**13.11.20 14гр. Прочитать, ответить на вопросы.**

**Тема: Эпоха просвещения.**

**Революция в естествознании.**

Еще в начале Нового времени гениальные учёные Николай Коперник (1473 – 1543) и Галилео Галилей (1564 – 1642) предложили новый взгляд на проблемы мироздания, место в нём Земли и человека. Их научные изыскания означали вызов укоренившимся представлениям. В XVII в. английский учёный Исаак Ньютон (1643 – 1727) выдвинул ряд поистине революционных положений, в частности сформулировал законы движения, включая закон всемирного тяготения. При этом он не только не сомневался в наличии Высшего Разума, управляющего Вселенной, но и считал, что его открытия только подтверждают существование Бога, поскольку полагал, что Вселенная сотворена по Божественному плану и замыслу.

Ньютон и ряд учёных XVII столетия считали Вселенную огромным механизмом, работающим по чётко определённым правилам и законам, остающейся неизменной со времён первоначального Божественного толчка, придавшего ей движение. Их представления получили название механистической картины мира.

В XVIII в. было сделано множество важных открытий в различных сферах научного знания. Технический прогресс позволил создать новые, более совершенные инструменты для научных наблюдений, благодаря которым учёные смогли глубже проникать в тайны природы. Наблюдения астрономов за Солнечной системой с помощью телескопа дали возможность совершить важнейшие открытия. Уильям Гершель (1738 – 1822) обнаружил ранее неизвестную планету – Уран, установил, что кольцо Сатурна состоит из двух концентрических частей, а также обнаружил новые спутники Сатурна и Урана. Французский учёный Пьер Лаплас (1749 – 1827) придерживался механистической концепции устройства Вселенной. В своём труде «Небесная механика» он стремился на основе ньютоновского закона всемирного тяготения объяснить все астрономические явления как систему механико-математических задач. Но в отличие от Ньютона Лаплас исключал Бога из Вселенной. На недоумённый вопрос императора Наполеона I, какую же роль он отводит Богу в системе мира, учёный горделиво заявил: «Я не испытывал нужды в этой гипотезе!»

Не все учёные XVIII в. рассматривали мироздание как застывшую и косную систему. Немецкий философ Иммануил Кант (1724 – 1804) в труде «Единственно возможное основание для доказательства бытия Божия» предложил концепцию возникновения Вселенной из космической туманности. Движениями элементов первичной космической туманности, считал Кант, управляло притяжение и отталкивание молекул. Элементы соединялись, а отталкивание частиц превращало внутреннее движение облака в вихри, которые постепенно перешли в общее вращение всей туманности. Центральная часть туманности превратилась в огненный шар, а на периферии образовались центры тяготения, собравшие вокруг себя вещество и превратившиеся в планеты. Эта теория подрывала механистическое представление о мире и стала важным шагом на пути к формированию новой научной картины мира.

Учёных XVIII в. интересовали проблемы происхождения Земли и живых существ, обитающих на ней. Французский геолог Жорж Луи Бюффон (1707 – 1788) полагал, что планеты возникли в результате столкновения кометы с Солнцем. Его интересовали вопросы происхождения живой и неживой природы. Учёный высказал предположение, что животные и растения состоят из органических молекул, а неживая природа – из неорганических, при этом органические молекулы неуничтожаемы и в разных сочетаниях создают все явления жизни. Подобные материалистические воззрения совершенно расходились с религиозной картиной мира.

Благодаря использованию микроскопа были сделаны важные открытия в биологии. Голландский биолог Антони ван Левенгук (1632 – 1723) исследовал прежде незнакомый человеку мир микроорганизмов. Попытку классифицировать огромный материал, собранный ботаниками и зоологами, предпринял шведский естествоиспытатель Карл Линней (1707 – 1778). Он разделил животный мир на виды, роды, отряды и классы. Учёный не сомневался в том, что всё живое на Земле создано Богом, а количество видов живых организмов неизменно со дня творения.

Революция в естествознании, произошедшая в XVII – XVIII вв., накопление знаний в области физики, химии и биологии поколебали прежние представления об устройстве мира, основанные на текстах Библии и трудах античных и средневековых авторов. В этот период получают распространение материалистические представления. Материалисты считали, что первична материя, а не дух, сознание; она вечна, бесконечна и является единственной реальностью. По их мнению, человеческий разум вполне способен познать материальный мир, наличие в котором сверхъестественного отрицалось. Мир рассматривался как единственный предмет познания. От этих представлений оставался один шаг до атеизма. Некоторые мыслители XVIII в. были атеистами, считавшими, что религия – это фантастическое представление о природе и человеке.

**Общественные идеи века Просвещения.**Период между Славной революцией в Англии (1688) и Французской революцией конца XVIII в. называют эпохой (веком) Просвещения. Просвещение – это эпоха общественного и культурного движения в странах Европы и Америки. Для неё были характерны широкое распространение светского мировоззрения, разочарование в традиционных ценностях (в том числе в христианстве), идеи рационального познания мира и веротерпимости. В это время в Европе в среде образованной части общества господствовала вера в человеческий разум, в творческое всесилие человека. Просветители считали возможным добиться изменения существующего несправедливого общественного порядка путём борьбы с невежеством и распространения научных знаний. Они полагали, что человек, вооружённый знаниями, познав истину, станет лучше, свободнее, поэтому особую роль отводили науке, отношение к которой было у них сродни религиозной вере.

Носителями идей Просвещения становились образованные люди, представители *элиты*(узкого круга интеллектуалов), с неодобрением смотревшие на идею распространения знаний среди простого народа, предназначением которого они считали физический труд. Именно такой позиции придерживался выдающийся французский философ и литератор Вольтер (1694 – 1778).

Центрами распространения идей Просвещения были Англия и Франция. В Англии, где культурный и образовательный уровень населения был выше, чем у жителей других европейских стран, Просвещение опиралось на традиции парламентаризма. Серьёзное влияние на действия властей оказывало общественное мнение. Это привело к появлению идеи происхождения государства в результате общественного договора, которую сформулировал философ Джон Локк (1632 – 1704). По его мнению, государство не должно покушаться на естественные права каждого человека, становиться деспотическим. Учёный полагал, что народ в целях защиты от государства, ставшего деспотическим и нарушившего общественный договор, имеет право поднять восстание. Идеи Локка нашли отражение в характере политического строя Англии, утвердившегося после Славной революции.

Взгляды Локка получили развитие в работах французского просветителя Шарля Луи Монтескьё (1689 – 1755), выступавшего за проведение глубоких преобразований в обществе, но с учётом исторических, географических и климатических особенностей. Мыслитель отдавал предпочтение конституционной монархии, при которой существует разделение властей. Законодательная, исполнительная и судебная власти должны сдерживать и контролировать друг друга. Народ имеет право участвовать в формировании судебной и законодательной власти, а исполнительную философ предполагал передать монарху.

Эти взгляды легли в основу конституционализма, утвердившегося в период Нового времени в странах Западной Европы.

Постепенно господствующими стали представления о том, что идеальными являются *правовое государство*и гражданское общество, а взаимоотношения между ними должны регламентироваться правовыми нормами. Согласно мнению просветителей, каждый человек, гражданин имеет неотчуждаемые права на жизнь, частную собственность и личные свободы, гарантированные законом. В правовом государстве должно утвердиться верховенство закона, обязательного для всех. Основным законом является *конституция*. В таком государстве налажен механизм сдерживания властей от произвола и злоупотреблений, а общество способно существовать без вмешательства государственной власти. Такое общество называется гражданским. Оно зарождается и развивается по мере становления правового государства.

Экономические теории Просвещения нашли отражение в трудах шотландца Адама Смита (1723 – 1790), основным из которых является книга «Богатство народов». Смит считается апологетом (от *гр*. «защищаю») товарно-денежных отношений. Он считал, что, лишь находясь друг с другом в отношениях производителя и потребителя, люди становятся справедливее. Разделение труда, по его мнению, может стать всеобщей формой сотрудничества людей в интересах «богатства народов». Благодаря разделению труда достигается быстрый рост производства. Главным мотивом хозяйственной деятельности людей является своекорыстный интерес, но, преследуя его, они содействуют общественной пользе, поскольку выгоду можно получить, только оказывая услуги другим. По мнению Смита, человек «невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения… Преследуя свои собственные интересы, он часто более действенным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Огромное влияние на общественную мысль XVIII в. оказала знаменитая «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел», издававшаяся с 1751 по 1780 г. под руководством французского философа Дени? Дидро? (1713 – 1784). В её статьях освещались важнейшие вопросы науки, общественной жизни, религии. Сотрудниками и авторами «Энциклопедии» были Поль Анри Гольбах (1723 – 1789), Ж. Ж. Руссо (1712 – 1778), Вольтер, Жак Тюрго? (1727 – 1781), Шарль Луи Монтескьё и другие просветители.

**Ж. Э. Лакретель.**Жан Жак Руссо

**«Просвещённый деспотизм».**Понятие «просвещённый деспотизм» выражало идеи философов XVIII в. об идеальном монархе-реформаторе, обладавшем никем не ограниченными полномочиями для преобразований. Идеологи «просвещённого деспотизма» считали, что монарх должен быть первым слугой государства, а все его деяния должны быть направлены на благо подданных.

Влияние идей Просвещения было настолько велико, что некоторые европейские монархи за пределами Франции пытались применять их на практике. Реформы, проводимые ими, включали ограничение роли церкви в делах государства и общества, меры по развитию образования, науки и культуры, поощрение промышленности и торговли путём снижения налогов и предоставления привилегий предпринимателям.

В XVIII в. политика «просвещённого деспотизма» была характерна для многих государств Европы – Пруссии, Швеции, Австрии, Испании, Дании, России. Наиболее последовательно эти идеи претворяли в жизнь прусский король Фридрих II, австрийские правители Мария Терезия (1740 – 1780) и её сын Иосиф II (1780 – 1790), король Испании Карл III (1759 – 1788). Они приглашали просветителей к себе на службу, вели с ними регулярную переписку, называя своими учителями, сами упражнялись в сочинении политических трактатов. В правительственных указах говорилось об «общем благе», «всенародной пользе», заботе государства о нуждах «всех верноподданных».

Революция в естествознании, идеи Просвещения обозначили новый этап в общественном и духовном развитии Запада. Эти изменения стали предпосылками социальных, политических и культурных потрясений, произошедших в конце XVIII в.

Вопросы и задания

**1.** Объясните, в чём заключалась революция в естествознании.

**2.** Как открытия учёных Нового времени изменили представления людей об окружающем мире? Обоснуйте свой ответ .

**3.** Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему мы можем говорить о XVIII в. как об эпохе Просвещения?