**Основы политологии и социологии 3 курс ППССЗ Группа 43**

**Задание к 26.05.20 – 3 пара**

**Практическое занятие № 7**

**Тема: Механизмы социального контроля. Девиантное поведение.**

**Внимание!**

**Номер варианта каждый обучающийся выбирает в зависимости от того, с какой буквы начинается его фамилия: 1 вариант – А, Д, И, Н, С, Х, Щ; 2 вариант – Б, Е, К, О, Т, Ц, Э; 3 вариант – В, Ж, Л, П, У, Ч, Ю; 4 вариант – Г, З, М, Р, Ф, Ш, Я.**

**Правильность выбора будет проверена преподавателем!!!**

**Уважаемые обучающиеся! Будьте так добры, отправляя файлы, обязательно указывайте дисциплину, фамилию/имя, номер группы и, главное, число, за которое сдаётся работа (то самое, что стоит в расписании) Если у вас несколько файлов (фото, скрины) вашей работы нумеруйте каждый!**

**(Например, Право, Иванов Иван, 1 группа, за 27.04.20 – 1 лист)**

**Если файлы не будут проименованы таким образом, работы проверяться не будут!**

**Практическое занятие № 7**

**Тема: М**еханизмы социального контроля. Девиантное поведение.

**Цель работы (занятия):** выяснить причины отклоняющегося поведения; раскрыть сущность социального контроля, определить социальную опасность преступности, последствия других девиаций для личности, семьи, общества.

**Учебное время:** *90 минут*

**Используемые источники:**

***Основная литература:***

1. Социология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – Глава 10, стр. 258-263.
2. Социология: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – Глава 14, стр. 271-289.

***Дополнительная литература:***

1. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – Глава 7, § 5.

**Содержание работы (занятия):**

1. Ознакомиться с теоретическим минимумом.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Выполнить творческое задание.

**Теоретический минимум**

1. **Социологическое понятие личности.**

Личность — это совокупность (система) социально значимых ка­честв, характеризующих индивида как члена того или иного общест­ва, как продукт общественного развития. Это социальная характери­стика человека, которая определяется мерой усвоения им социаль­ного опыта.

Необходимо различать такие понятия, как «личность», «инди­вид», «человек». Когда мы говорим о личности, то как бы выделяем из обшей социальной структуры один из ее элементов. Причем этот элемент (личность) является носителем социальных качеств, свой­ственных всей социальной структуре (социальной общности). Мож­но сказать, что в личности как в капле воды отражаются основные свойства (качества) всего общества.

Человек — это один из представителей человеческого рода. Го­воря о человеке, мы как бы выделяем один из видов живых орга­низмов из массы других организмов. Человек, не обладающий соци­альными качествами, не является личностью.

Индивид — это отдельный, обособленный член социальной общ­ности. Если понятие «личность» мы используем для исследования социальных качеств человека, свойственных многим людям, то по­нятие «индивид» в социологии употребляется для того, чтобы выде­лить социальные качества конкретного человека.

Индивидуальность — совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других.

***Человек становится личностью, приобретая социальные качест­ва в процессе социализации. Если он не в состоянии усвоить соци­альные качества (например, психически больной) или не имеет та­кой возможности (ребенок, выросший вне общества), то такой че­ловек не является личностью.***

***Типологизация*** ***личности***. Каждый человек, включенный в систе­му общественных отношений, обладает бесчисленным множеством социальных связей, наделен множеством статусов, выполняет целый набор различных ролей, является носителем определенных идей, чувств, свойств характера и т. д. Учесть все многообразие свойств каждой личности практически невозможно, да в этом и нет необхо­димости. В социологии существенное значение имеют не индивиду­альные, а социальные свойства и качества личности, т. е. качества, которыми обладают многие индивиды, находящиеся в сходных, объективных условиях. Поэтому для удобства исследования лично­стей, обладающих совокупностью повторяющихся, существенных социальных качеств, их типологизируют, т. е. относят к определен­ному социальному типу.

Социальный тип личности — это обобщенное отражение, сово­купность повторяющихся социальных качеств, присущих многим индивидам, входящим в какую-либо социальную общность (напри­мер, европейский, азиатский, кавказский типы; студенты, рабочие, ветераны и др.).

Типологизация личностей может проводиться по разным осно­ваниям. Например, по профессиональной принадлежности или виду деятельности: шахтер, фермер, экономист, юрист; по террито­риальной принадлежности или образу жизни: горожанин, житель села, северянин; по половозрастным признакам: юноши, девушки, пенсионеры; по степени социальной активности: ведущий (лидер, активист), ведомый (исполнитель) и т. д.

**Структура личности**

К числу важнейших компонентов в структуре личности относят­ся: сознание, культура, деятельность, а также социальные статусы и социальные роли. Рассмотрим каждый из перечисленных компо­нентов.

Сознание — это способность идеального воспроизведения дейст­вительности в мышлении, высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как общественно-историче­скому существу.

Сознание позволяет индивиду накапливать знания, опыт, усваи­вать социальные нормы, ценности, стандарты поведения, т. е. все, что необходимо для социализации и включения индивида в соци­альную жизнь общества. Оно способствует адекватному восприятию индивидом существующей действительности, осознанию собствен­ного «я» и нахождению своего места в социальной структуре, а так­же самооценке и самоконтролю в любых жизненных ситуациях.

Сознание формируется в процессе социализации индивида. По сути это результат социальных отношений и деятельности. Созна­ние позволяет человеку аккумулировать накопленный опыт, созда­вать идеальные образы будущего, находить наиболее эффективные пути удовлетворения своих потребностей, передавать накопленную информацию другим людям.

Культура (в социологии) — это совокупность способов и прие­мов человеческой деятельности, объективированных в материаль­ных и духовных предметах (зданиях, сооружениях, картинах, книгах и т. д.). Культура формируется путем суммирования опыта многих поколений. При этом каждое последующее поколение как бы стоит на плечах предшественников, т. е. опирается на уже созданную культуру, а не начинает свое развитие с «чистого листа», как это происходит у животных.

Культура личности определяется ее социализированностью, приобщенностью к культурному наследию, уровнем развития ее ин­дивидуальных способностей.  Деятельность — это способ и условие существования общества, специфическая (социальная) форма отношения к окружающему миру. Суть деятельности заключается в целенаправленном отраже­нии и преобразовании окружающей действительности, в том числе и самого человека. Она обладает такими чертами, как осознанность (целеполагание), продуктивность (производство чего-либо), общест­венный характер.

Животные для поддержания своей жизнедеятельности потребля­ют лишь то, что находят в природе. Человек же, в отличие от жи­вотных, способен сам создавать новые, не встречающиеся в природе виды продуктов. Поэтому деятельность присуща только человеку, который в процессе своей эволюции создает и совершенствует ору­дия труда и способы производства.

1. **Социальные статусы и социальные роли личности.**

**Социальный статус** — это общее положение личности (группы) в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями. Например, статус врача дает индивиду право заниматься лечебной практикой и в то же время обязывает врача исполнять свои функ­ции и роли надлежащим образом.

Каждая личность имеет множество социальных связей, испол­няет различные социальные функции и роли и имеет множество со­циальных статусов. Например, индивид может одновременно быть: ребенком для своих родителей, менеджером на работе, отцом для своих детей, мужем для своей жены и т. д.

Статусы бывают **предписанными** — приобретенными по рожде­нию (дворянин, русский, одессит, мужчина и т. д.) и **приобретенным** или **достигнутыми**(учитель, прокурор, жена, профессор и пр.)

Статусы, которыми обладает личность, находятся в определен­ной иерархии по степени своей важности для самой личности и по социальной значимости для окружающих. Для одной личности бо­лее значимыми являются статусы, связанные с работой (професси­ей), для других — с семейным положением, для третьих — с обще­ственной деятельностью и т. д. Особую роль в социальной позиции личности играет генеральный статус. Это интегральный (основной) показатель положения личности в обществе или социальной общно­сти. Такие социальные статусы, как «президент страны», «губерна­тор региона», «академик» и др. по своей социальной значимости могут считаться определяющими. Например, статус президента страны является признанным для всех граждан страны и для миро­вого сообщества. При этом президент может быть отцом, мужем, сыном и т. д., но уже для более узкого круга людей.

***Генеральный статус*** оказывает значительное влияние на соци­альное положение не только самой личности, обладающей данным статусом, но и на положение людей из ее ближайшего окружения. Например, мы говорим: «жена президента», «сын губернатора», «со­ратник академика» и тем самым придаем дополнительную значи­мость окружающим президента (губернатора и др.) людям. Недоб­росовестные люди из такого «окружения» нередко используют свое положение в корыстных целях.

**Социальная роль** — это модель (образец) поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих. Это определенные действия, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус. Например, мы ожидаем, что врач по­может больному избавиться от недуга, телемастер отремонтирует неисправный телевизор. Если личность в силу тех или иных причин не исполняет в должной мере обусловленные статусом роли и не оправдывает наших ожиданий, то к такой личности могут быть при­менены различные санкции. Например, руководитель может ли­шиться своей должности, родители — родительских прав и т. д.

Одновременное исполнение нескольких ролей может привести личность к **ролевым конфликтам**. Например, работающей женщи­не-матери бывает непросто совместить роли жены, матери, работ­ницы предприятия, домохозяйки и др. В таких ситуациях выбор в конечном счете остается за личностью. Он во многом зависит от личностных приоритетов, доминирующих ценностей и складываю­щихся обстоятельств. Если семейно-бытовые ценности для женщи­ны являются приоритетными, то другие социальные роли будут иметь для нее второстепенное значение.

Социальная роль должна отвечать двум основным критериям: 1) функциональной целесообразности; 2) соответствовать социо­культурным ожиданиям людей. Оба эти критерия взаимосвязаны. В одних случаях один из критериев может играть доминирующую роль, в других — оба считатюся равнозначными. Например, роль ко­роля в конституционной монархии оценивается прежде всего с точ­ки зрения ее социокультурной (традиционной) значимости, так как в прагматическом плане она невелика; роль милиции в современном российском обществе, напротив, оценивается с точки зрения ее функциональной необходимости, так как в социокультурном плане она не оправдывает ожиданий российских граждан; роль Президента РФ в настоящее время можно оценивать по обоим критериям.

**Функциональная целесообразность** определяется не только с праг­матических позиций (эффективно — неэффективно), но и с пози­ции социальной значимости той или иной роли. Социальная значи­мость складывается из материального и морального стимулирования роли и личностной самооценки индивида, исполняющего эту роль. Например, если милиционер (учитель, врач и др.) на свою заработ­ную плату не в состоянии содержать семью, то и оценка его роли в обществе, и самооценка будут соответствующими.

**Социокультурные ожидания** людей во многом зависят от тради­ционной культуры, от уровня развития общества и от существую­щих в обществе и государстве приоритетов. Например, в одних культурах (обществах) официальное многоженство запрещено, в других — считается чуть ли не показателем состоятельности мужчи­ны. В одних культурах многодетность считается нормой, в других — исключением. С учетом культурных традиций и социальных при­оритетов в каждом обществе формируются свои ролевые ожидания.

1. **Социализация и самореализация личности в обществе.**

Социализация — это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведе­ния того общества, к которому он принадлежит. В процессе социа­лизации у индивида формируются социально значимые качества, не­обходимые личности для исполнения социальных ролей.

Формирование личности возможно только в человеческом об­ществе. Люди, в отличие от животных, не обладают врожденными образцами поведения, в их генах не запрограммированы сложные социальные отношения. Например, детеныши обезьян уже через три—шесть месяцев после рождения сами добывают себе пищу; пте­нец горной куропатки вылупляется из яйца оперенным, способным летать и добывать себе пищу; мальки некоторых видов живородя­щих акул рождаются уже «матерыми» хищниками. Человек же без длительного периода социализации не может стать полноценной личностью.

История знает немало случаев, когда малолетние дети попадали в стаю животных (волков, обезьян и др.) и росли среди них. Возвра­щенные в общество, они не обладали необходимыми для личности социальными качествами (абстрактным мышлением, культурой, навыками деятельности). Кроме того, они утрачивали способность ус­воения социальных качеств и не могли адаптироваться в обществе.

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека методами воспитания, образования, так и пол влиянием различных факторов окружающей среды (различных форм общения, средств массовой информации, искусства и др.). Методы и цели социализации зависят от того, какие качества лич­ности пенятся в той или иной культуре, какие статусы и роли явля­ются наиболее востребованными в обществе. Совокупность различ­ных механизмов (институтов) социализации (семьи, щколы, трудо­вого коллектива, неформальных объединений и др.), создает относительно устойчивую систему социализации.

От эффективности системы социализации зависит перспектива развития не только отдельных индивидов (социальных групп), но и будущее всего общества. Подрастающие поколения, приобретая со­циальный опыт, усваивая необходимые роли, занимают статусы старших поколений. И если общество (государство) не уделяет должного внимания совершенствованию системы социализации, то оно обречено на застой и деградацию.

Когда результаты социализации не оправдывают наши ожида­ния, то мы говорим об отклонениях от общепринятых стандартов — девиации.

**Девиация** (от лат. devistio — отклонение) — отклоняющееся от общепризнанных стандартов поведение индивида или группы (пре­ступность, правонарушения, наркомания, проституция, алкоголизм, самоубийство и пр.) Девиация бывает индивидуальной и групповой.

Индивидуальная девиация свойственна любой социальной группе (семье, учебному классу, трудовому коллективу и др.). Она в большей мере обусловлена не объективными условиями социализации, а ин­дивидуальными свойствами личности, случайными обстоятельства­ми, микросредой, в которой индивид может оказаться. В случаях ин­дивидуальной девиации принять говорить — «в семье не без урода».

Групповая девиация — более негативное социальное явление. Она в большей степени свидетельствует не об индивидуальных от­клонениях в структуре социализации, а о том, что общие объектив­ные условия не позволяют целым социальным группам найти свое место в социальной структуре общества, самореализоваться, не на­рушая общепринятых ценностей и норм. Общая криминализация современного российского общества — наглядное проявление груп­повой девиации.

Групповая девиация — это своего рода показатель того, что су­ществующие в обществе социальные отношения не отвечают инте­ресам многих социальных групп. Кризисное состояние общества способствует разрастанию масштабов девиантного поведения, и оно становится обыденным, повседневным явлением, т. е. воспринима­ется как должное или неизбежное. В коррумпированных государст­венных структурах принципиальный, честный работник (чиновник, следователь, судья и др.) воспринимается как инородное тело (как человек с отклонениями), а преуспевающий преступник — как об­разец для подражания.

Процесс социализации индивида условно делится на несколько возрастных этапов (стадий). Однозначного мнения о количестве стадий не существует. Одни ученые считают, что социализация включает три основные стадии (Дж. Г. Мид); другие — четыре (3. Фрейд); третьи — восемь (Э. Эриксон) и т. д. Не вдаваясь в дета­ли дискуссии, возьмем за основу градации четыре основных перио­да жизни человека: детство, юность, зрелость, старость. Каждому из названных периодов свойственны свои особенности социализации. Например, в раннем и среднем детском возрасте ребенок стремится подражать родителям или старшим товарищам (быть, как все); в подростковом и юношеском возрасте — формировать собственное «я», развивать индивидуальность (отличаться от других); в зрелом возрасте — соответствовать общепринятым стандартам; в старос­ти — сохранять достигнутый ранее социальный статус.

В процессе социализации личности можно выделить два качест­венных уровня, два этапа — социальную адаптацию и интернализацию (переход внешних факторов во внутреннюю сущность человека).

Социальная адаптация — это процесс приспособления индивида к новым (меняющимся) социальным условиям (ролевым функциям, социальным нормам, институтам и др.), помогающий личности ус­воить новые «правила игры» и адекватно реагировать на внешние обстоятельства.

Интернализация (от лат. internus — внутренний) — процесс включения социальных норм, ценностей, установок и т. п. во внут­ренний мир человека. Говорить об интернализации индивида мож­но тогда, когда те или иные аспекты внешней среды стали для него неотъемлемой частью его внутреннего мира. Например, когда чело­век идентифицирует (отождествляет) себя с определенной ролью, профессией, социальной группой, организацией и др. (я — шахтер; мы — русские; моя семья; мой класс; мои друзья; мой народ).

Социализация индивида начинается с первых дней его жизни и продолжается всю жизнь. Первичная социализация происходит в семье и в детских дошкольных учреждениях. В формировании соци­ально значимых качеств личности особенно велика роль семейной социализации. В семье ребенок усваивает основы социального взаи­модействия, получает представление о семейных статусах и ролях, узнает, «что такое — хорошо, а что такое — плохо». Поэтому инди­вид, не прошедший этапа семейной социализации или прошедший его не в достаточной степени, впоследствии может испытывать трудности в исполнении тех или иных социальных ролей.

Следующим этапом в становлении личности является школьная социализация. Она представляет собой двуединый процесс воспита­ния и обучения. Основными задачами школьной социализации яв­ляются: сформировать у индивида общее представление об общест­ве и мире; научить его выделять приоритеты в социальных отноше­ниях; подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Послешкольная социализация индивида может происходить в средних и высших учебных заведениях, армейской среде, трудовом коллективе и т. д. Значительное влияние на процесс социализации личности оказывают средства массовой информации, художествен­ная литература, искусство, а также различные неформальные груп­пы (друзья, соседи, родственники и др.).

В течение жизни индивид может неоднократно менять место жительства и место работы, вступать в брак и разводиться, осваи­вать новые роли и виды деятельности, терять старые и приобретать новые статусы, менять свои взгляды, убеждения и ценностные ори­ентации. Процесс замещения ранее усвоенных индивидом знаний, норм, ценностей и ролей новыми называется ресоциализацией.

**Самореализация личности**

Личность — это объект и субъект социального взаимодействия. Поэтому в процессе социализации большое значение имеет позиция и активность самой личности, ее предрасположенность к определен­ным видам деятельности, общая направленность поведения. Актив­ный и целеустремленный человек, стремящийся к наиболее полной самореализации, как правило, добивается в жизни более весомых ре­зультатов, нежели индивид, идущий на поводу у складывающихся обстоятельств.

Самореализация личности — это стремление индивида наиболее эффективно использовать объективные условия (институты) социали­зации и свои индивидуальные способности и возможности для дости­жения намеченных стратегических целей.

Цель — это идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности, а также средств и путей ее достижения. Стратегиче­ская цель — это ориентация личности на длительную перспективу.

Самореализация личности, как правило, происходит не в одном, а в нескольких видах деятельности. Кроме профессиональной дея­тельности, большинство людей стремятся создать крепкую семью, иметь хороших друзей, интересные увлечения и т. д. Все эти разно­образные виды деятельности и цели в совокупности создают своего рода систему ориентирования личности на долгосрочную перспекти­ву. Исходя из этой перспективы, индивид выбирает соответствую­щую жизненную стратегию (общее направление жизненного пути).

Жизненные стратегии можно условно разделить на три основные типа: 1) стратегия жизненного благополучия — стремление создать благоприятные условия жизни; 2) стратегия жизненного успеха — стремление получить очередную должность, очередное звание, зара­ботать очередной миллион, покорить очередную «вершину» и т. п.; 3) стратегия жизненной самореализации — стремление максимально развить свои способности в определенных видах деятельности.

Выбор той или иной жизненной стратегии зависит от трех ос­новных факторов: 1)от объективных социальных условий, которые общество (государство) может «предоставить» личности для ее само­реализации; 2) от принадлежности индивида к той или иной соци­альной общности (классу, этносу, социальному слою и т. д.); 3) от социально-психологических качеств самой личности. Так, напри­мер, большинство членов традиционного или кризисного общества, в которых проблема выживания является главной, вынуждены при­держиваться стратегии жизненного благополучия. В демократиче­ском обществе с развитыми рыночными отношениями наиболее по­пулярной является стратегия жизненного успеха. В социальном об­ществе (государстве), в котором для подавляющего большинства граждан решены основные социальные проблемы, весьма привлека­тельной может быть стратегия жизненной самореализации.

Жизненная стратегия может быть выбрана индивидом однажды и на всю жизнь, а может меняться в зависимости от тех или иных обстоятельств. Например, индивид в полной мере реализовал стра­тегию жизненного успеха и решил ориентироваться на новую стра­тегию или индивид вынужден отказаться от ранее избранной стратегии (потерявший работу ученый, обанкротившийся бизнесмен, уволенный в отставку военный и т. д.)

Каждая личность в той или иной мере сочетает в себе все виды жизненных стратегий. Но у разных индивидов, в зависимости от об­стоятельств и личностных качеств, проявляются эти стратегии по-разному.

Самореализация личности, как правило, происходит не и одном, а в нескольких видах деятельности. Кроме профессиональной дея­тельности, большинство людей стремятся создать крепкую семью, иметь хороших друзей, интересные увлечения и т. д. Все эти разно­образные виды деятельности и цели в совокупности создают своего рода систему ориентирования личности на долгосрочную перспекти­ву. Исходя из этой перспективы, индивид выбирает соответствую­щую жизненную стратегию (общее направление жизненного пути).

Жизненные стратегии можно условно разделить на три основные типа: 1) стратегия жизненного благополучия — стремление создать благоприятные условия жизни; 2) стратегия жизненного успеха — стремление получить очередную должность, очередное звание, зара­ботать очередной миллион, покорить очередную «вершину» и т. п.; 3) стратегия жизненной самореализации — стремление максимально развить свои способности в определенных видах деятельности.

Выбор той или иной жизненной стратегии зависит от трех ос­новных факторов: 1)от объективных социальных условий, которые общество (государство) может «предоставить» личности для ее само­реализации; 2) от принадлежности индивида к той или иной соци­альной общности (классу, этносу, социальному слою и т. д.); 3) от социально-психологических качеств самой личности. Так, напри­мер, большинство членов традиционного или кризисного общества, в которых проблема выживания является главной, вынуждены при­держиваться стратегии жизненного благополучия. В демократиче­ском обществе с развитыми рыночными отношениями наиболее по­пулярной является стратегия жизненного успеха. В социальном об­ществе (государстве), в котором для подавляющего большинства граждан решены основные социальные проблемы, весьма привлека­тельной может быть стратегия жизненной самореализации.

Жизненная стратегия может быть выбрана индивидом однажды и на всю жизнь, а может меняться в зависимости от тех или иных обстоятельств. Например, индивид в полной мере реализовал стра­тегию жизненного успеха и решил ориентироваться на новую стра­тегию или индивид вынужден отказаться от ранее избранной стратегии (потерявший работу ученый, обанкротившийся бизнесмен, уволенный в отставку военный и т. д.)

Каждая личность в той или иной мере сочетает в себе все виды жизненных стратегий. Но у разных индивидов, в зависимости от об­стоятельств и личностных качеств, проявляются эти стратегии по-разному.

**Вариант 1**

* 1. Что такое модальная личность? Как она определяется? Какова связь между модальной личностью и менталитетом?
  2. Что означает понятие «девиация»? Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные? Что лежит в основе отклоняющегося поведения?
  3. Дайте описание существенных особенностей различных  
     этапов социализации личности (младенчество, раннее детство и т. д.)

***Творческое задание:***

«Зависимость человека от среды, от эпохи не подлежит никакому сомнению. Она тем сильнее, что половина уз укрепляется за спиной сознания. Он не может не отражать в себе, собою своего времени, своей среды. Но тут, в самом образе отражения является его самобытность. Противодействие, возбуждаемое в человеке окружающим – ответ его личности на влияние среды. Ответ этот может быть полон сочувствия, так как полон противочувствия» (Герцен А.И. С того берега // Собр. соч.: В 30 т. – М., 1955. Т. 6. С. 14, 16, 120).

Чего, с Вашей точки зрения, больше в отношении личности к среде, в которой она сформировалась – «сочувствия» или «противочувствия»?

**Вариант 2**

1. Интересы личности и общества не всегда совпадают. Каковы пути и средства гармонизации интересов личности и общества?
2. Дайте описание процесса идентификации и объясните, почему этот процесс имеет большое значение в социализации личности?
3. Среди инстинктов, влияющих на поведение, одним из центральных является агрессия. Из четырех с лишним тысяч лет известной нам истории лишь около трехсот были полностью мирными. Все остальное время в том или ином месте Земли велись войны. Как общество должно управлять агрессивной энергией, чтобы она реализовывалась мирным путем, а не в войнах и конфликтах?

***Творческое задание:***

Согласны ли вы с Г. Тардом, считавшим, что так называемое «социальное давление» только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха» (Новые идеи в социологии. Сб. № 2 // Социология и психология. СПб., 1914. С. 80)?

**Вариант 3**

1. Кого можно отнести к маргинальной личности? Почему маргиналы могут быть социально опасными людьми?
2. «Социализация – это лозунг, который социология использует в борьбе с биологией и генетикой». Так считают некоторые социологи. Правы ли они? Докажите свою позицию.
3. По каким критериям можно определить девиантное поведение?

***Творческое задание:***

Американский социолог Герберт Саймон считает, что с появлением компьютера человек утрачивает представление о себе как о единственном разумном существе, подобно тому, как с открытием Коперника и Галилея он перестал осознавать себя центром Вселенной, а с появлением теории Дарвина пошатнулся миф о человеке как венце Божественного творения. Согласны ли вы с этим утверждением? Свою точку зрения обоснуйте.

**Вариант 4**

1. Что значит “деградация личности”? Какие процессы это включает? Каковы могут быть личные и социальные причины этого явления? И каковы социальные последствия?
2. Что такое криминальный тип личности? Какие черты, свойства и качества характерны для данного типа?
3. Можно ли согласиться с точкой зрения, что большинство действий человека автоматизировано и заключено в определенные модели поведения?

Как же обыкновенному человеку – не гению или таланту – выделиться и заявить о себе?

***Творческое задание:***

Внимательно ознакомьтесь с нижеизложенным суждением: «Ресоциализация – усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Она включает многое: от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной подготовки рабочих.

Психотерапия – также одна из форм ресоциализации: люди пытаются найти выход из конфликтных ситуаций, изменить свое поведение» (Спасибенко С.Г. Поколения как субъекты общественной жизни // Социально-политический журнал. – 1995. – № 3. – С. 122).

Как Вы думаете, правильно оно или нет? Что называется ресоциализацией и какие виды человеческой деятельности к ней относятся? Аргументируйте свой ответ.

.