

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОБСУЖДЕНИЮ СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Данные рекомендации составлены для педагогов и могут быть полезны при проведении бесед по темам, касающимся сложных ситуаций в жизни обучающихся, в т.ч. о ценностном отношении к жизни.

Данный возраст (16 – 18 лет) характеризуется стремлением к самостоятельности, направленностью на будущее, попытками осознать и переосмыслить свое настоящее, особенно ярко выражено увлечение общественными проблемами, а также разнообразной практической деятельностью, творчеством, спортом. В юношеском возрасте обостряется стремление к самоанализу, повышается интерес к глобальным проблемам жизни и смерти, усиливается увлеченность философскими вопросами. Молодые люди склонны к переоценке ценностей, мучительно ищут свое место в обществе, пытаются прояснить для себя смысл собственного существования. Этому возрасту свойственны бескомпромиссность, максимализм, некоторая эгоцентричность, отсутствие жизненного опыта, что, в свою очередь, усиливает реакции протеста, усугубляет конфликт между еще недостаточно сформированным, легкоранимым «Я» и жестоким, несправедливым, по их мнению, обществом. Часто наблюдается восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода. Это явление тесно связано с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Основные проблемы юношеского возраста:

- ✓ сложности в дружеских отношениях и любви;
- ✓ отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.);
- ✓ проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением);
- ✓ ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время);
- ✓ физические недомогания, связанные с перестройкой организма);
- ✓ проблемы с учебой в школе или колледже (снижение успеваемости, провал на экзаменах, нежелание учиться, трудности адаптации к новой образовательной организации);
- ✓ выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии, сомнения или разочарование в выбранной профессии);
- ✓ осознание внутренних и внешних препятствий, которые затрудняют путь к выбранной цели; конфликт ожиданий и реальности.

Юноши и девушки часто страдают от одиночества, остро нуждаются во внимании и сопререживании, им не хватает возможности выговориться и «излить эмоции». Они видят себя иначе и пытаются сформировать новое отношение к миру. Они отдаляются от родителей, ищут себя через отрицание идеалов старших. Современные молодые люди часто ищут ответы на важные для них вопросы не у родителей и педагогов, а в реальной жизни, реальных отношениях, а также в интернете, СМИ, литературе, искусстве, и в результате находятся под активным влиянием множества противоречивых взглядов и точек зрения. Потому воспитательные беседы редко оказываются эффективными, лучше направлять обучающихся, помогать находить ответы, учить анализировать информацию, а не давать уже готовые данные. Необходимо также следить за интонациями. Уговоры или директивный тон

неэффективны. Наоборот, они лишь убеждат молодого человека в том, что его не понимают.

Педагогам важно обратить внимание на следующие моменты:

1. Не нужно давать много готовых советов, молодые люди этого возраста просто не склонны их воспринимать, но при этом необходимо обязательно подчеркивать, что обычно трудности имеют временный характер.

- Надо стремиться вселять в юношей и девушек надежду на конструктивные, иногда непривычные или неочевидные способы решения проблем;
- развивать способность видеть и принимать действительность такой, какая она есть;
- учить находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях;
- помогать находить внутренние и внешние ресурсы, которые послужат основой жизнестойкости молодого человека и увеличат вероятность преодоления кризисных ситуаций.



2. При обсуждении неоднозначных тем не стоит выражать удивление от услышанного, ругать или осуждать молодых людей за любые, пусть самые шокирующие высказывания. Не нужно упрекать обучающихся за способ мыслей («Как вы можете говорить такое?»), насмехаться над ними. В этот период происходит активное интеллектуальное и личностное развитие, молодой человек анализирует, сравнивает, дифференцирует, оценивает себя



и других людей, сомневается, размышляет. Зачастую взрослые в разговоре ограничиваются дежурными фразами «это неправильно, так делать нельзя», «неужели сам не понимаешь», «здравье испортишь». Молодым людям этого недостаточно, им хочется порассуждать, пофилософствовать на разные темы, иногда и

пошутировать. В этом проявляется склонность юношеского стиля мышления к отвлеченному теоретизированию, интеллектуальным экспериментам. Циничные или категоричные высказывания могут быть также способом психологической защиты, помогающим молодому человеку снизить эмоциональную значимость темы. При этом старшие всегда должны спокойно и открыто говорить о происходящем, прямо, но корректно формулировать свою позицию по отношению к проблеме.

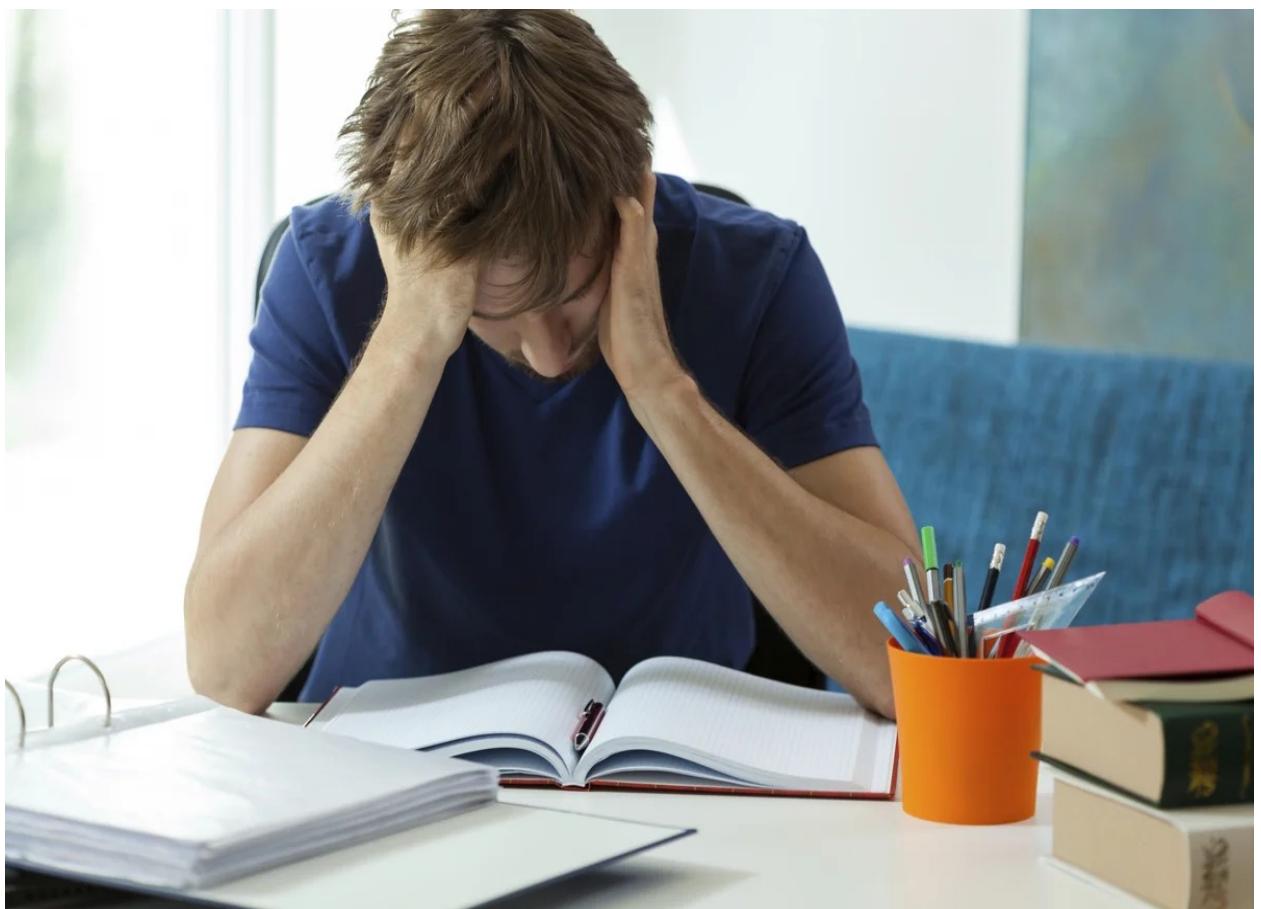
3. Замалчивание сложных тем и событий может привести к тому, что юноши и девушки будут обсуждать такие темы между собой, за спиной у старших. Часто замалчивание провоцирует повышение уровня тревоги среди обучающихся, отсутствие возможности открыто задавать вопросы, невозможность выражения своих чувств, страхов, сомнений и т.д. При обсуждении сложных ситуаций важно не делать поспешных выводов, не судить голословно. Лучшее, что можно сделать - слушать и поддерживать намерения обращаться за помощью. Молодым людям в сложной ситуации необходимы помощь и поддержка, а не обвинения. Важно напоминать о естественности их переживаний, о необходимости и возможности своевременного обращения за помощью.



4. Важно информировать обучающихся об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить номера телефонов), полезных книгах и надежных интернет-сайтах, где можно найти как полезную информацию, так и получить консультативную помощь специалистов.



5. Есть много тем, которые волнуют обучающихся. Переживания, проблемы и мотивы молодых людей часто расцениваются взрослыми как несерьезные, мимолетные, незначительные, о которых и говорить не стоит, в то время как для самого обучающегося их значимость очень высока. То, что взрослому кажется ерундой, юноше может показаться концом света. Необходимо принять их право говорить на совершенно разные темы и не торопиться их за это осуждать. Главное для взрослеющих школьников и студентов - это принятие педагогом их взрослости, уважение к их личности и мнению. Молодые люди ценят, если старшие занимают по отношению к ним позицию «на равных», демонстрируют готовность слушать и обсуждать проблемы, совместно искать решения сложных вопросов.



6. Не стоит преуменьшать, обесценивать, высмеивать и принижать проблемные ситуации и эмоции, которые проживают современные юноши и девушки («Да какие у вас сейчас могут быть проблемы!», «Не выдумывай, нет тут ничего сложного»). Необходимо избегать ярлыков, оценок и осуждения, не допускать сплетен, распространения непроверенной информации. Ни в коем случае нельзя раскрывать личную конфиденциальную информацию обучающихся без их согласия и разрешения. Не имеет смысла приводить в пример других, которым «еще хуже и труднее» или у которых «точно такие же проблемы».



7. В юности меняется отношение к взрослым. В это время обучающиеся уже не против взаимодействия со старшими, но против формальностей (приказов, требований без объяснений и т. д.). Юноши и девушки ожидают от взрослого понимания, поддержки, помощи, доверия и психологически готовы ответить тем же. Эффективнее всего это можно устроить в условиях делового сотрудничества, достижения общих целей, продуктивного взаимодействия молодого человека и педагога или родителя.



8. В этом возрастном периоде беседы с обучающимися необходимо вести также с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что юноши в трудной ситуации чаще обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому обучающиеся должны быть осведомлены о факторах риска и возможностях получения помощи. Очень вероятно, что именно сверстники заметят резкие изменения в поведении товарища. Важно донести до молодых людей, что быстрое вмешательство, в том числе и с их стороны, может быть решающим при оказании помощи их другу и даже спасти жизнь.



9. В доверительном общении и совместной деятельности со старшими юноши и девушки могут лучше понять происходящее в мире, разобраться в



других и в себе, своих переживаниях, возможностях и целях, отреагировать чувства, сформировать позитивное представление о будущем, научиться сохранять самообладание в сложных ситуациях. Необходимо формировать у них реалистическое восприятие событий; демонстрировать адекватную поддержку и учить

молодых людей самим оказывать эту поддержку другим; показывать пример адекватных механизмов разрешения проблем. Следует не ограждать молодых людей от трудностей и пугающего опыта, а помогать находить ресурсы для преодоления и дальнейшего развития, становиться взрослее, брать на себя ответственность за свою жизнь и благополучие.

Рекомендации составлены специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»