**03.12.20 40группа.**

**Выполнить практическую работу №3 на двойном листке (работы сохранить, вставим листки в тетрадь) , сфотографировать и выслать на мою почту.** [**smv@apt29.ru**](mailto:smv@apt29.ru) **до 04.12.20**

**Практическая работа № 4**

**Тема: «**Наука и образование в современном мире»

**Цель работы:** формирование опыта применения полученных знаний и умений; обобщать имеющиеся знания, анализировать, делать выводы.

**Время выполнения**:2 часа.

**Содержание занятия:**

1.Запишите  название и цель  практической работы.

2. Прочитайте задания для практического занятия.

4. Выполните задания №1-8

5.Ответить на контрольные вопросы.

**Задание № 1.**

А) Дайте определение: наука ‑ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Назовите и раскройте функции современной науки.

В) Перечислите основные признаки науки.

**Задание №2**

Классификация наук

1.По объекту изучения: точные, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. По направленности : прикладные , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание №3**

Назовите основные пути появления новых наук.

**Задание №4**

**Оценка роли современной науки.**

Сциентизм Антисциентизм

**Задание № 5.** *Исправьте ошибки в предложениях.*

• Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

• В ХХ в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

• Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

• Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

**Задание № 6. Прочитайте текст.** *Сделайте вывод о соотношении науки и морали. (Ответ запишите в тетрадь.)*

О. Г.ДробницкиЙ: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действиетельный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

**Задание №7.  Прочитайте высказывания.** *Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?*

Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

**Задание №8.**

А) Дайте определение: образование ‑ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Назовите и раскройте функции современного образования.

В) Перечислите основные принципы образования.

Г) Постройте схемы: «Виды образования», «Формы образования».

**Контрольные вопросы:**

1. Какие, на ваш взгляд, отрасли науки получили наибольшее развитие в первой половине XXI в.? Своё мнение аргументируйте.

2. Перечислите основные функции, принципы, виды и формы образования.

3. Чьим интересам должно отвечать образование?