**Обществознание (раздел «Экономика), ППКРС**

**Группа 16**

**Задание к 08.04.22 – 2 пара**

**Практическое занятие № 1** Производственные возможности (1 час)

**Цель работы:** сформировать знания о свойствах факторов производства, научиться определять производственные возможности и читать кривую производственных возможностей.

**Содержание занятия:**

1. Запишите в тетради тему и цель практического занятия.
2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.
3. Выполните задания, ответы запишите.
4. Сделайте выводы по работе.

**Внимание!**

**Номер варианта каждый обучающийся выбирает в зависимости от того, с какой буквы начинается его фамилия: 1 вариант – А, Д, И, Н, С, Х, Щ; 2 вариант – Б, Е, К, О, Т, Ц, Э; 3 вариант – В, Ж, Л, П, У, Ч, Ю; 4 вариант – Г, З, М, Р, Ф, Ш, Я.**

**Правильность выбора будет проверена преподавателем!!!**

**Уважаемые обучающиеся! Будьте так добры, отправляя файлы, обязательно указывайте дисциплину, фамилию/имя, номер группы, тему и, главное, число, за которое сдаётся работа (то самое, что стоит в расписании) Если у вас несколько файлов (фото, скрины) вашей работы нумеруйте каждый!**

**(Например, Право, Иванов Иван, 1 группа, за 27.04.20 – 1 лист)**

**Если файлы не будут проименованы таким образом, работы проверяться не будут!**

**Вариант 1**

**Задания:**

**№ 1**

**Ответьте на вопросы:**

А) Что такое производственные возможности?

Б) Что такое кривая производственных возможностей?

**№ 2**

1. **Проанализируйте КПВ (Рисунок10) двух стран. Отметьте верные ответы.**



**Выберите верные утверждения. Объясните свой выбор.**

1. В стране А либо применяется большее количество ресурсов, либо выше их технологический уровень.
2. Если объёмы производства в обеих странах характеризуются точкой *b*, можно предположить, что страна Б в скором времени догонит страну А по совокупному объёму производства.
3. Экономика обеих стран легко может достигнуть точки *с*.
4. Перемещение из точки *b* в точку *d* в стране А связано с большим уменьшением производства средств производства, чем в стране Б.
5. Объёмы производства в точке *а* в обеих странах легко достижимы.

**Вариант 2**

**Задания:**

**№ 1**

**Ответьте на вопросы:**

А) Для чего принимаются допущения при построении кривой производственных возможностей?

Б) В чем заключается сущность закона возрастающих альтернативных затрат?

**№ 2**

Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка — 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

**Вариант 3**

**Задания:**

**№ 1**

**Ответьте на вопросы:**

А) Что означает выражение - «эффективное использование ресурсов»?

Б) Что означает выражение – «полное использование ресурсов»?

**№ 2**

Рисунок изображает кривую производственных возможностей экономики. Она включает в себя производство двух товаров: кинокамер и наручных часов

**

 Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

а) 60 кинокамер и 200 часов;

б) 60 часов и 70 кинокамер;

в) 300 часов 35 кинокамер;

(точки обозначьте буквами задания – а, б, в)

**Вариант 4**

**Задания:**

**№ 1**

**Ответьте на вопросы:**

А) Как связаны производственные возможности и эффективность экономики?

Б) Каковы основные условия развития производственных возможностей?

**№ 2**

**Постройте кривую производственных возможностей (КПВ)**

В некоторой экономической системе выпускается всего две группы товаров: зерно и ракеты. Количество всех ресурсов ограничено некоторым строго определенным объемом и является постоянной величиной; уровень технологии задан и не меняется. Экономика является закрытой, так как отсутствуют внешнеэкономические связи.

Поставьте точку **Ж** там, где в силу ограниченности ресурсов выпуск продукции в точке Ж невозможен.

Поставьте точку **Е** там, где выпуск характеризует недоиспользование имеющихся ресурсов или низкую эффективность их использования.