**Обществознание (раздел «Право») 3 курс ППКРС**

**Группа 7**

**Задание к 18.11.20**

**Практическое занятие № 1**

**Тема:** Право в системе социальных норм

**Цель работы (занятия):** сформировать представления о сути, значении, признаках права, как социального регулятора и определить его место в системе социальных норм

**Учебное время:** *90 минут*

**Используемые источники:**

А) Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019;

Б) Право. 10 – 11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Т.В. Кашанина. – М. : Просвещение, 2019;

В) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник

для сред. проф. образования/ А.Г.Важенин. 9-е изд., стер. — М. :

Издательский центр «Академия», 2014

**Актуализация знаний:** анализ домашнего задания к практическому занятию № 1

**Домашнее задание к практическому занятию № 1:**

Мини-эссе в виде рассуждения (с примерами) на одну из предложенных тем:

***А) Идентичны ли понятия «закон» и «право»?***

***Б) Почему право называют минимумом морали?***

**Содержание работы (занятия):**

1. Выполнить тестовые задания.

2. Выполнить творческие задания.

3. Сделать вывод о роли и значении права в системе социальных регуляторов.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы типичные признаки любой социальной нормы?

2. Каковы особенности права в сравнении с другими социальными регуляторами?

3. Почему необходимо добиваться гармоничного взаимодействия всех социальных регуляторов?

4. Когда и в связи с чем возникло право, как регулятор общественных отношений?

**Внимание!**

**Номер варианта каждый обучающийся выбирает в зависимости от того, с какой буквы начинается его фамилия: 1 вариант – А, Д, И, Н, С, Х, Щ; 2 вариант – Б, Е, К, О, Т, Ц, Э; 3 вариант – В, Ж, Л, П, У, Ч, Ю; 4 вариант – Г, З, М, Р, Ф, Ш, Я.**

**Правильность выбора будет проверена преподавателем!!!**

**Уважаемые обучающиеся! Будьте так добры, отправляя файлы, обязательно указывайте дисциплину, фамилию/имя, номер группы и, главное, число, за которое сдаётся работа (то самое, что стоит в расписании) Если у вас несколько файлов (фото, скрины) вашей работы нумеруйте каждый!**

**(Например, Право, Иванов Иван, 1 группа, за 27.04.20 – 1 лист)**

**Если файлы не будут поименованы таким образом, работы проверяться не будут!**

**Заявление можно заполнить, используя приложенную форму в формате doc.**

**На контрольные вопросы в конце методических рекомендаций отвечаете устно! Мини-эссе по выбранной теме присылаете отдельным файлом.**

**Электронная почта преподавателя:**

**zeu@apt29.ru**

**Друзьям по социальной сети «В Контакте» можно работы отправлять личным сообщением.**

**Практическое занятие № 1**

***Право в системе социальных норм.***

**1 вариант**

1. **Выполните тестовые задания**
2. ***Какое из приведенных определений «права» является корректным:***
а) Право — это система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения;
б) Право – это ряд законов, охватывающих все стороны жизни человека и установленных в соответствии с национальными обычаями;
в) Право – это свод правил для государственных служащих;
г) Право – это возможность совершать какие-то действия бесконтрольно; ею обладают отдельные категории граждан;
3. ***Что из перечисленного корректно характеризует правовую норму:***
а) правовая норма исходит не от государства, но является официальным выражением его воли;
б) правовая норма отражается в каком-либо официальном документе (нормативно-правовом акте);
в) правовая норма – единственная социальная норма в современном мире;
г) правовая норма ничем не отличается от остальных социальных норм.
4. ***Что из перечисленного не относится одновременно к признакам норм и морали, и права:***
а) представляют собой правила поведения общего характера;
б) обладают той или иной степенью обязательности;
в) направлены на упорядочение общественных отношений;
г) обеспечиваются принудительной силой государства.
5. **Выполните творческие задания:**

**Творческое задание № 1**

*Разделите приведенные далее понятия на три группы:*

- относящиеся к правовой сфере;

- относящиеся к морально-нравственной сфере;

- относящиеся к религиозной сфере.

Закон, правопорядок, добро, грех, справедливость, молитва, договор, зло, собственность, свобода совести, преступление, доверие, благодарность, референдум, раскаяние, совесть, стыд, любовь, причастие, дееспособность, суеверие, устав, свобода слова.

**Творческое задание № 2**

*Поясните значение русских пословиц и поговорок:*

А) Закон, что дышло – куда повернул, туда и вышло.

Б) Не прав медведь, что корову съел; не права и корова, что в лес зашла.

**Творческое задание № 3**

Вы в Древнем Вавилоне. Вавилоняне верили во многих богов. Внутри мира богов существовала иерархия, и каждый бог занимал определенное положение. Самым главным считался бог Шамаш – он был «осветителем земли, небесным судьей, озаряющим тьму сверху и снизу». Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII в. до н.э. во времена царя Хаммурапи на черном базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) были записаны основные правовые нормы, которым должны были подчиняться люди. Люди верили, что эти законы дарованы богом, как и сама государственная власть.

***Как понимали «право» в Древнем Вавилоне? Каково ваше отношение к такому толкованию права?***

**Практическое занятие № 1**

***Право в системе социальных норм.***

**2 вариант**

1. **Выполните тестовые задания:**
2. ***Какое из приведенных утверждений верно:***а) мораль напрямую зависит от мнения законодателей;
б) моральные нормы не имеют ничего общего с правовыми;
в) мораль часто дополняет право;
г) право и мораль – это одно и то же.
3. ***Все социальные нормы:***

а) регулируют общественные отношения;

б) обеспечиваются силой государства;

в) являются общеобязательным правилом поведения;

г) выражаются в официальной форме.

1. ***Утверждая нормы права, государство, в первую очередь, гарантирует:***а) их реализацию;
б) соблюдение их гражданами;
в) их общенаправленность;
г) наказание за несоблюдение норм права.
2. **Выполните творческие задания:**

**Творческое задание № 1**

*Какие социальные нормы регулируют поведение учащихся:*

- во время занятий в образовательном учреждении;

- на дискотеке;

- во время спортивных игр;

- во взаимоотношениях с родителями?

**Творческое задание № 2**

*Поясните значение русских пословиц и поговорок:*

А) Жить на птичьих правах.

Б) Повинную голову меч не сечет.

**Творческое задание № 3**

Вы находитесь в Древней Греции. Оказавшись в Афинах на одном из заседаний народного собрания, вы узнаете, что его постановление носит характер закона, которому все должны подчиняться. Философы и ораторы (Платон, Аристотель, Лисий) говорили, что в обществе существуют принципы – нормы, которые выражают разум, мудрость и справедливость природы. Они действуют независимо от государства и не устанавливаются им. От рождения люди обладают правом на свободу и жизнь.

***Что такое право, согласно представлениям греков? Ваше отношение к такому толкованию права?***

**Практическое занятие № 1**

***Право в системе социальных норм.***

**3 вариант**

1. **Выполните тестовые задания**
2. ***Право как социальный регулятор всегда:***

а) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле;

б) является воплощением идеала справедливости;

в) охраняется силой государства;

г) поддерживается общественным мнением.

1. ***Какое из приведенных высказываний верно***:
а) обычаи и правовые нормы – это одно и то же;
б) правовые нормы исходят от граждан, а не от государства;
в) правовая норма – это один элемент, «кирпичик» права;
г) правовые нормы – это не система, а группа разрозненных законов.
2. ***Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о праве?***

**А.** Право – это осо­бый, не­офи­ци­аль­ный ре­гу­ля­тор об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний и по­ка­за­тель со­ци­аль­но­го и куль­тур­но­го про­грес­са об­ще­ства.

**Б.**С по­мо­щью права го­су­дар­ствен­ная власть пе­ре­во­дит не­ко­то­рые со­ци­аль­ные от­но­ше­ния под свою юрис­дик­цию и за­щи­ту, при­да­ет им упо­ря­до­чен­ность, ста­биль­ность.

а) верно толь­ко А

б) верно толь­ко Б

в) верны оба суж­де­ния

г) оба суж­де­ния не­вер­ны

1. **Выполните творческие задания:**

**Творческое задание № 1**

*В «Соборном Уложении» описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:*

- преступления против церкви;

- преступления против порядка управления;

- должностные преступления.

*Попытайтесь распределить приведенные ниже конкретные преступные деяния по видам преступлений:*

Убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство (оскорбление Бога), содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), совращение православного в иную веру, бунт, укрывательство беглых крепостных, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.

**Творческое задание № 2**

*Поясните значение русских пословиц и поговорок:*

А) У сильного всегда бессильный виноват.

Б) Закон, что паутина: шмель пролетит, а муха увязнет.

**Творческое задание № 3**

Вы оказались в Австрии начала XX столетия на лекции профессора Венского университета Ханса Кельзера (1881-1973). Объясняя студентам юридические конструкции, профессор говорит: «Государство устанавливает правила. Их нужно беспрекословно выполнять, иначе порядка не будет. Эти правила изложены в нормативных актах. Мы живем в мире норм, рожденных государственной властью. Но норм много, и они не равны между собой. Их систему можно представить в виде пирамиды. Каждая высшая норма более сильна в сравнении с низшей. Государство – страж всех норм и принудительно заставляет их соблюдать»

***Что есть право, согласно этому высказыванию? Ваше отношение к такому толкованию права?***

**Практическое занятие № 1**

***Право в системе социальных норм.***

**4 вариант**

1. **Выполните тестовые задания**
2. ***Правовой нормой является право:***

а) понимание;

б) сочувствие;

в) образование;

г) взаимопомощь.

1. ***Какое понятие является обобщающим для всех остальных***:
а) прецедент;
б) форма права;
в) нормативно-правовой акт;
г) правовой обычай.
2. Какой элемент не входит в структуру правовой нормы:
а) санкция;
б) диспозиция;
в) резолюция;
г) гипотеза;
3. **Выполните творческие задания:**

**Творческое задание № 1**

*В «Соборном Уложении» описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:*

- преступления против личности;

- имущественные преступления;

- преступления против нравственности.

*Попытайтесь распределить приведенные ниже конкретные преступные деяния по видам преступлений:*

Убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство (оскорбление Бога), содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), совращение православного в иную веру, бунт, укрывательство беглых крепостных, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.

**Творческое задание № 2**

*Поясните значение русских пословиц и поговорок:*

А) Дураку закон не писан.

Б)  От сумы и от тюрьмы не зарекайся.

**Творческое задание № 3**

Вы в России 1917 г. Страна оказалась в сложном экономическом и политическом кризисе. Осень. К власти пришли большевики. Их лидер Ленин призывает к слому старых буржуазных порядков и установлению новых правил – закреплению в законах пролетарской воли. Рабочий-коммунист говорит на митинге; «Буржуазия была господствующей и свою волю диктовала населению страны. Теперь к власти пришли рабочие и крестьяне. Значит, их воле все подчиняться. Вот вам и правила новой жизни, которые будут охраняться Советской властью. Мы не будем делать никаких поблажек бывшим богатеям, жандармам или священникам. Наша воля - закон».

*Как понималось право большевиками? Ваше отношение к такому толкованию права?*