**13.04. 2020 История. 2 группа. Собашникова М.В.**

Письменно ответьте на вопросы. Ответы запишите в рабочую тетрадь. Отправьте отсканированную или сфотографированную работу на почту преподавателя. (срок выполнения 13.04 - 15.04.20)

**Тема:** ***Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.***

**Используемые источники:**  История, учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014 пар.76, интернет ресурсы: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/kitaiskaia_rievoliutsiia_1925_1928_gg>

**Задание№1.**

1.Перечислите предпосылки и причины революции.

2.Составьте характеристику революционных событий в Китае по плану:

а) хронология событий революции,

б) задачи борьбы,

в) формы борьбы,

г) результаты событий.

3. Сделайте вывод, выделите особенности революции в Китае.

**Задание№2. Запишите значение слов.**

Революция –

Реформа –

Национализация –

**Задание№3.**

**Тест**

**1.Национальная «великая» революция в Китае была в**

а) 1920 – 1926 гг; б) 1925 – 1927гг; в) 1926 – 1927 гг; г) 1925 – 1926 гг.

**2. Организатор китайской революции**

а) Сунь Ятсен;б) Чан Кайши; в) Мао Дзэдун;г) В.И. Ульянов

**3. В реализации планов «спасении Китая» лидер революции обратился**

**за помощью к**

а) США; б) Японии; в) Советской России; г) Великобритании

**4. Для военно-политических переговоров в Москве делегацию возглавил генерал**

а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Мао Дзэдун; г) В.И. Ульянов

**5. Руководство революции Китая находилось в руках**

а) гоминьдана; б) националистов; в) коммунистов

**6. Борьба между гоминьданом и компартией вылилась в**

а) реформы; б) в гражданскую войну; в) в восстание; г) кризис власти

**Тема: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.**

**Используемые источники:**  История, учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014 пар.77; интернет ресурсы <https://w.histrf.ru/articles/article/show/miunkhienskii_sgovor>; текст "...декларация 30 сентября 1938 г."

**Задание №1**

Прочитайте текст (§77, С. 165-166).

Ответьте на вопросы:

1. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием "Мюнхенский сговор"?

2. Каковы были последствия этого соглашения?

**Задание №2 Задание по тексту:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.  
...**декларация** **30 сентября 1938 г.**

Мы, германский фюрер и канцлер и английский премьер-министр, провели сегодня еще одну встречу и пришли к согласию о том, что вопрос англо-германских отношений имеет первостепенное значение для обеих стран и для Европы.

Мы рассматриваем подписанное вчера вечером соглашение и англо-германское морское соглашение как символизирующие желание наших двух народов никогда более не воевать друг с другом.

Мы приняли твердое решение, чтобы метод консультаций стал методом, принятым для рассмотрения всех других вопросов, которые могут касаться наших двух стран, и мы полны решимости продолжать наши усилия по устранению возможных источников разногласий и таким образом содействовать обеспечению мира в Европе.

1.Чьи подписи стояли под этим документом?

2.Кратко сформулируйте основной смысл документа.

3.Кто, по вашему мнению, был инициатором подписания этого документа? Почему?

**Тема: Культура в первой половине ХХ века.**

**Задание №1.** Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

**Революция в естествознании**

На рубеже XIX—XX вв. открытие элементарных частиц и проникновение в тайны материи назвали революцией в естествознании, поскольку они привели к пересмотру прежних представлений о материи и в целом о мироздании.За первую треть XX в. учёные проникли в тайну строения атома (были открыты электрон, протон, позитрон, нейтрон и пр.) и к концу 1930-х гг. подошли к практическому освоению атомной энергии. Теория относительности А. Эйнштейна изменила понимание пространства, времени и движения. В первой половине XX в. были заложены основы науки о передаче наследственных признаков (генетики). Больших успехов добились микробиология и фармацевтическая промышленность (появляются аспирин, антибиотики). На смену классической (ньютоновской) научной картине мира пришла новая — она называется неклассической картиной мира. В ней особое место отводится случайности (индетерминизм). Человек представляется песчинкой в случайном мире атомов, и в то же время от позиции человека или его взгляда на мир, оказывается, зависит описание мира. Принцип относительности вводит в картину реальности наблюдателя, человека, субъекта, как говорят философы. Картина мира субъективизируется. В этом суть неклассического подхода к объяснению мира. «Природа познавалась как существующая сама по себе, в своих собственных взаимодействиях. Под влиянием теории относительности наметилась тенденция к субъективистским формулировкам» (А. Н. Уайтхед, 1925).От картины мира, где царит окончательная истина, произошёл переход к пониманию мира с точки зрения субъекта, будь он наблюдатель в определённой системе отсчёта или человек со своим субъективным взглядом на мир. Такой подход к восприятию мира проявился во всех сферах человеческой деятельности — в культуре, науке и т. д.

**1.Почему научные открытия рубежа XIX-XX вв. называют ре­волюцией в естествознании?**

**Задание №2.**

Используя интернет – ресурсы выпишите определения **:** **модернизм,** символизм, кубизм, фовизм , экспрессионизм, абстрактный экспрессионизм,  дадаизм ,супрематизм.

**Задание №3.**

Картина Каземира Малевича "Чёрный квадрат" считается вершиной авангардного искусства и воплощением XX века. Если это воплощение XX века, то, что же хотел сказать Малевич? Подумайте и вспомним события первой половины XX века, которые могли бы олицетворять "Чёрный квадрат".

**Тема: Советская культура в 1920—1930-е годы.**

.**Задание №1.**  Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

**1документ**. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

**Как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность**

**в стране?**

**2 документ.** «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры…»

**Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?**