Методические рекомендации по проведению мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря

Проблема профилактики коррупции охватывает практически все сферы жизни общества, в том числе и образование. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового социального государства, – одна из важных задач образовательных организаций. В толковом словаре русского языка под редакцией С. Ожегова коррупция определяется как «моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении». В федеральном законе «О противодействии коррупции» коррупция трактуется как «злоупотребление служебным взятки, получение взятки, злоупотребление положением. лача полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами».

Ежегодно 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день, 9 декабря 2003 года, в мексиканском городе Мерида на политической конференции была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции (принята Генеральной ассамблеей ООН 31 октября 2003 года). Документ предусматривает меры по предупреждению коррупции, наказанию виновных, а также механизмы международного сотрудничества в борьбе с ней. Он обязывает государства-члены проводить политику противодействия коррупции и учредить специальные органы для борьбы с этим явлением.

Немаловажная роль в антикоррупционном просвещении принадлежит образовательным организациям.

Целью данных методических рекомендаций является формирование единого подхода по проведению мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией.

Мероприятия антикоррупционной направленности в образовательных организациях целесообразно объединить в такие формы как: Неделя правового просвещения, Декада правовых знаний, День антикоррупционных мероприятий.

Общей целью мероприятий, проводимых в образовательных организациях, является повышение уровня правосознания и правовой культуры, формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

В рамках проведения антикоррупционных мероприятий рекомендуется:

1. Проведение уроков/занятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся

На уроках/занятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социальноисторическое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий педагога должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а её размах не зависит от каждого члена общества.

Приемы мотивационного начала урока

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность; осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяющие их направленность и цели.

Задачи мотивационного этапа урока:

- целеполагание (целевые установки, инструкции, выявление познавательных потребностей учащихся),
- стимулирование интереса,
- выдвижение основных проблем (противоречия, основные вопросы занятия),
- актуализация личного социального опыта учеников, собственных представлений и знаний

Стимулирование интереса к новому знанию происходит через «извлечение» уже известного и выяснение появившихся вопросов. Возникшие вопросы вызывают потребность в новых знаниях.

«Поле проблем»

Этот прием позволяет актуализировать собственные представления учеников, основанные на личном социальном опыте. Возможны два варианта использования данного приема.

Первый вариант организации.

1 этап. Каждый ученик получает несколько чистых листков (стикеров), на которых формулирует проблемы, с которыми сталкиваются граждане.

2 этап. Ученики объединяются в группы. Раскладывают карточки, выбирают те, с которыми все согласились, и прикрепляют на отдельный лист. Можно ограничить задание: выбрать только 3 или 5 наиболее важных проблем. Затем группа оглашает выделенные проблемы.

Второй вариант организации.

- 1 этап. На листе бумаги в произвольной форме ученики каждой группы пишут ситуации, в которых иллюстрируют рисунками или символами.
- 2 этап. Обводят одним цветом те проблемы, решение которых зависит от самих людей и другим цветом те, где нужна помощь государства.

«Корзина идей»

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будем «собирать» все имеющиеся у учеников знания и представления по новой теме. В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, идеи, примеры, проблемы, понятия по теме урока. Можно работать по принципу «мозгового штурма», а можно собирать информацию по кругу, когда каждый ученик (или каждая группа), не повторяя ранее сказанного, называет свое мнение или факт. Учитель записывает кратко сказанное учениками на доске вокруг корзины. Осмысление данных корзины, их уточнение или исправление будет происходить после изучения темы.

Ассоциативная таблица

Ученикам предлагается назвать (или индивидуально записать в таблице) ассоциации, связанные с темой «Коррупция» или «Взятка». Вариант таблицы:

	Ассоциации
Книга (сказка)	
Кинофильм (мультфильм)	
Песня	
Историческая (или политическая)	
Чувство	
Время года (состояние погоды)	

«Эпиграф»

Задания по работе с эпиграфом:

- определить тему занятия на основе высказываний;
- высказать собственную точку зрения;

- назвать, что объединяет все высказывания и в чем состоит различие позиций авторов;
- составить рейтинг высказываний;
- дополнить список другими высказываниями известных личностей или же попробовать придумать собственное высказывание;
- назвать проблемы или области общественной жизни, которых касаются приведенные высказывания;
- выделить основные понятия, встретившиеся в высказываниях.

«Жизненная ситуация»

Урок начинается с обсуждения смоделированной ситуации, которую приводит учитель или «разыгрывают» ученики. Можно использовать занимательный факт из периодической печати,

«Наглядность»

Рисунок, плакат, фотография, карикатура, иллюстрирующая коррупционную тему, которая позволит выявить имеющиеся у учеников знания, представления по теме и стать отправной точкой заинтересованного обсуждения.

«Анкетирование»

Каждый ученик (или специально подготовленная группа) предварительно может опросить 2-3 взрослых человек, кто-то выступит в роли «социологов» и обобщит эти ответы.

Результаты опроса представляются в начале занятия и становятся объектом анализа.

«Сигнальные карточки»

Педагог заранее готовит несколько высказываний - утверждений, суждений или мнений и зачитывает их в начале занятия. Ученики поднимают зеленую карточку (или карточку с нарисованным плюсом), если согласны с утверждением, и красную карточку (или нарисованный минус), если не согласны. Один ученик подсчитывает количество сторонников и противников каждого утверждения и записывает на доске.

Примеры суждений:

- Политика может быть честной только в условиях демократической конкуренции партий.

- Политика будет честной и непродажной, только если установится сильная власть авторитетной у народа партии.
- Политика всегда «грязное» дело, покупаются и государственные должности, и партии, и депутаты.
 - В нашей стране власть сама по себе, люди сами по себе.
- Я не интересуюсь политикой и затрудняюсь объективно оценить степень ее честности или продажности в нашей стране.

Основная часть урока/занятия должна быть направлена на работу с информацией по изучаемой проблеме.

Работа с информацией может строиться фронтально, индивидуально и по группам. Важно, чтобы для изучения были предложены источники разного типа:

- нормативно-правовые акты,
- материалы из СМИ (в том числе из сети Интернет),
- фрагменты литературных произведений,
- репродукции картин,
- карикатуры и пр.

Они должны быть адекватны по объему и содержанию возрасту учащихся и времени изучения.

На этом этапе происходит анализ источников и первичный отбор информации для выполнения задания.

Приемы и формы работы с информацией

«Информационные задания»

Найдите в Интернете материалы о контрольных органах, которые создаются в регионах для противодействия коррупции, - счетные палаты, общественные палаты и пр. Выяснить, как формируются, какие специалисты привлекаются к их работе, как обеспечивается независимость от представительного органа региона.

Изучите местную печать сточки зрения освещения в ней темы борьбы с коррупцией. Какие социальные институты или органы критикуются? Насколько доказательны и убедительны публикации журналистов? Какие меры противодействия коррупции нашли отражение в прессе?

Заполните таблицу. В левом столбике даны понятия; в правый столбец необходимо вписать их определения, толкования, объяснения

коррупция	
бизнес	
теневая экономика	
вымогательство	
«подкуп»	
откат	
взятка	
предпринимательство	

«Чтение с остановками»

Для использования данного приема важно, чтобы текст был абсолютно неизвестным для данной аудитории.

Текст заранее делится на смысловые части, где будет делаться остановка. Учитель продумывает вопросы и задания к тексту, направленные на развитие у учащихся различных мыслительных навыков. Возможно использование типов вопросов, основанных на таксономии Блума (узнавание и вызов полученной информации, ее интерпретация, оценка, применение, логическое обобщение, целостное восприятие причинно- следственных связей, выделение «частного» в контексте «общего»).

Данный прием целесообразно использовать на стадии осмысления, дополняя его другими приемами рефлексии. на стадии вызова Таблица «Плюс - минус - интересно».

При прочтении учебного материала ученикам предлагается заполнить следующую таблицу:

+	-	!

В первой графе записываются положительные стороны изучаемого явления, во второй - отрицательные, в третью графу выписывается информация, которая заинтересовала читателя. После прочтения теста и заполнения таблицы ученики обсуждают результаты своей работы.

Данный прием целесообразно использовать при работе с информативно насыщенными текстами, в которых содержится множество фактов и сложных терминов.

«Составление плана текста». Составление плана помогает «свернуть» содержание текста для его запоминания и последующего «развёрнутого» изложения мыслей и доказательств.

«Составление тезисов текста». Тезисы - это очень краткое изложение основных мыслей текста (статьи, главы, параграфа). Тезисы - это основные положения, утверждения, суть читаемого в кратких формулировках.

«Схема «Фишбоун» («Рыбий скелет»). Для облегчения восприятия текстовой информации ученикам рекомендуется составлять схемы и таблицы, подкреплять ее различными изображениями. Графическая техника «Фишбоун» помогает структурировать процесс, идентифицировать возможные причины проблемы (отсюда еще одно название — причинно-следственные диаграммы). Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

На этапе рефлексии урока/занятия могут быть использованы следующие приемы работы «Синквейн», «Задай вопрос другу», «Глоссарий по изученной теме», «Эссе» и др.

2. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов с приглашением представителей законодательной и исполнительной власти, правоохранительных органов на тему: «Как противодействовать коррупции?».

Возможными вариантами классных часов могут быть следующие:

Классный час-убеждение проектируется как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Для обучающихся можно провести классные часы следующей тематики:

- √ «Коррупционное поведение: возможные последствия».
- ✓ «Российское законодательство против коррупции».
- √ «Быть честным».
- √ «Поступить по справедливости».

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна. Обучающиеся ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции, считают коррупцию нормой жизни. Идеальный пример убеждения описан в стихотворении В.В. Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства обучающихся. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить обучающихся испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции). Тема

классного часа-увлечения обычно задается ярким лозунгом— призывом. Выступление-увлечение для учащихся может быть организовано по следующим темам:

- √ «Коррупция порождение зла».
- √ «Коррупционеры разрушают страну».
- √ «Жить по совести и чести».
- √ «Путь к справедливости».

Эффективности данного классного часа способствует наличие у педагога артистических способностей, владение психотехниками словесного воздействия на людей. Важным становится не только смысл слов, а интонация, эмоции и чувства, с какими эти слова произносятся, какие яркие образные слова и выражения используются при этом.

Информационный классный час представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать обучающимся полезные советы по ее решению. Проявление коррупции рассматривается как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной группы людей, пытающихся использовать свое служебное положение в корыстных целях. Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- ✓ «Возможно ли преодолеть коррупцию?».
- ✓ «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?».
- ✓ «Причины коррупции их преодоление».
- √ «Борьба с проявлениями коррупции».

Для педагогов начальной школы можно рекомендовать следующие темы классных часов:

Что такое хорошо, и что такое плохо?

Добро – для одного, а для других?

Это честно?

Как прожить без ссор?

Что такое справедливость – что это?

Мы все разные, но все ученики с равными правами.

Деньги: «свои» и «чужие».

Примерная тематика классных часов в 5–7 классах:

Быть честным.

По законам справедливости.

Что такое взятка.

На страже порядка.

Проблема «Обходного» пути.

Откуда берутся запреты.

Что такое равноправие.

Быть представителем власти.

Властные полномочия.

Когда все в твоих руках.

Что такое подкуп.

Тематика классных часов для обучающихся 8–11 классов:

Что такое коррупция.

Коррупция как противоправное действие.

Как решить проблему коррупции.

Откуда берется коррупция.

Закон и необходимость его соблюдения.

Как разрешать противоречия между желанием и требованием.

Государство и человек: конфликт интересов.

Требования к человеку, обреченному властью. З

Зачем нужна дисциплина.

Преимущество соблюдения законов.

С целью популяризации антикоррупционного поведения возможно проведение в образовательных организациях среди обучающихся диспутов «Справедливонесправедливо», «Много денег не бывает», круглых столов «Методы борьбы с коррупцией и их эффективность», «Коррупция — угроза для демократического государства», а также рекомендуем организацию конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся, конкурса антикоррупционных плакатов «Нет коррупции!».

Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 25.12. 2008 № 273 «О противодействии коррупции» (ред. 26.05.2021)
- 2. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 2024 годы"
- 3. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции» (ред. от 17.05.2021)
- 4. Областной закон о противодействии коррупции в Архангельской области от 26.11.2008 № 626-31-ОЗ (ред. от 17.02.2021)
- Указ Губернатора Архангельской области от 07.09.2021 № 116-у «Об утверждении плана противодействия коррупции в Архангельской области на 2021-2024 голы»

Список использованной литературы

- 6. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 141 с. С. 17-18;
- 7. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: Методическое пособие. СПб.: СПб АППО, 2014. 94 с.
- 8. Николаев С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: в 3 ч. Тамбов, 2011. Ч. II. С. 159-162.
- 9. Противодействие коррупции: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. М. Е. Жихаревич, Т. Б. Пасман; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Американская ассоциация юристов, 2013. 200 с. (Из серии: Уголовное право).