**24.11.20. 2группа. Обществознание**

**Выполнить практическую работу №11 на двойном листке, сфотографировать и выслать на мою почту.** **smv@apt29.ru** **до 26.11.20**

**Практическое занятие № 11**

 **Тема:** «Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе**»**

**Цель:** применять полученные теоретические знания на практике; продолжить формирование навыков работы с текстом.

 **Используемые источники:** методические указания для проведения практических занятий, учебник Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 кл.

 **Содержание занятия:**

1. Запишите  название и цель  практической работы.

2. Выполните задания, ответы запишите на двойной листок ( потом вложим в тетрадь для практических)

 3.Ответьте на контрольные вопросы.

**Ход работы:**

**Задания№1**

**1.Дайте определение:**

А) Социальная роль - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Социальный статус- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Престиж - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Г) Авторитет- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задания№2**

Заполните таблицу: «Классификация социальных статусов»

|  |  |
| --- | --- |
| Основа классификации | Виды социальных статусов |
| Положение индивида в группе | Социальный-Личный- |
| Временные рамки, влияющие на жизнь индивида в целом | Основной-Неосновной- |
| Свободный выбор индивида или его отсутствие | Предписанный-Достигаемый-Смешанный- |
| Способ существования | Формальный-Неформальный- |

**Задания №3**

1. Какие социальные роли вы проживете за сегодняшний день?

2*.*Какая социальная роль вам «дается» легче всего? Какую исполнять труднее?

**Задания №4.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

 Социальные роли — термин, активно используемый как социальной психологией, так и социологией. Он концентрирует внимание на универсальных, всеобщих требованиях, предъявляемых к поведению человека, находящегося в определенной социальной позиции.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. (...) Статус описывает общество в неподвижности, то есть раскрывает статистическую картину мира. Роль описывает общество в движении, то есть раскрывает динамическую картину мира. (...)

Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус. Ее можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

В связке понятий «статус-роль» ведущее место принадлежит первому. Именно поэтому в литературе встречается выражение «статусная роль», но никогда не попадается «ролевой статус».

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был под¬черкнуть различие между актером и исполняемой партией. Множество известных актеров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами.

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определенная роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

 «Весь мир — театр, все люди в нем — актеры, и каждый не одну играет роль», — сказал великий Шекспир. И если рассматривать мир как сцену, то нам действительно приходится играть на этой сцене великое множество ролей. Мы все — сыновья и дочери, мужья и жены, подчиненные и руководители, ораторы и слушатели, пассажиры, зрители, специалисты и т.д. Причем весь этот репертуар живет внутри нас одновременно, и каждая следующая роль включается по мере того, как мы переходим из одной ситуации в другую. В каких-то из этих ролей нам приходится находиться более длительное время, в каких-то — относительно незначительное; с какими-то из ролей мы справляемся без труда, другие едва выносимы для нас.

Люди выполняют в обществе множество социальных ролей. Их отличительная черта заключается в том, что роль отца или учителя остается той же самой, если поменяются люди, выполняющие эти роли. Именно таким способом достигаются предсказуемость и порядок в обществе.

(А.И. Кравченко)

**Вопросы:**

1.Как, по мнению автора, соотносятся понятия «социальная роль» и «социальный статус»? Укажите два выделенных автором аспекта. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социальный статус».

2.Выпишите из текста любое положение, содержащее авторские примеры социальных ролей. Выберите любые две из этих социальных ролей и опишите поведение, которое им соответствует.

3.На основе текста приведите любое авторское определение социальной роли и укажите ее отличительную черту.

**Контрольные вопросы:**

1.Что такое социальная роль?

2.Какой конкретный набор действий предполагает роль студента?

3.Какие два вида статуса вам надо различать? Приведите примеры каждого своего статуса.