03.12.20. 40гр Прочитать лекцию. Это для 4 практической работы.

**Тема: Наука и образование в современном мире.**

***Наукой*** принято называть теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.

Науку относят к духовной сфере культуры, т. к. основной причиной ее формирования и развития явилось стремление людей познать окружающий мир и целенаправленное преобразование окружающего мира.

От других сфер духовной культуры науку отличают следующие

**о с о б е н н о с т и:**

1) обязательное экспериментальное подтверждение теоретических результатов;

2) объективность, независимость научных знаний от конкретного человека, народа или общества;

3) особый (математический) язык описания действительности.

Наука учит нас сомневаться во всем, что не доказано опытом. Объективность и рациональность науки определяют основное противоречие научного способа познания. Оно заключается в том, что научное познание делит мир на части, области, элементы, которые можно описывать математически, исследовать приборами. Ученый отказывается от целостного воззрения на мир ради получения точного математического результата, который можно вычислить и воспроизвести.

***Целью*** научной деятельности является познание явлений и процессов в окружающей действительности на основе научных методов.

**Задачи научной деятельности**

1. ***описание*** (происходит выделение отдельных областей природы, существенных признаков объектов, качеств и свойств различных явлений).

2. ***систематизация*** накопленного материала (направлена на деление всех объектов и явлений на особые классы, разделы, типы по тем или иным признакам описания.

3. ***объяснение*** (происходит выдвижение гипотез и разработка научных теорий).

4. ***предсказание*** (знание законов позволяет предсказывать поведение разных объектов, протекание различных процессов).

5. ***Применение*** полученных знаний в общественной жизни.

На примере какого-нибудь открытия показать действие задач научной деятельности.

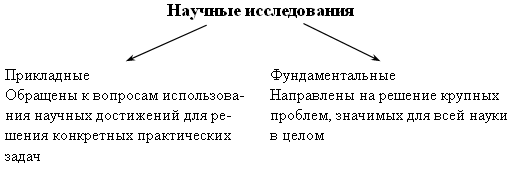
**Отрасли научного знания:**

1) естественные науки (естествознание);

2) гуманитарные науки;

3) технические науки.

– Что является объектом исследования в каждой отрасли научного знания?



**Этапы развития науки**

1. Предыстория науки – до XVI в.

2. Классическая наука – XVII–XIX вв.

3. Неклассическая наука – с конца XIX в. до середины XX в.

4. Постнеклассическая наука – со второй половины XX вв.

**Образование.**

***Образование*** – целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков либо по их совершенствованию. Если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи других, то говорят о ***самообразовании***.

***Целью*** ***образования*** является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния.

В ходе процесса обучения происходит передача учащимся накопленного предшествующими поколениями опыта и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.

1. **Функции образования**

1. Создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы.

2. Сохранение и распространение культурных достижений общества из поколения в поколение.

– Что вы знаете о появлении первых школ и как там велось образование?

Пять тысяч лет назад в Шумере имелась система образования. Воспитание было семейным, обучение – общественным. Выделялись основные направления обучения: религиозное, гуманитарное, естественно-научное, техническое. В школах использовали задачники с решениями и ответами, словари.

Классические формы общего образования сложились в античности. Это древнегреческие гимназии, лицеи, римские школы. В них изучались письмо, чтение, счет, риторика, философия.

XII–XIII вв. – появились университеты. Основными формами обучения были чтение, разбор текста и диспут. Занятия велись по принципу «вопрос – ответ».

В XVIII в. создаются специальные профессиональные учебные заведения, технические и инженерные школы.

XVII–XIX вв. – складывается педагогика, – отдельная отрасль научных знаний о воспитании и обучении.

– Что вам известно о традициях образования в России?

В нашем обществе развитие системы образования проходило по тому же пути, что и в других странах, – от семьи к церкви и государству, с выделением образования в самостоятельную сферу общественной жизни в тесной связи с наукой.

Система образования включает образовательные учреждения разных типов, направлений и уровней образования, а также органы управления и обеспечения их деятельности.

1. **Основные звенья современной российской системы образования**

*Профессиональное образование*: послевузовское (аспирантура, докторантура), высшее (институты, университеты, академии), среднее (техникумы, колледжи), начальное (профессиональное училище, курсы).

***Среднее общее образование:***полное среднее общее образование (старшая школа, 10–11 классы); основное общее образование (основная школа, 5–9 классы); начальное общее образование (младшая школа, 1–4 классы).

*Дошкольное образование* (ясли, сад).

Помимо этих звеньев существуют еще **учреждения дополнительного образования** детей:

– учреждения коррекционного образования, для детей с нарушением или задержкой в развитии, инвалидов;

– образовательные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей;

– школы для малолетних правонарушителей в колониях;

– учреждения дополнительного образования взрослых (переподготовки, повышения квалификации кадров).

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, а также негосударственные.

**Характерные особенности современного образования:**

а) интеграция – тесная связь разных областей знаний;

б) информатизация – активное использование информационных технологий, компьютеров;

в) развитие непрерывного образования без отрыва работника от основной работы;

г) развитие дистанционного образования – без непосредственного контакта преподавателя и ученика.

Под ***системой образования*** понимается совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование.

Характер системы образования в любом государстве определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны.

**Принципы образовательной политики в РФ:**

1) гуманистический характер образования;

2) приоритет общечеловеческих ценностей;

3) право личности на свободное развитие;

4) единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;

5) общедоступность образования;

6) адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;

7) светский характер образования в государственных учреждениях;

8) свобода и плюрализм в образовании;

9) демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.