**26.10.2020. Выполнить работы в тетрадях для практических работ. Тетради сдать во вторник.**

**Практическое занятие №3**

**Тема:** «Социальные проблемы современной России **».**

**Цель:** формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной  литературой,  обобщать имеющиеся знания; проводить сравнительнй анализ

 различных взглядов на решение социальных проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения.

 **Содержание занятия:**

 1. Запишите в тетради название и цель  практической работы.

 2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.

 3. Выполните задания №1,2 ответы запишите в тетрадь.

 4.Ответить на контрольные вопросы.

 **Задание №1**

В Конституции Российской Федерации (ст. 7) записано: «Российская Федерация социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

 1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?

 2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие»?

 3) Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.

 4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направления, и приведите к ним примеры из жизни современного российского общества.

**Задание №2**

**Про­чи­тай­те текст и вы­пол­ни­те за­да­ние.**

 Макроэкономическая нестабильность имеет два проявления: безработицу и инфляцию – два сложнейших объекта анализа и регулирования.

 В России существуют социально-экономические проблемы. Одна из них - проблема занятости, которая неразрывно связана с людьми, их производственной деятельностью. Рынок предъявляет и требует совершенно иного уровня трудовых взаимоотношений на каждом предприятии. Однако пока не созданы эффективные механизмы использования трудовых ресурсов, возникают новые и обостряются старые проблемы занятости, растет безработица. Массовая бедность и социальная незащищенность широких слоев населения - наша действительность. Безработица представляет собой макроэкономическую проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Поэтому неудивительно, что проблема безработицы часто является предметом политических дискуссий. Экономисты изучают безработицу для определения ее причин, а также для совершенствования мер государственной политики, влияющих на занятость. Некоторые из государственных программ, например, программы по профессиональной переподготовке безработных, облегчают возможность их будущего трудоустройства. Другие, такие как программы страхования, по безработице, смягчают отдельные экономические трудности, с которыми сталкиваются безработные. Выявляя нежелательные побочные последствия той или иной государственной политики, экономисты могут помочь политикам оценить альтернативные варианты решения различных проблем. В новых экономических условиях нужна уже не просто занятость, а занятость эффективная. По мере углубления экономической реформы формируется рынок труда, основанный на исключительном праве человека распоряжаться своими способностями к труду и регулируемый сбалансированностью спроса и предложения рабочей силы. Теперь каждый человек сам добровольно избирает форму занятости, вид деятельности и профессию. Полная занятость - цель, к которой необходимо стремиться. Она достигается тогда, когда спрос на рабочую силу совпадает с ее предложением. Но это мимолетное явление, которой постоянно будет нарушаться из-за изменений потребностей общества, структуры производства. Необходима активная государственная политика в сфере занятости и трудовых отношений. Регулирующая роль государства должна состоять в постоянном поддержании сбалансированности экономических приоритетов и приоритетов занятости в программах экономических преобразований. Политика занятости должна формироваться с учетом возможности трудиться разных категорий населения. Более пристальное внимание следует уделить группе риска, т.е. занятости женщин, молодежи, инвалидов, и т.д., стабильности получении ими доходов, исключению дискриминации в этих вопросах. Последнее относится также к мигрантам, людям иной расы, цвета кожи, религии, политических взглядов и социального происхождения. Поэтому такую политику, как относительно самостоятельную можно осуществлять только при тесном взаимодействии, координации экономической и социальной политики по обеспечению полной, продуктивной и свободно избираемой занятости.

**Вопросы:**

1.Что означает по мнению автора потеря работы для большинства людей? Укажите не менее трех последствий.

2.Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «безработица».

 3.Какие две категории населения находятся, по мнению авторов, в наиболее сложном положении на рынке труда? Используя обществоведческие знания, выскажите предположения о причинах такого положения каждой из названных категорий. Предположите, какие меры может использовать государство в области занятости для защиты каждой из данных категорий населения.

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите социальные проблемы России на современном этапе.

2. Назовите причины возникновения социальных проблем в современной России.

3. Назовите пути решения социальных проблем.

**Практическая работа №4**

**Тема:**Наука и образование в современном мире

**Цель работы:** формирование опыта применения полученных знаний и умений; обобщать имеющиеся знания, анализировать, делать выводы.

**Содержание занятия:**

1.Запишите в тетради название и цель  практической работы.

2. Прочитайте задания для практического занятия.

4. Выполните задания №1-8 (ответы запишите в тетрадь).

5.Ответить на контрольные вопросы.

**Задание № 1.**

А) Дайте определение: наука ‑ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Назовите и раскройте функции современной науки.

В) Перечислите основные признаки науки.

**Задание №2**

Классификация наук

1.По объекту изучения: точные, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. По направленности : прикладные , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание №3**

Назовите основные пути появления новых наук.

**Задание №4**

**Оценка роли современной науки.**

 Сциентизм Антисциентизм

 **Задание № 5.** *Исправьте ошибки в предложениях.*

• Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.

• В ХХ в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.

• Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом.

• Вопрос о социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни в одной из областей науки.

 **Задание № 6. Прочитайте текст.** *Сделайте вывод о соотношении науки и морали. (Ответ запишите в тетрадь.)*

О. Г.ДробницкиЙ: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука - различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той или другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть определенный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком ее объективные законы. Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действиетельный смысл долженствования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

 **Задание №7.  Прочитайте высказывания.** *Что такое наука? Почему она является наиболее важным из всех видов знания? В чем состоит значение науки?*

 Г. Спенсер: «Наука - это организованное знание».

 Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так и для фрегата. Один перевозит по нему слитки золота, другой удит в нем сельдей».

 М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

 И. Гёте: «Гипотезы - это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание»; «Для того, чтобы какая-нибудь наука сдвинулась с места, чтобы расширение ее стало совершеннее, гипотезы необходимы так же, как показания опыта и наблюдения».

К. Маркс: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».

И. Фихте: «Пусть ученый забудет, что он сделал, как только это уже сделано, и пусть думает о том, что он еще должен сделать».

 **Задание №8.**

А) Дайте определение: образование ‑ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Назовите и раскройте функции современного образования.

В) Перечислите основные принципы образования.

Г) Постройте схемы: «Виды образования», «Формы образования».

**Контрольные вопросы:**

1. Какие, на ваш взгляд, отрасли науки получили наибольшее развитие в первой половине XXI в.? Своё мнение аргументируйте.

2. Перечислите основные функции, принципы, виды и формы образования.

3. Чьим интересам должно отвечать образование?