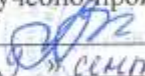


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области

«Архангельский политехнический техникум»
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГАПОУ АО «Архангельский
политехнический техникум»
по учебно-производственной работе


А.В. Афанасьева.
« 9 » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Архангельск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами СОО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и указанных выше получаемых специальностей СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина ОУД Обществознание относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин образовательной программы СПО – ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС, получаемой специальности и профилей профессионального образования – технического и естественно-научного.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД. Обществознание** направлено на достижение следующих целей:

– **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (15-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной, политической, духовной информации и определение собственной позиции, нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

– **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, различных сферах человеческой деятельности;

– **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

– **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: межличностных отношениях, гражданско-общественной деятельности, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношениях;

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. Обществознание** должно обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, политических, духовных и других институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты освоения обучающимися учебной дисциплины:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД. Обществознание** обучающийся выполняет учебные действия в контексте реализации основных видов учебной деятельности.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>1</i>	<i>2</i>
Введение	
Введение: понятие общества, как формы жизнедеятельности людей	<ul style="list-style-type: none"> • называть (перечислять) формы объединения людей; • объяснять природу и характер общественных отношений; • раскрывать многообразие понятий, обозначенных термином «общество»; • приводить примеры различных общественных наук и устанавливать взаимосвязь между обществознанием и этими науками;
Раздел I. Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке	
Тема 1. Общество – сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «система», «элемент системы», «сфера общественной жизни», «общественный институт», «общественные отношения», «глобальные проблемы», «глобализм», «антиглобализм» «развитие», «общественный прогресс», «научно-техническая революция», «искусственный интеллект», «средний класс»; • описывать общество как социальную систему и давать характеристику основным сферам общественной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основные институты в каждой из сфер общественной жизни; • иллюстрировать примерами связи, возникающие между различными сферами (подсистемами) и элементами общества; • сравнивать природу и общество и с помощью причинно-следственного анализа устанавливать их взаимосвязь и показывать пути их взаимовлияния; • исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу; • характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных; • объективно оценивать последствия глобализации; • извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления; • объяснять причины возникновения глобальных проблем; • иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ; • раскрывать основные причины и характеризовать главные направления антиглобалистского движения; • приводить примеры и характеризовать основные экологические проблемы Архангельской области; • характеризовать основные направления научно-технической революции; • объяснять многообразие путей и форм общественного развития; • объективно оценивать последствия научно-технической революции; • выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
<p>Тема 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «природа человека», «социализация», «потребность», «деятельность», «творчество», «познание»

	<p>«самопознание», «мировоззрение», «эмпирическое познание» «рациональное познание», «самосознание», «истина», «социальное поведение», «свобода», «девиантное поведение», «толерантность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимоотношение биологического, социального и духовного начал в человеке; • характеризовать человека как личность; • сравнивать личностные и индивидуальные черты; • выявлять различные формы социализации; • характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, обозначать основные виды деятельности и её мотивы; • выделять основания различных классификаций видов деятельности; • находить и извлекать информацию о деятельности из различных неадаптированных источников; • выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её; • объяснять сущность предмета, процесса или явления с позиции различных мировоззрений; • определять критерии истины, как цели процесса познания; • отличать методы научного познания от других видов познания; • описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы; • приводить примеры многообразия форм научного познания мира; • исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; • приводить примеры различных социальных ролей; • описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека; • объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе; • выявлять основания сводного выбора;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь между свободой и ответственностью, объяснять эту взаимосвязь на конкретных примерах; • различать социальное и девиантное поведение и приводить примеры проявлений того и другого; • объяснять причины девиаций; • характеризовать различные типы девиантного поведения; • воспитывать в себе уважение к людям с другим цветом кожи, иной религии, политических взглядов и т.д., объяснять необходимость толерантного к ним отношения; • анализировать собственную личность, черты характера;
Раздел II. Политика как общественное явление	
<p>Тема 3. Политика и власть. Государство в политической системе общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «политика», «политическая власть», «внешняя политика государства», «внутренняя политика государства», «политическая система общества», «государство», «государственный суверенитет», «абсолютная монархия», «тирания», «дуалистическая монархия», «парламентская монархия», «президентская республика», «парламентская республика», «унитария», «федерация», «конфедерация», «демократический режим», «тоталитарный режим», «авторитарный режим», «правовое государство», «гражданин», «гражданское общество»; • классифицировать властные отношения в зависимости от основания; • сравнивать власть политическую с другими видами власти: экономической, социальной, духовно-идеологической, принудительной; • устанавливать взаимосвязь политической власти с государственным регулированием общественных отношений; • раскрывать роль и функции политической системы общества; • устанавливать взаимосвязи между структурными составляющими политической системы общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • аргументированно раскрывать роль государства в политической системе общества; • характеризовать деятельность, взаимосвязь, и взаимовлияние трех ветвей государственной власти; • приводить примеры различных форм правления, территориально-государственных устройств, политических режимов из истории и современной политической жизни; • сравнивать различные формы государства; • различать типы политических режимов; • давать оценку различным политическим режимам; • объяснять связь правового государства и гражданского общества;
<p>Тема 4. Участники политического процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «политический статус личности», «политическое участие», «политическая культура», «экстремизм», «традиционное лидерство», «легальное лидерство», «харизматическое лидерство», «бюрократическое лидерство», «политическая элита», «правлящая элита», «оппозиционная элита», «гражданские инициативы», «демократические выборы», «избирательное право», «избирательный процесс», «мажоритарная выборная система», «пропорциональная выборная система», «электорат», «предвыборная платформа», «политическая партия», «партийная номенклатура», «политическая идеология», «либерализм», «консерватизм», «социализм», «идеологический плюрализм», «средства массовой информации», «массовые коммуникации», «информатизация»; • различать непосредственное и опосредованное политическое участие, приводить примеры; • объяснять значение структурных элементов политической культуры личности; • сравнивать типы политической культуры; • высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры; • раскрывать причины, порождающие экстремизм и терроризм;

	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем; • давать оценку последствиям экстремизма и терроризма; • характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе; • конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку; • называть ролевые функции политического лидера; • извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории; • характеризовать основные этапы избирательной кампании; • различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; • высказывать обоснованное суждение о роли избирателя в политическом процессе; • называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий; • характеризовать различные типы и функции политических партий; • раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; • характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; • давать характеристику информационному обществу; • объяснять роль средств массовой информации в жизни современного общества и влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний;
Раздел III. Социальные отношения	
<p>Тема 5. Социальная стратификация. Социальные нормы и конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «неравенство», «социальные связи», «социальное взаимодействие», «социальные отношения», «социальная дифференциация», «социальная группа», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинальность», «социальная интеграция», «социальный контроль»,

	<p>«социальные нормы», «социальный статус», «социальный престиж», «социальная роль», «социальный конфликт», «социальные санкции»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины социального неравенства в истории и в современном мире; • анализировать положение людей, принадлежащих к определённому социальному слою; • назвать критерии социальной стратификации; • различать и характеризовать основные виды социальной мобильности; • анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности; • четко определять социальные условия, при которых общество наиболее подвержено маргинализации; • уметь устанавливать причины и истоки возникновения социальных конфликтов и выяснять пути их разрешения. • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль; • различать основные санкции социального контроля;
<p>Тема 6. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «малая социальная группа», «большая социальная группа», «этнос», «род», «племя», «народность», «нация», «национальность», «национальный характер», «менталитет», «патриотизм», «сепаратизм», «национализм», «шовинизм», «геноцид», «сегрегация», «брак», «гражданский брак», «семья», «демография», «традиционная семья», «эгалитарная семья», «моногамия», «полигамия», «полигиния», «полиандрия», матрилинеальная семейная структура», «патрилинеальная семейная структура»; • раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе; • характеризовать особенности этнических отношений в России;

	<ul style="list-style-type: none"> • называть причины и последствия межнациональных конфликтов в России и в современном мире; • аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры; • обосновывать антикультурную антиобщественную сущность этнической дискриминации ; • оценивать значение принципов демократической национальной политики государства; • характеризовать социальные институты семьи и брака; • объяснять функции семьи; • приводить примеры по основным критериям семейно-демографической структуры общества из истории и культуры различных стран и народов; • раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; • приводить примеры государственной поддержки семьи; • характеризовать проблемы неполных семей; • высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности; • устанавливать взаимосвязь между проблемами семьи и проблемами молодёжи; • объяснять роль демографии в оценке экономической, социальной и культурной ситуации в России; • обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; • давать оценку современных тенденций развития семьи как социального института;
Раздел IV. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	
<p>Тема 7. Духовная культура личности и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность понятий «культура», «духовная культура», «материальная культура», «ценность», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «экранная культура», «субкультура», «контркультура», «диалог культур», «мораль», «нравственность», «гуманизм», «искусство», «виды искусства», «жанры искусства»,

	<p>«религия», «догма», «культ», «теоретическая наука», «прикладная наука», «НИОКР»;</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать институты культуры и их функции;• распознавать формы культуры по их признакам;• иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе;• характеризовать основные духовные ценности;• оценивать с позиции гуманистической морали, что есть добро и зло в современном мире;• давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений;• иллюстрировать примерами ситуации морального выбора;• соотносить происходящие в мире, в жизни страны и города события с собственными нравственными постулатами;• характеризовать основные ценностные установки молодёжи как социальной группы;• характеризовать искусство, его место и роль в жизни общества;• сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные особенности;• различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации;• перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства;• показывать на конкретных примерах особенности современного искусства;• характеризовать религию, как форму культуры, особенности религии как социального института;• сравнивать светское и религиозное сознание;• различать мировые и национальные религии;• показывать многообразие религиозных воззрений, вероучений и культов в современном мире;• характеризовать современное взаимодействие различных конфессий на территории нашей страны и в мире;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования; • описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами; • объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду; • выявлять связь науки и образования; • характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования в РФ;
--	---

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **105** часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов, включая **28** часов практических занятий, **4** часов контрольных работ и **2** часов дифференцированного зачета по учебной дисциплине;

– самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося) – **35** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
– теоретические занятия	36
– практические занятия	28
– контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35
в том числе:	
– работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) при подготовке текущих домашних заданий в виде докладов, рефератов и сообщений;	21
– подготовка к практическим занятиям;	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

