

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский политехнический техникум»  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ГАПОУ АО «Архангельский  
политехнический техникум»  
по учебно-воспитательной работе

Т.А. Кучина.



«октября 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
основной программы профессионального обучения –  
- программы профессиональной подготовки по профессии рабочего,  
должности служащего

по профессии рабочего

19525 Цветочница

для очной формы обучения,  
с использованием дистанционных образовательных технологий

Архангельск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса .....	4
2. Цель и задачи воспитания в рамках реализации основной программы профессионального обучения .....	6
3. Виды, формы и содержание организации воспитательной деятельности .....	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	8

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» – современное многопрофильное профессиональное образовательное учреждение, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения, дополнительного образования, имеющее методически целесообразно выстроенную систему воспитательной работы, хорошо вписанную в общую модель воспитательной системы техникума.

Воспитательная работа в техникуме построена в гуманистической парадигме.

Воспитание в широком смысле понимается как педагогическое управление процессом развития личности, а профессиональное воспитание – как целенаправленный, планомерный процесс формирования у обучающихся профессионально значимых качеств личности.

Своеобразие воспитательного процесса (признаки воспитания).

1. Воспитательный процесс – это процесс двусторонний, то есть в нем участвует две стороны: педагогические работники (иные работники техникума, родители (законные представители) обучающихся) и обучающиеся.

2. Это процесс длительный и непрерывный.

3. Целенаправленный процесс.

4. Многофакторный процесс: на обучающихся оказывает влияет все – среда, наследственность и т.д.

5. Комплексный процесс. Комплексность в данном контексте означает единство цели, задач, содержания, методов, форм, средств воспитания, подчиненное идеи разностороннего гармонического развития личности, формирования у нее профессионально значимых качеств. Личность человека формируется в целом. Развитие определенных черт, качеств идет не поочередно, а комплексе, сразу.

6. Вариативность (неодинаковость, неоднозначность) и неопределенность результатов воспитания, так как здесь сказывается индивидуальность обучающихся.

7. Воспитание сопровождается самовоспитанием.

Обучающийся рассматривается как субъект процесса воспитания.

В целом процесс воспитания включает в себя систему взаимосвязанных этапов (цикл).

1. Диагностика (изучение) воспитанности обучающихся, уровня развития коллектива.

2. Проектирование, планирование воспитательной деятельности (определение задач воспитания, разработка содержания, методов, форм и средств воспитания).

3. Организация педагогического взаимодействия (реализация планов).

4. Проверка, оценка и анализ результатов.

Воспитание рассматривается как непрерывный процесс смены циклов

воспитания, включающих в себя приведенные выше этапы профессиональной педагогической работы.

В ходе воспитательной работы в профессиональной образовательной организации реализуются следующие группы принципов воспитания.

1 группа принципов воспитания: содержательно-целевые принципы /или ценностно-содержательные/ (определяют требования в основном к назначению и содержанию воспитания, общие подходы к нему) – 1) принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; 2) принцип направленности воспитания на освоение обучающимися профессионально значимых качеств личности; 3) принцип связи воспитания с жизнью и производственным трудом.

2 группа принципов воспитательной работы: собственно педагогические принципы /или методические, технологические/ (определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия в воспитательной работе) – 1) принцип воспитания в деятельности; 2) принцип воспитания с опорой на активность личности; 3) принцип воспитания в коллективе через коллектив; 4) принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью воспитуемых; 5) принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; 6) принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3 группа принципов организации воспитательной деятельности: социопсихологические принципы (определяют некоторые социальные и психологические условия, которые обеспечивают процесс воспитания и без которых он будет малоэффективным) – 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей личности; 2) принцип единства требований (профессиональной образовательной организации, семьи и общественности).

Воспитание в учреждении осуществляется и в процессе проведения учебных занятий, организации практики, самостоятельной работы обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, и в ходе реализации внеурочной деятельности обучающихся (внутригрупповых и общих для всего техникума воспитательных занятий, работы кружков, секций и иных форм дополнительного образования), а также в процессе построения самоуправления обучающихся, профориентационной работы, в ходе работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Цель воспитания (идеальная) в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»: продолжить работу по формированию разносторонней гармонически развитой личность.

Реальная цель воспитания: формирование профессионально значимых качеств личности у обучающихся в рамках их общей и профессиональной культуры как работников, осваивающих профессию рабочего 19525 Цветочница.

Задачи воспитания в рамках профессионального обучения по указанной выше профессии:

- способствовать формированию у обучающихся трудолюбия;
- продолжить работу по формированию ответственности у обучающихся;
- формировать целеустремленность как профессионально значимое качество личности;
- способствовать формированию дисциплинированности и самостоятельности;
- формировать бережливость у обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся креативности.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитания (воспитательной работы) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

#### **1. Модуль «Учебные занятия».**

Осуществляется решение задач воспитания в ходе лекций, практических занятий.

#### **2. Модуль «Практика».**

Решение воспитательных задач происходит в процессе реализации учебной практики и производственной практики по образовательной программе.

#### **3. Модуль «Самостоятельная работа обучающихся».**

Решение задач воспитания происходит в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы по разным элементам учебного плана.

#### **4. Модуль «Итоговая аттестация».**

Решение воспитательных задач происходит в процессе подготовки и сдачи обучающимися квалификационного экзамена.

Осуществляется решение задач воспитания в ходе подготовки, проведения и анализа воспитательных дел, мероприятий.

#### **5. Модуль «Профориентационная работа».**

Достижение задач воспитания происходит в процессе осуществления любых форм профориентационной работы с обучающимися, таких как индивидуальные и групповые беседы, встречи с работодателями и др.

Проводятся индивидуальные и групповые беседы и другие формы работы в рамках достижения регламентированных воспитательных задач.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» воспитательной работы в контексте реализации настоящей образовательной программы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательной деятельности и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в завершении реализации основной программы профессионального обучения теми работниками профессиональной образовательной организации, которые участвовали в осуществлении образовательной программы, и иными привлекаемыми к этой деятельности работниками техникума (при необходимости).

Принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип последовательности и комплексности (системности) самоанализа.
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип защиты персональных данных.

Основные направлениями самоанализа организуемого в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» воспитания в рамках реализации образовательной программы:

- самоанализ хода организации воспитательной деятельности по каждому воспитательному модулю в отдельности (количественные и качественные показатели);
- самоанализ итогов воспитания в рамках каждого модуля воспитательной работы (количественные и качественные показатели);
- комплексный самоанализ достижения цели и задач воспитания;
- определение мероприятий по совершенствованию воспитания в рамках реализации образовательной программы.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и соответствующие предложения по их решению.

Рабочая программа воспитания разработана на основе всех компонентов основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 19525 Цветочница для очной формы обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019, выпуск № 44, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 № 51, раздел «Производство текстильной галантереи».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчик:

Пантелеева Л. Г.

(Ф.И.О. автора)

преподаватель

(звание, ученая степень, должность, квалификационная категория)

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

(место работы)

(подпись разработчика рабочей программы воспитания)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) дизайнер профессии и мастер № 4  
обществования и патриотического воспитания

(указывается наименование ПЦК)

Протокол заседания ПЦК от « 07 » сентября 2021 г. № 1

Председатель ПЦК:

  
(подпись)  
(расшифровка подписи)