**23.11.20. 48гр. История.**

**Выполнить практические работы в тетради для практических. Сфотографировать и выслать на эл. почту до 24.11.20.** **.** [**smv@apt29.ru**](mailto:smv@apt29.ru)

**Практическое занятие № 2**

**Тема:**  Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

**Цель:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями*,*систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебное время:** 1 час

**Используемые источники:** методические указания для проведения практических занятий; <https://gigabaza.ru/doc/151413-p3.html>; <https://infourok.ru/svodnaya-tablica-po-civilizaciyam-drevnego-miraegipet-vavilon-kitay-indiya-greciya-rim-2056693.html> ; <https://infourok.ru/lekciya-po-kursu-vseobschey-istorii-drevnyaya-greciya-2809297.html>

**Содержание занятия:**

1. Запишите в тетради название и цель  практической работы.

2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.

3. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь.

**Задание №1.** Заполнить таблицу.

Структура общества в Древнем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| Древний Восток | Древняя Греция |
|  |  |

**Задание № 2**

**Документ. Из законов царя Хаммурапи.**

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро  или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, (то) должен служить в доме их покупателя или заимодавца три года; на четвертый год должно отпустить их на свободу.

118. Если он отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, (то)ростовщик может передать (его или ее) дальше, может отдать (его или ее) за серебро ;(он или она) не может быть требуем ( или требуема назад) судебным порядком…

**Вопросы к документу:**

1. Как законы ограничивали долговое рабство? Почему, на Ваш взгляд, это делалось?

2. На основе документа составите схему, показывающую состав  вавилонского общества.

**Задание № 3**

В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?

**Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства.

**Цель:** выявить причины и последствия Великого переселения народов и падения Западной Римской империи; выявить особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**Учебное время:** 1 час.

**Используемые источники:** методические указания для проведения практических занятий; <https://infourok.ru/tema-velikoe-pereselenie-narodov-padenie-zapadnoy-rimskoy-imperii-2889272.html>

**Содержание занятия:**

1. Запишите в тетради название и цель  практической работы.

2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.

3. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь.

**Задания №1**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Варварские королевства | Территории, занятые варварами |
|  |  |

**Задания №2** **Ответьте на вопрос**

1. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

**Задания №3**

Сделайте вывод о значении Великого переселения народов и падения Западной Римской империи.

**Задания №4**  Заполните таблицу: "Возникновение христианства"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Место | Основы вероучения | Церковная структура |
|  |  |  |  |

**Задания №5**

Ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются монотеистические религии от политеистических?

2. Почему христианство стало мировой религией?