил, UNO, «Что? Где? Когда?») – научный слэм – квест «Карта памяти»	– дебаты – дискуссия Джеффа – аквариум – «СНОсный» кинопоказ

[15] Например, в САФУ формируется единый План мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма на 2022-2023 уч. год, обязательный к исполнению соответствующими структурными подразделениями университета.

[16] По презентационным материалам НЦПТИ, представленным на Всероссийском научно-практическом форуме «Безопасность в науке и образовании» (г. Ростов-на-Дону, 21-23 июня 2022 г.).

4. Организация профилактической работы с иностранными обучающимися

Рекомендуется организовывать работу по следующим *блокам:* информационному, социально-психологическому и социокультурному.

Информационный блок предполагает, прежде всего, просветительскую деятельность среди обучающихся о недопустимости попадания под деструктивное воздействие и мерах ответственности за преступления экстремисткой и террористической направленности.

Информацию следует доносить до обучающихся максимально доступным способом в рамках реализации *прямых* (включая распространение информационных карточек, брошюр, тематических видеороликов в социальных сетях) и *косвенных форматов работы* (посредством включения профилактических компонентов в мероприятия).

Информационный блок включает активное использование ресурсов сети Интернет и социальных сетей по следующим направлениям:

– размещение информационных материалов, формирующих негативное представление о любых формах деструктивного поведения, принимаемых мерах на противодействия ему;

– создание и распространение контента, направленного на развитие правосознания иностранных граждан;

– создание позитивного контента, освещающего возможности и успехи в реализации творческих, научных, образовательных и социальных проектов молодежи;

– презентация мнений государственных и религиозных деятелей, экспертов, лидеров студенческих, молодежных и общественных организаций по актуальным социальным, психологическим, религиозным, этнонациональным вопросам, связанным с формированием общечеловеческих ценностей и гражданской идентичности.

К возможным темам для контент-плана можно отнести следующие:

– волонтерство в молодежной среде;

– адаптация мигрантов к новой среде;

– межнациональные семьи, группы по интересам, совместная созидательная деятельность;

– экстремизм и терроризм – противоправные явления;

– неотвратимость наказания за экстремистские преступления:

– распространение ценностей и идеалов гуманизма, добра и справедливости;

– представление возможностей для альтернативной противоправным формам поведения деятельности – созидательной, позитивной, общественно значимой;

– Россия – великая многонациональная страна (данные соцопросов, высказывания первых лиц государства, ученых, деятелей культуры и других имеющих общественный авторитет лиц);

– все ведущие религии мира – это мирные религии, что в XXI в. христианство и ислам формируют дополнительные принципы мирного существования религий и их последователей;

– демонстрирование фактов межнационального согласия, равноправия и сотрудничества в регионе и стране;

– приоритет сотрудничества и техники бесконфликтного социального взаимодействия;

– направленность на решение проблем законным путем, знание закона делает жизнь человека безопасной и успешной;

– законные практики политической деятельности через имеющуюся политическую систему и сложившиеся общественные практики;

– сведения о том, куда можно обратиться за различными видами помощи (юридическая, социальная, психологическая и т.д.).

В целях обеспечения иностранных обучающихся актуальной и доступной информацией необходимо ведение *отдельной страницы на официальном сайте образовательной организации* и *паблика в социальной сети* с дублированием на нескольких языках.

Информационные ресурсы в сети Интернет должны отвечать требованиям информативности, функциональности, актуальности содержащихся данных, использования интерактива, оригинальности и соответствия нормам этики.

Действенным инструментом для проведения профориентационной работы и информационного сопровождения в период адаптации иностранных обучающихся может являться *Справочник иностранного студента (Handbook for International students).* Как правило, справочник издается ежегодно, распространяется в электронном и печатном виде на двух языках (русский язык – для обучающихся из стран СНГ, английский язык – для стран дальнего зарубежья).

Справочник традиционно предваряется обращением (напутственным словом) руководителя образовательной организации к обучающимся.

Возможная структура справочника может выглядеть следующим образом:

– оглавление, где представлена структура издания;

– краткая справка по процедурам, где обучающийся может обратиться к конкретным страницам справочника через вопросы по периодам пребывания в образовательной организации (предварительный этап, въезд в страну,

непосредственный приезд в образовательную организацию, конкретный период пребывания, вопросы по мере необходимости, задачи при завершении обучения, вопросы, решаемые при выезде из страны). В краткой справке необходимо указание на содержание вопроса (например, оплата за обучение, сообщение о смене адреса, студенческие скидки, оформление SIM-карты и т.д.);

– календарь событий, где студенты узнают о государственных праздниках, периодах семестров, каникул, проведении международных мероприятий, адаптационном периоде и т.д.;

– сведения о международном офисе образовательной организации, его сотрудниках с указанием фото, контактными данными, местом расположения (с изображением на карте населенного пункта) и функционалом взаимодействия с иностранными обучающимися;

– раздел «Приезд и регистрация», где возможно представить миграционные правила, необходимые для приезда документы, примерным минимально необходимым объемом финансовых средств, и др.;

– раздел «Студенческая жизнь», который может включать информацию об учебных офисах/ учебно-методических отделах подразделений образовательной организации, студенческом билете, вопросах зачисления и отчисления студента, оплате за обучение, медицинских осмотрах, расписании занятий, языковых курсах, электронной информационно-образовательной среде образовательного учреждения, о правилах и запретах в учебном заведении, получении справок и т.д.;

– раздел «Консультации» содержит информацию о возможности трудоустройства, психологической службе, различных видах материальной поддержки, и др.;

– раздел «Проживание» включает сведения о студенческом городке, его расположении (схема с картой населенного пункта), контактных лицах, правилах проживания и оплаты, также вопросам аренды частного жилья, и др.;

– раздел «Здоровье и безопасность» содержит сведения об обязательном страховании, его оформлении, ситуациях обращения в случае болезни, правилах безопасного поведения на улице, в помещениях и сети Интернет, телефонах экстренных служб, местах для спорта и активного отдыха, о пропускной системе в учебные корпуса и общежития, и др.;

– раздел «Повседневная жизнь» может включать в себя информацию о расположении точек общественного питания, оформлении банковского счета, SIM-карт, доступе к Интернет в учебном заведении через WI-FI, процедуре записи в библиотеку, возможностях трудоустройства, пунктах печати и копирования документов, системе тьюторства, достопримечательностях города и региона, и т.д.

– раздел «Завершение обучения» включает правила отчетности, сдачи библиотечной литературы, предоставления необходимых документов, и т.д.;

– раздел «Полезные ссылки» может включать полезную информацию в Интернет: карту города, расписание автобусов, схему кампуса, инструкции по безопасности, информационные ресурсы для иностранных обучающихся в сети Интернет, сведения о стипендиях, студенческих объединениях, визовых центрах и т.д. Здесь же можно представить полезные приложения для мобильного телефона для заказа еды, такси и др. услуг.

Для подготовки печатной версии издания возможно привлечение спонсорской помощи от коммерческих организаций на условиях размещения информации о них на страницах издания, в том числе с возможностью предоставления скидок для обучающихся (например, сети общественного питания, предоставления услуг и продажи различной продукции).

Студенты, прибывшие на обучение из-за рубежа, должны иметь *памятки,*[17] *пошаговые инструкции,*[18] *брошюры,*[19] *чек-листы,*[20] *гайды*[21] с наиболее важной информацией, в том числе – на иностранных языках. Примеры материалов размещены в ссылках.

Социально-психологический блок содержит организацию адресной и индивидуальной психологической помощи, реализацию института наставничества, формирование адекватных копинг-стратегий. Следует рассмотреть вопрос обеспечения иностранным обучающимся психологической помощи, в частности, в сотрудничестве с профессиональной психологической службой (образовательной организации, городской, региональной, федеральной службами).[22] Задачи, которые решаются в рамках данного блока профилактических мероприятий, следующие:

– развитие навыков социального взаимодействия в новой для иностранного обучающегося социокультурной среде;

– построение позитивного жизненного сценария, содействие в выборе стратегий личностной и профессиональной самореализации;

– формирование устойчивых ценностных ориентаций, эмоционального принятия окружающих;

---

[17] URL: https://omgpu.ru/pamyatka-inostrannym-studentam-o-pravilah-prebyvaniya-na-territorii-rf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[18] URL: https://istudents.hse.ru/predeparture/, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[19] URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64328/1/ltb-2018-13.pdf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[20] URL: https://nnov.hse.ru/mirror/pubs/share/387366054.pdf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[21] URL: https://drive.google.com/file/d/1EDONZcLO1a3l5xs5Vp9hlNjJSdVHtTA8/view?ts=61e14ce3, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[22] URL: https://narfu.ru/hsppe/sotsialno-vospitatelnaya/psikhologicheskaya-sluzhba/, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

– профилактика и решение конфликтов, возникающих на конфессиональной и национальной почве;

– оказание помощи в осмыслении личностных проблем.

Работа по выявлению групп риска среди иностранных обучающихся должна проводиться исключительно при участии психологов-практиков, включая подбор наиболее подходящих методик психодиагностики. Далее в Таблице 2 приведены примеры методик, которые могут использоваться в работе с иностранными обучающимися.

Таблица 2 – Методики для выявления отдельных групп риска

№ п/п	*Наименование методики*	*Назначение (цель)*
1	Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI[23]	Определение психических состояний и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной и профессиональной адаптации и регуляции поведения
2	Шкала тревоги Спилбергера-Ханина[24]	Способ самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности, как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики)
3	Тест «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л.В. Янковского[25]	Выявление уровня и типа адаптации эмигрантов к новой социокультурной среде
4	«Культурно-ценностный дифференциал» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)[26]	Измерение групповых ценностных ориентации в четырех сферах жизненной активности: ориентации на группу, ориентации на власть, ориентации друг на друга и ориентации на изменения
5	Тест «Самооценка форм агрессивного поведения» (модифицированный вариант теста Басса – Дарки)[27]	Диагностика агрессивных и враждебных реакций

[23] URL: https://psyvsem.ru/testy/oprosnik-fpi.html, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[24] URL: http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-na-stressy-depressiyu-trevozhnost/shkala-trevogi-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina/, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[25] URL: https://psylist.net/praktikum/00310.htm, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[26] URL: https://cpd-program.ru/methods/kzd.htm, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

[27] URL: http://www.nekrasovspb.ru/doc/18bassdarki%D0%B8.pdf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

№ п/п	*Наименование методики*	*Назначение (цель)*
6	«Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана[28]	Определение психического напряжения, обусловленного неудовлетворенностью достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях
7	«Диагностика цветопредпочтением» (В.И. Тимофеев, Ю.И. Филимоненко)[29]	Выявление устойчивых личностных характеристик и особенностей переживания актуальной ситуации
8	«Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич)[30]	Выявление и оценка невротических состояний
9	Анкета «Диагностика психосоматических симптомов у мигрантов» (А.И. Косталес Завгородняя)	Определение психосоматических симптомов у мигрантов
10	Опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер)[31]	Диагностика интернальности – экстернальности, степени готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит вокруг него
11	Опросник «Шкала базовых убеждений личности» (Р. Янофф-Бульман)[32]	Получение ответов на вопрос о том, каким образом индивид конструирует свои представления об окружающем мире и собственном "Я"

Рекомендуется организовывать для обучающихся *тренинги по разным темам и направлениям:* на сплочение студенческого коллектива и командообразование, по стресс-менеджменту, профилактике и разрешению конфликтов, по формированию индивидуального стиля поведения в конфликтной ситуации, релаксации и снятию эмоционального напряжения, эмоциональной саморегуляции; мотивационные, коммуникативные тренинги, тренинги по формированию позитивного мышления и развитию адекватных копинг-стратегий, и т.п.

[28] URL: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/178.pdf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)
[29] URL: http://psihdocs.ru/rukovodstvo-prakticheskomu-psihologu-po-ispolezovaniyu-cvetovo.html, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)
[30] URL: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/054.pdf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)
[31] URL: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/120.pdf, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)
[32] URL: https://cpd-program.ru/methods/sbu.htm, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)

Социокультурный блок означает создание и обеспечение деятельности объединений, клубов, ассоциаций иностранных обучающихся с целью ускорения процесса адаптации иностранных студентов к новой среде. В подобных структурах иностранные студенты получат навыки студенческого самоуправления, организации и проведения собственных мероприятий, взаимодействия с различными подразделениями образовательной организации. Профилактические мероприятия рекомендуется приурочить к праздникам и памятным датам, в том числе – к определенным национальным праздникам.

Реализацию *интеграционно-адаптационных мероприятий* в рамках социокультурного блока рекомендуется совместить с доведением до иностранных обучающихся норм актуального российского законодательства, в том числе устанавливающего ответственность за участие и содействие экстремистской и террористической деятельности, разжигание ненависти и розни, участие в деятельности антиконституционного характера. Целесообразно привлекать к мероприятиям интересных спикеров (представители правоохранительных органов, общественных организаций, религиозных институтов, национальных общин и др.). Любое мероприятие должно сочетаться с предварительной беседой и / или последующим обсуждением для повышения эффективности профилактики, гармонизации межнациональных отношений, профилактики ксенофобии и иных деструктивных явлений экстремистского и террористического характера, а также преодоления негативных стереотипов.

Особая роль в социокультурном блоке принадлежит *институту кураторов*. Деятельность куратора группы с иностранными обучающимися несколько отличается от деятельности куратора «обычной» учебной группы. Куратор, помимо реализации традиционной воспитательной деятельности, принимает активное участие в процессе аккультурации. К примеру, в Приволжском исследовательском медицинском университете куратор выполняет следующие функции:[33]

– организационную (проведение информационных собраний, помощь с устройством, знакомство с правилами проживания, особенностями обучения и пр.);

– коммуникативную (разъяснение проблемных вопросов, налаживание коммуникации студента с различными службами и т.д.);

– менеджерскую (установление контактов с необходимыми структурами и подразделениями);

[33] Киселев, Я. В. Работа кураторского сектора ПИМУ с иностранными студентами / Я. В. Киселев, М. С. Гурьянов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 9-2. – С. 82-84.

– воспитательную (проведение периодических бесед с обучающимися, поддержание академической дисциплины, содействие в разрешении конфликтов и т.п.);

– организацию внеаудиторной работы (реализация и посещение различных мероприятий).

При этом проводится отбор преподавателей, желающих стать кураторами, которые в обязательном порядке сдают экзамен по английскому языку для работы с иностранными обучающимися из дальнего зарубежья.

Куратор первым присоединяется к процессу адаптации иностранных обучающихся, выстраивает систему отношений в учебной группе, занимается организацией мероприятий и привлечением студентов к участию в них.[34] Куратор имеет всю необходимую информацию об учебной группе в целом и отдельных студентах в частности. Под его руководством «происходит формирование структуры деятельности студента и устойчивых личностных отношений ко всем элементам педагогической системы».[35] Ключевая задача куратора состоит в воспитании активной личности, готовой к общению со студентами разных национальностей на принципах дружелюбного отношения, взаимопомощи, взаимовыручки и толерантности.

Интересный пример ориентационного и адаптационного сопровождения иностранных обучающихся – *проект «Бадди ТюмГУ»*,[36] предполагающий разностороннюю помощь волонтеров студентам, прибывшим на обучение из-за рубежа, в период социализации и адаптации к социокультурной среде. В течение первого года обучения иностранный студент вправе обратиться к «бадди» за помощью и консультацией по самым разным вопросам. Неформальная основа взаимоотношений позволяет сохранить сопровождение иностранного студента волонтером на последующих курсах обучения.

---

[34] Адаптация иностранных студентов к процессу обучения в высших учебных заведениях России / Т. А. Романова, Ж. М. Мамаева, А. Н. Коноплева, М. К. Виндижева // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 4А. – С. 121-128.

[35] Вакуленко, О. В. Роль кураторства в социально-культурной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству вуза / О. В. Вакуленко, О. А. Вахрамеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-8. – С. 111-117.

[36] URL: https://vk.com/buddy.utmn, свободный (Дата обращения: 12.07.2022)