sga@apt29.ru Шарина Галина Андреевна География гр 2

**Ребята, вы попадаете в “черный” список, в чем дело, где работы, даю вам последний шанс на исправление, может получиться так, что для некоторых товарищей учебный год будет в июле!**

6.04.04.20г Выполнить задания до 10 апреля, пустые клеточки будут соответствовать оценки “2”. К следующему занятию выполняем практическую работу “Воспроизводство населения” и зачет по разделу Население мира. Еще раз выкладываю эти задания

Список источников Учебник географии автор Максоковский, просторы интернета к вашим услугам

**ГРУППА 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ПР Воспр насел** | **Зач****Насел мира** | **Экскурсия по ЗарЕв** | **Кроссворд ЗарЕв** | **Тест** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Дмитриев Л |  |  | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.Практическая работа. «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира»**

Цель работы: закрепление знаний о типах воспроизводства населения и их географических аспектах.

Оборудование: эл.учебник, справочная литература.

Ход работы:

1. Используя учебник В. П. Максаковского и статистические данные таблицы , определите тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона (страны).
2. Сравните особенности воспроизводства в двух регионах мира, указанных в приведенном ниже варианте.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

 **Объяснение процессов воспроизводства населения стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страны и регионы | Коэффициент рождаемости | Коэффициентсмертности | Коэффициент естественногоприроста | Тип воспроизводств | Демографическ этап |
| Весь мир | 23 | 9 | 14 |  |  |
| СНГ | 13 | 14 | -1 |  |  |
| Украина | 9 | 15 | -6 |  |  |
| Зарубежная Европа | 11 | 11 | 0 |  |  |
| Латвия | 8 | 14 | -6 |  |  |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 | 15 |  |  |
| Юго-Западная Азия | 28 | 7 | 21 |  |  |
| Кувейт | 25 | 2 | 23 |  |  |
| Оман | 44 | 5 | 39 |  |  |
| Южная Азия | 28 | 9 | 19 |  |  |
| Юго-Восточная Азия | 24 | 8 | 16 |  |  |
| Восточная Азия | 16 | 7 | 9 |  |  |
| Африка | 40 | 14 | 26 |  |  |
| Северная Африка | 29 | 8 | 21 |  |  |
| Тропическая Африка | 42 | 16 | 26 |  |  |
| Нигер | 53 | 19 | 34 |  |  |
| Сьерра-Леоне | 49 | 30 | 19 |  |  |
| Северная Америка | 15 | 9 | 6 |  |  |
| Латинская Америка | 25 | 7 | 18 |  |  |
| Австралия и Океания | 19 | 8 | 11 |  |  |
| Австралия | 14 | 7 | 7 |  |  |
| Океания | 28 | 9 | 19 |  |  |

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Население мира**

**Зачетная работа по теме «Население мира»**

**Задание 1. Население свыше 100 млн человек имеют следующие 11 стран мира:**
1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония; 11) Мексика.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения:
Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония, Мексика.

Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.
4188936984:7000000000=0,598\*100%=60% (доля этих стран в общей численности населения Земли)

**Задание 2. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения:**
1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Тад¬жикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: Австрия(1), Италия(1), Эстония(2)
Страны II типа: Индия(2), Филиппины(2), Иордания(2), Мозамбик(2), Судан(2), Уганда(2), Таджикистан(2).

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие — к развивающимся странам.
1 – экономически развитые страны;
2 – развивающиеся страны.

**Задание 3. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений следует считать правильным:**
1) естественный прирост населения в мире составляет 13%о;
2) естественный прирост населения в зарубежной Европе составляет 10%о;
3) естественный прирост населения в Африке составляет 35%0.

**Задание 4. Дайте определение понятия «демографическая политика»: это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение в желательном для себя направлении.**

Приведите примеры стран, которые проводят такую политику наиболее активно.
- Франция, Япония, Россия, Китай.

**Задание 5. На круговых диаграммах (рис. 4) показана доля детей во всем населении экономически развитых и развивающихся стран. К какой из этих групп стран относится каждая из этих диаграмм? Объясните причины различий.**



Уровень рождаемости зависит от социально-экономической структуры общества. Чем выше благосостояние и культура, чем больше женщины вовлечены в производственную и общественную деятельность, тем ниже рождаемость. Пример: экономически развитые страны. В развивающихся странах очень высокий уровень рождаемости.

**Задание 6. В приведенном ниже перечне определите страны с наибольшей и наименьшей долей детей во всем населении.**
Страны с наибольшей долей детей во всем населении: Ирак, Йемен, Уганда, Сомали.
Страны с наименьшей долей детей во всем населении: ФРГ, Италия, Швеция, Болгария, Япония.

Объясните причину различий.
Главная причина – причина социально-экономического характера. Чем ниже уровень жизни, тем выше смертность, значит, значительную долю населения будут составлять дети и подростки.

**Задание 7. Подберите примеры стран к возрастно-половым пирамидам на рисунке 5.**
I тип воспроизводства: Россия, Испания, Эстония, Япония;
II тип воспроизводства: Индия, Судан, Филиппины, Нигерия.

**Задание 8. Укажите два из перечисленных ниже языков, имеющих наиболее широкое распространение в мире:**
- английский; хинди и урду.

Объясните почему.
По числу стран – английский, французский. По численности населения – английский, хинди и урду. Английский – международный язык общения, на хинди разговаривают в Индии (2 место по численности населения).

**Задание 9. На разных языках индоевропейской семьи говорят:**
1) англичане; 2) бенгальцы; 3) латыши; 4) немцы; 5) персы; 6) румыны; 7) рус¬ские; 8) французы; 9) хиндустанцы; 10) шведы.

Распределите их по следующим группам этой языковой семьи:
Славянская - русские
Балтийская - латыши
Романская – румыны, французы
Германская – немцы, шведы, англичане
Иранская - персы
Индоарийская - бенгальцы, хиндустанцы.

Укажите, какие другие группы и языки входят в состав этой семьи.
- Албанская (албанский язык), греческая (греческий язык), армянская (армянский язык), кельтская (бретонский язык).

**Задание 10. Определите, по какому признаку проведена следующая группировка народов:**
- по регилиозному
I группа: итальянцы, испанцы, французы, ирландцы, поляки, хорваты, бразильцы, аргентинцы, перуанцы, филиппинцы - католики
II группа: албанцы, узбеки, таджики, азербайджанцы, пакистанцы, иракцы, иранцы, египтяне, алжирцы, индонезийцы - мусульмане
III группа: китайцы, японцы, монголы, тибетцы, вьетнамцы, лаосцы, камбоджийцы, малайцы, буряты, калмыки - буддисты.

**Задание 11. Закончите фразу: «Ислам исповедуют большинство жителей**
Ирана, Афганистана, Палестины, Индонезии, Марокко».

**Задание 12. Выберите правильный показатель средней плотности населения в мире:**
б) 45 человек на 1 км2

Проверьте себя с помощью расчета.
Число жителей: приблизительно 7000000000, S Земли=132774000 кв км; Плотность=7000000000:132774000=52,72 ч/кв км = 52 ч/кв км.

**Задание 13. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех—пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:**

**Задание 14. Дополните следующие фразы:**
1. Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить США, Франция, Германия, Великобритания, Россия, Саудовская Аравия, ОАЭ. .
2. «Утечкой умов» называется переманивание иностранных учёных, инженеров и других специалистов высокой квалификации.

**Задание 15. Укажите страну, которая за свою историю приняла наибольшее количество иммигрантов:**
- США

**Задание 16. Расставьте следующие крупные регионы мира в соответствии с общей численностью их городского населения по убывающей. Для этого впишите порядковый номер региона в квадратики первой колонки. Расставьте те же регионы в соответствии с уровнем их урбанизации (порядковый номер следует вписать в квадратики второй колонки).**

Объясните различия.
Чем выше экономический уровень региона и его численность, тем ниже уровень урбанизации, потому что в современном обществе начинается обратный процесс – люди стремятся жить поближе к природе. В развивающихся регионах наоборот – городское население быстро увеличивается, т.к. уровень жизни здесь на порядок выше.

**Задание 17. Среди перечисленных ниже государств подчеркните те, в которых уровень урбанизации превышает 90%:**
1) Австралия;
2) Аргентина;
4) Великобритания;
6) Кувейт.

Определите, какие страны являются «рекордсменами» по этому показателю, и нанесите их на контурную карту (рис. 6).
Бельгия – 97%, Кувейт – 96%, Великобритания – 90%.

**Задание 18. На контурную карту (рис. 6) нанесены крупнейшие города (агломерации) мира с населением свыше 10 млн человек. Надпишите на картосхеме их названия. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов, распределив последние следующим образом:**
1. Города экономически развитых стран: Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Токио, Осака, Париж, Лондон
2. Города развивающихся стран: Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Каир, Карачи, Москва, Дели, Мумбаи, Дакка, Манила, Джакарта, Пекин, Шанхай, Мехико, Калькутта, Сеул.

**Задание 19. Объясните, что изучает геоурбанистика:**
1) Основные исторические этапы развития городов
2) Главные особенности современного процесса урбанизации
3) Географические процессы урбанизации и развитие крупных урбанизированных зон
4) Сети и системы городов
5) Основы проектирования городов и градостроительства

Начало формы

Конец формы